



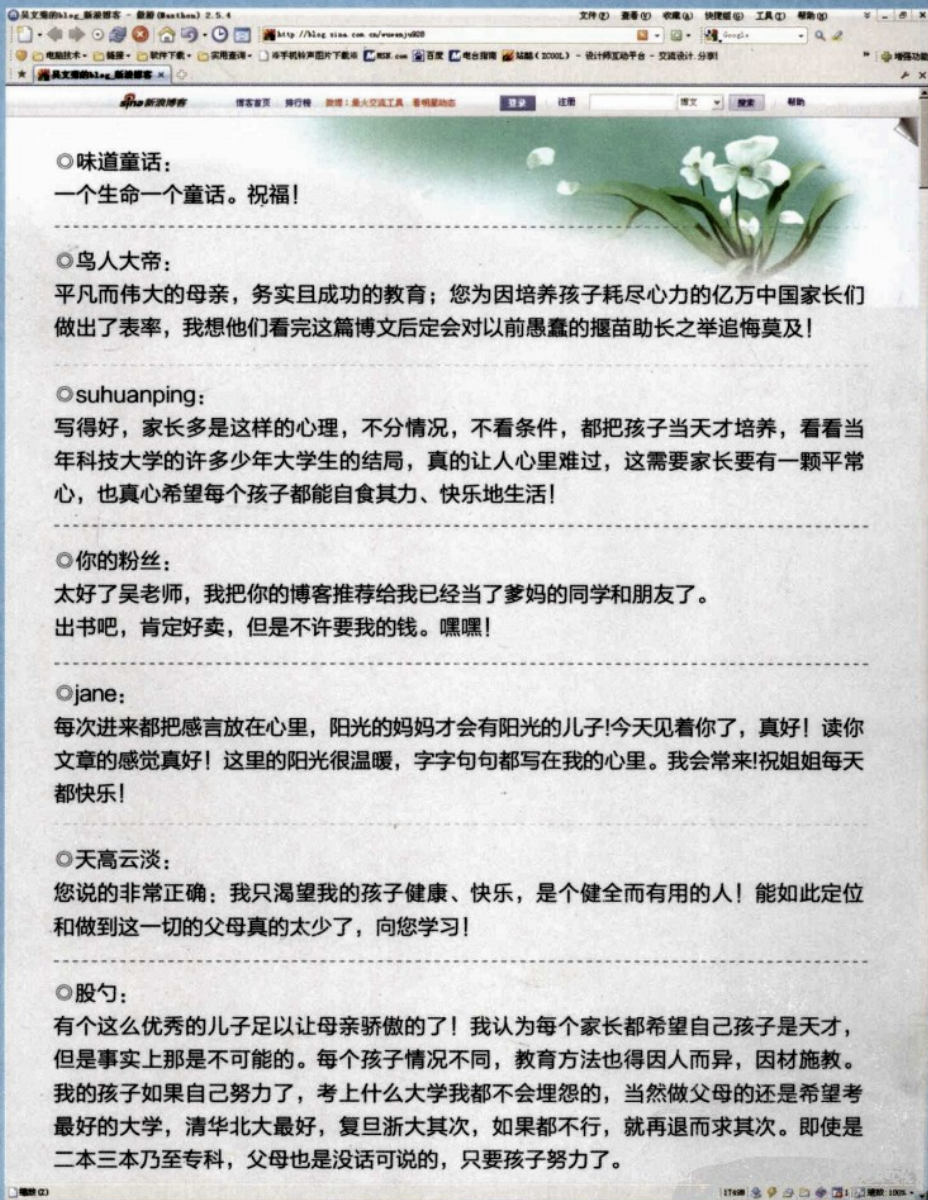
吴文菊◎著

献给中国99%的普通家庭 不要苛求孩子成为1%

——与孩子一起解决成长过程中的12道难题

22年家庭教育的学习和实践，我哭过、喜过，累过、闲过，别的家长遇到的问题，我都遇到过。我只有一个孩子，写的点点滴滴都是我真实的经历，字字句句都在用心，我自己绝不往里注水稀释！

辽宁人民出版社



○味道童话:

一个生命一个童话。祝福!

○乌人大帝:

平凡而伟大的母亲，务实且成功的教育；您为因培养孩子耗尽心力的亿万中国家长们做出了表率，我想他们看完这篇博文后定会对以前愚蠢的揠苗助长之举追悔莫及！

○suhuanping:

写得好，家长多是这样的心理，不分情况，不看条件，都把孩子当天才培养，看看当年科技大学的许多少年大学生的结局，真的让人心里难过，这需要家长要有一颗平常心，也真心希望每个孩子都能自食其力、快乐地生活！

○你的粉丝:

太好了吴老师，我把你的博客推荐给我已经当了爹妈的同学和朋友了。出书吧，肯定好卖，但是不许要我的钱。嘿嘿！

○jane:

每次进来都把感言放在心里，阳光的妈妈才会有阳光的儿子！今天见着你了，真好！读你文章的感觉真好！这里的阳光很温暖，字字句句都写在我的心里。我会常来！祝姐姐每天都快乐！

○天高云淡:

您说的非常正确：我只渴望我的孩子健康、快乐，是个健全而有用的人！能如此定位和做到这一切的父母真的太少了，向您学习！

○股勺:

有个这么优秀的儿子足以让母亲骄傲的了！我认为每个家长都希望自己孩子是天才，但是事实上那是不可能的。每个孩子情况不同，教育方法也得因人而异，因材施教。我的孩子如果自己努力了，考上什么大学我都不会埋怨的，当然做父母的还是希望考最好的大学，清华北大最好，复旦浙大其次，如果都不行，就再退而求其次。即使是二本三本乃至专科，父母也是没话可说的，只要孩子努力了。

ISBN 978-7-205-06708-3



9 787205 067083 >

定价：28.00元

©吴文菊 2009

图书在版编目 (CIP) 数据

不要苛求孩子成为1%：与孩子一起解决成长过程中的12道难题/吴文菊著.

沈阳：辽宁人民出版社，2010.1

ISBN 978-7-205-06708-3

I. ①不… II. ①吴… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第226101号

出版发行：辽宁人民出版社

地址：沈阳市和平区十一纬路25号 邮编：110003

电话：024-23284324 (邮 购) 024-23284321 (发行部)

传真：024-23284191 (发行部) 024-23284304 (办公室)

<http://www.lnpph.com.cn>

印 刷：辽宁奥美雅印刷有限公司

幅面尺寸：170mm × 240mm

印 张：16

插 页：1

字 数：200千字

印 数：1-5000

出版时间：2010年1月第1版

印刷时间：2010年1月第1次印刷

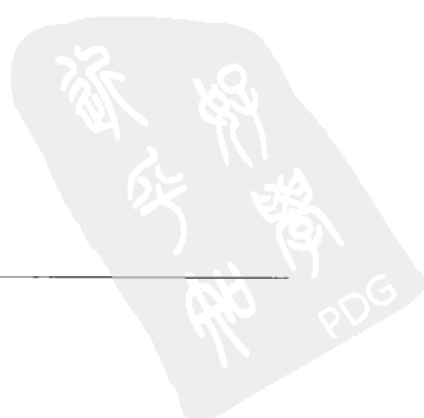
责任编辑：张 强 艾明秋

装帧设计：琥珀视觉-郝强 路征

责任校对：李 爽 吴艳杰 耿 珺

书 号：ISBN 978-7-205-06708-3

定 价：28.00元



前 言



我学心理学、教心理学整整三十年了。因为专业的缘故，我从1983年就开始讲家庭教育，那会儿我还没有孩子。

我的儿子博奥出生后，我对教育孩子有了切肤、至情和全新的体会，于是，再讲家庭教育便有了博大的情怀、神来的灵性。

几百场讲下来、几万人听进去，不敢说场场掌声雷动、处处满堂喝彩，但从未砸过锅、丢过脸。以至于，大型科普活动“辽海讲坛”的第一讲由我开讲，并成为全国妇联、教育部家庭教育讲师团的主讲。

在我二十几年宣讲家庭教育的过程中，不少传媒约我写本书。我珍视他们的厚爱，也三次拟好写作提纲，可我总是没有时间。忙啊、忙啊，整天瞎忙，也不知忙些什么，反正就是没有时间坐下来，直到我生了一场大病。这会儿有时间了，终于能够坐下来、认认真真地写一本普通人家怎么实打实地教育自己孩子的书了。

关于家庭教育的书，多得差不多铺天盖地。几乎大大小小的书店，都有家庭教育方面书籍的专柜，家有儿女的父母们，差不多都存有薄薄厚厚的几本。

卖得最火的，主要是渲染鼓动天才教育和与哈佛牛津、清华北大相关联的教育孩子的书。这类书，不仅让作者和书商轻轻松松赚他个几百万，更让家长们眼前一片光明、周身热血沸腾。

理由挺简单，每个家庭都对自己的孩子寄予厚望，千顷地就这一棵苗啊！每个家长最初都认为自己的孩子大概就是个天才，即便算不上天才，自己的孩子啥也不差。看看人家的孩子，一个个哈佛牛津、斯坦福，咱差啥？最次，咱也得往清华北大奔啊！于是，厚厚的大书搬回来了。

看没？能学不？管用没？



说句让人不乐意、甚至要被拍板砖的大实话，百分之九十九点几的孩子都不是天才，都不适合往哈佛牛津、清华北大奔。这可不是我瞎说，心理学的研究结论在那立着呢，一百多年了，谁也没能推翻。

想想笨理儿，你的孩子是天才，她的孩子是天才，我的孩子也是天才，满眼都是，那还叫什么天才？还有，拿本书学一学、给点钱教一教就能鼓捣出来的，那能是天才？

虽然多数的老百姓不大清楚科学的划分和界定，但懂的人不能乱说，否则，不把人领沟里去了？

称得上天才的孩子，首先是具有一般孩子所不具有的遗传素质。虽然，现在遗传科学迅猛发展，基因排序都能解读了，但怎么能确切地让一个孩子成为天才，从遗传学角度来说，还得努力若干、若干年。

因为稀少、因为天然，所以才叫天才！

天才不是教育和培养出来的，但天才必须要教育和培养。你把天才晾在那儿，他照样歇菜。这道理，千八儿百年前，我们的老祖宗就满怀感伤地留下千古例证《伤仲永》！

能上世界、中国首屈一指的名牌大学的孩子，排除各种偶然的、可控及不可控的因素，百分之九十七以上的孩子应该是天才。无论他们说自己多么刻苦、多么努力，他们还是首先享用了上苍和父母赠与的天赋。一个简单的比对摆在那里，以2009年为例，全国的高考考生共有一千零五十万人，绝对名牌大学的招生数不过万八千人，比例是多少，一算就知道。只有那些极具天赋、又肯努力的孩子才有戏，两个条件都是要件，缺一不可。

我清醒地知道，我的孩子绝不是天才。

他只是跟百分之九十九孩子一样的、发育正常的、普普通通的一个孩子。别人家孩子有的所有毛病，诸如不主动学习、淘气、喜欢打游戏、马马虎虎、不吃苦等等，他全有。他考上辽宁省实验中学的那天，我就说：“你只要努力就行，不一定非要考清华北大，那是一件

很辛苦、很不确定的事。当然，如果蒙上了，咱还是要去的！”

有人说我是个傻瓜兼疯子，哪有这么跟孩子说的，自己胸无大志就算了，还拽孩子的后腿！可我孩子很清醒，他说：“蒙上清华北大的概率应该在几万分之一以上，几乎不可能！”

与其为那些不可能的事情激动、幻想、挣扎和叫劲，不如回到真实的生活中，看看在咱眼前这个普通而可爱的孩子，想想怎样培养咱孩子成人成才。

不要迷恋龙和风，那只是个传说！

咱的孩子成不了龙和风，可他们能成为苍鹰、天鹅、仙鹤、海鸥、云雀……

教育孩子似乎是件很简单的事。很多不识字、贫穷而卑微的父母照样培养出了品行优秀、学业精良的孩子。

教育似乎又是件很简单的事。常常让很多十分重视教育的家长苦恼不堪、不知所措。经常的时候，纵然你能挣来万贯家产、纵然你能统领三军、纵然你能学贯东西，你不一定能对付得了你的孩子。

我们多数人都是第一次、至此一次当爹当妈，教育孩子真就不是天生就干得好的事。你不用心琢磨、学习和反思还真就不行。

我学习实践了22年的家庭教育。期间我哭过、笑过，悲过、喜过，累过、闲过，别的家长遇到的问题，我都遇到过。现在，我觉着我只能做三件事，而这是对孩子最最重要的事：

做孩子的朋友，帮助孩子养成良好的生活、学习习惯。这不仅能让学习不错，更能让孩子受用终生。

对孩子进行健康的性教育，家长是对孩子进行性教育的最佳人选，其他人绝对不是。

培养孩子良好的行为品质，这不仅能让孩子成才成人，更能让我们自己可能有个幸福的晚年。

我基本就做了这三件事，做得还不错，给自己打85—90分。

我儿子曾跟全班同学说我是他哥们儿，我很自豪，很幸福！

有朋友建议我，把教育孩子的过程，写个家庭教育系列丛书，理由是有的人都写了十几本、甚至几十本家庭教育书。我是个很笨、很倔的人，我不想这样做。

我只有一个孩子，我写的点点滴滴都是真实的经历，我写的字字句句都在用情用心，我自己不能往里注水稀释！

绝不！

我保证，只要你能静下心来读一读，你能发现你的孩子遇到的所有问题，你能找到一点儿都不高深莫测的答案，你能学到人人都会、肯做就见效的办法。只要你坚持！

咱是普通的人家，
咱有普通的孩子，
咱当普通的家长，
咱用普通的办法，
获得普通的成功，
给咱孩子普普通通的幸福！

跟我一起省心、幸福吧！

感谢我的母亲、我的老公、我的同事、我的朋友、我的博友，鼓励、支持、帮助我写完这本书，感谢辽宁人民出版社为我审读、修改和出版这本书，更感谢和我一样的普通的家长们阅读这本书！

当然，如果您不耻跟我一样普通，那就非诚勿扰了！

吴文菊

2009年11月

他直率地拒绝了香港理工大学 / 1

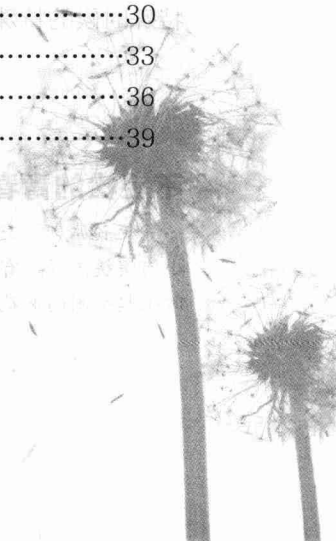
纵然你能挣来万贯家产、纵然你能统领三军、纵然你能学贯东西，你不一定能对付得了你的孩子。况且，我们很多人都是第一次、也是只此一次当爹当妈。于是，教育孩子真的成了绝大多数家长的一个学习的过程。

他被三所大学同时录取·····	2
可怜可怜高三的学生·····	7
该砸的高考倒计时牌·····	10
你可以扫马路·····	12
这就是成功·····	15

从三十名到第四名 / 19

学习、学习！成绩、成绩！围绕着孩子学习及学习成绩，浸透着无数家庭无数的酸甜苦辣、喜怒哀乐！

管用一生的童子功·····	20
这就是起跑线·····	23
学习是你自己的事·····	27
补习班是良药、是毒品？·····	30
皇上不急，太监急啥？·····	33
觉悟了才有成绩·····	36
成绩十名现象的道理·····	39



让鸟儿振翅高飞 / 42

其实，独立和责任是孩子成长的内在动力，有了这样的动力，孩子才会不断成长。孩子能否健康成长，振翅高飞，就看父母在孩子不同的年龄阶段是否给予成长与试飞的机会。

从当“饭爷爷”开始·····	43
三年级独自旅行·····	48
儿子犯倔要不去中考·····	53
独自闯南开·····	57
中山医学院唯一的独行侠·····	59
给武警战士当老师·····	62

“我挺住了，没哭！” / 65

成人常常抱怨孩子不听话，可成人是否听孩子的话呢？看来要想跟孩子沟通顺畅，让孩子能够听进去家长讲的道理，还真得学习、思量和实践。

成人的谎言·····	66
你打过孩子吗？·····	70
面对孩子班主任的错误·····	73
“我们痛恨中国的教育”·····	77
平生第一次给儿子写信·····	80
特殊时候的特殊办法·····	83

不轻松青春期 / 87

无论成人，还是孩子，有谁不喜欢游戏呢？人成长的过程很奇妙，有的时候像一条小河缓缓流过，有的时候像深潭秋水波澜不惊，而有的时候，就像山涧中跳跃的溪水，不时跳起喧闹的浪花、荡起撞击的声响。



被忽视的第一反抗期·····	88
激烈的第二反抗期·····	92
青春的喧闹与困惑·····	96
与青春的碰撞·····	101
满街去找袋袋裤·····	104
桑代克的猫·····	107

游戏是成长的沃土 / 109

游戏不仅让我们开心、快乐，游戏更让我们学会很多、很多。

游戏PK原子论·····	110
骨折高发的原因·····	114
10岁前必须干的事·····	117
游戏的变迁与迷失·····	119
玩儿到高考前一天·····	124
如来佛的手掌·····	128

男人是怎样长成的 / 130

从孩子知道自己的性别到孩子有了心仪的异性，是一件值得高兴的事，因为这是孩子健康发育成长的必然。

从男孩儿到男人·····	131
教孩子与异性相处·····	137
儿子恋爱了?·····	141
恋爱与忙闲无关·····	145
罗密欧与朱丽叶效应·····	149
抽屉里的成人光盘·····	152



家里来了个西雅图小伙 / 156

美国教育是我早年学过的西方教育史中的文字，遥远而干巴。美国孩子是我在电视中看到的片断，模糊而零乱。

美国儿子李来福·····	157
鸭绿江断桥边的对话·····	160
美国高中生的特点·····	163
中美教育比比看·····	169

在台湾寻找“周杰伦” / 172

明星，仿佛是横亘在大人和孩子们之间的一条河、一座山，谁跟谁招招手、说说话、谈谈心还都不容易！

从羽·泉到周杰伦·····	173
环游台湾寻“周董”·····	177
永远的偶像崇拜·····	180
糖吃多了会齁着·····	185

爸爸、对手和榜样 / 189

父亲在孩子成长的过程中，就像一座山，给孩子心理的依靠、更多的安全感和目标。对家中的女孩而言，父亲是她认识、理解的第一个异性，这预演着未来的生活。对男孩来说，父亲是他学习获得性别角色的榜样，而这一切，是母亲永远不能替代的。

“实在不想和他在一起”·····	190
并非恋母（恋父）情结·····	192
爸爸必须道歉·····	195

“念你第一次当爸爸”199
 割腕的男孩203
 有模有样做男人206

家长和老师是“战友” / 209

当今社会，家有儿女就必须上学。只要上学，你就得与学校、老师打交道。这交道该怎么打呢？

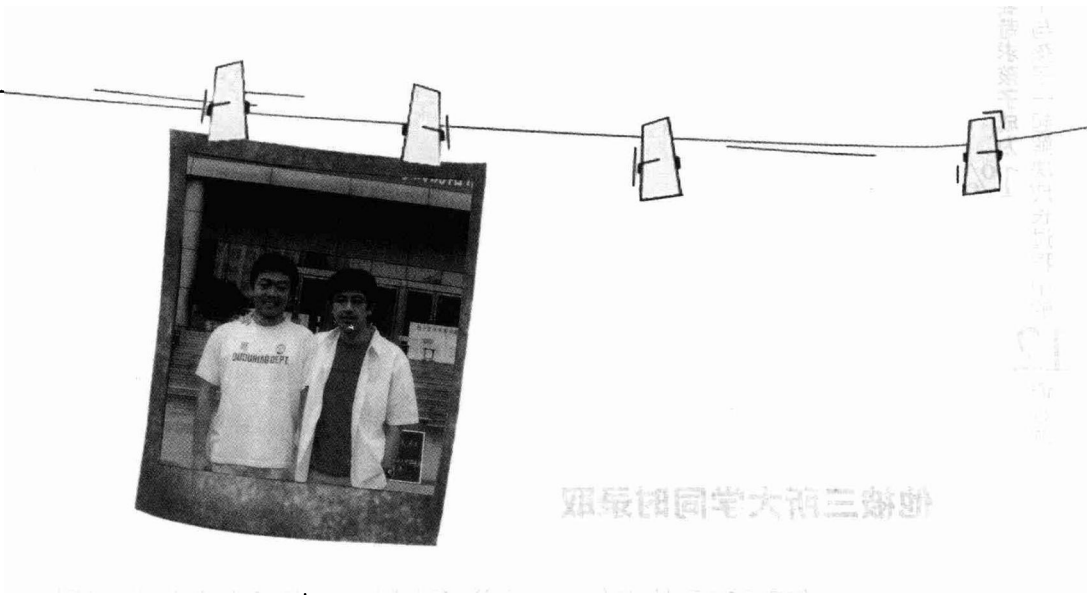
高考前的班级“政变”210
 撞上一位好老师213
 啥样的班主任好？218
 咱是一个战壕的“战友”225

说说咱们的80后 / 229

很多时候，人们说起80后往往还有另一层隐晦的含义，这当中似乎具有不少失望、抱怨和批评的意思。

80后的无奈与苦难230
 爱让孩子很痛苦233
 隔代抚养普遍很不好239





双展团同学大前三献献

◎他直率地拒绝了香港理工大学

教育孩子似乎是件很简单的事，很多不识字的父母照样培养出了十分优秀的孩子。教育似乎又是件很简单的事，常常让很多十分重视教育的家长不知所措。似乎是，纵然你能挣来万贯家产、纵然你能统领三军、纵然你能学贯东西，你不一定能对付得了你的孩子。况且，我们很多人都是第一次、至此一次当爹当妈。于是，教育孩子真的成为了绝大多数家长的一个学习的过程。这个过程中，家长常常犯错误，遇到很多麻烦，心生不少苦恼，同时，家长也常常为孩子而喜悦，有很多收获和进步。学习教育孩子的过程很有趣，分享教育孩子的过程很幸福！

他被三所大学同时录取

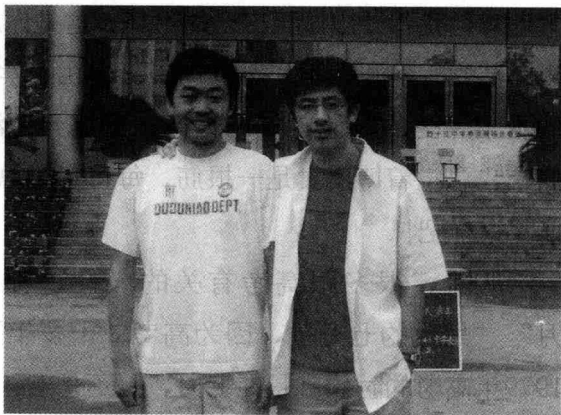
2006年7月14号的下午，一个说不上遥远，但确实不近的电话打到了家里，这就是香港理工大学的招生录取电话。对方操着还很生硬的普通话，先是确认了辽宁省实验中学高三十班的李博奥同学（也就是我儿子）的申请密码及身份，然后通知他，已被香港理工大学录取了，并解释鉴于他的成绩，提供给他的不是最多的每年十万元奖学金，而是要少一些。

不知道博奥与远方的客人电话中交流了几许，反正他直率而坚决地拒绝了香港理工大学的录取。对方询问：“你现在被哪所大学录取了？”“中山大学医学院”。对方很绅士地说：“那是一所很好的学校，祝贺你！也欢迎你以后到香港理工大学来玩！”当时我并没在家，上述情况是几个小时后，我和他爸爸下班回到家中博奥轻描淡写的“通报”，以及我们查阅香港理工大学电子邮件的确认。

为什么说是“通报”呢？

因为，这小子跟我和他爸爸讲的时候极为平静、淡定，没有一点兴奋、一丝夸耀，甚至不容父母有一点异议。

我是个教育工作者，几次去过香港的幼儿园、中小学及大学，无论是切身感知还是专业理解，香港的教育制度、教育特色是很有吸引力的，能到香港读大学毕竟对孩子是一个不错的发展机会，并且当年在内陆只招收了200名



◎ 高考的时候，博奥与初中的同学又在一个考点相遇了，没说的，纪念一下吧！

学生，能被录取真的不是件轻而易举的事。

我很生气：“为什么不跟父母商量就回绝？”“商量什么，我又不想去读！”“为什么？”“没有医学专业”。“你不就一定就学医学！”“每年还要家里花四五万块，没必要。”“钱的事你不必操心！”“我的事你们也不用操心！”

争论半天，不了了之！

真的生气，可是也没办法，我十分了解我的儿子，他读高一的时候，就跟全班同学说过我这个老妈是他哥们儿。都是哥们儿了，那谁还不知道谁啊！

这之前，他已被南开大学自主招生考试录取，并且由于他的成绩很好，还可以自主选择南开的任何一个专业，这是多少考生求之不得的啊，他不是也义无反顾地放弃了嘛。

咳！最终的结果只有我和他爸爸无奈而理智地退却了，大学毕竟是孩子去读，谁也替代不了啊！

这件事后来我跟几个要好的朋友说过，他们几乎异口同声，很有些谴责我道：“放弃南开大学、香港理工，选择中山大学医学院，你儿子连吃带浪费！”我把这说给儿子听，儿子终于摇头晃脑、有些神

气地对付我：“忠诚于自己的选择，这是你总对我说的！”

是的，南开大学、香港理工、中山大学医学院，都是儿子凭自己的本事考上的，他有权利选择。可放弃香港理工成了我心中永远的痛，我总觉着博奥真是一根筋，每每想起总是心生遗憾！当父母的可能都这样吧！

从前，很多跟高考有关的人们，都把七月叫做“冒汗的七月”“黑色的七月”，因为高考二十多年了，每年都是在七月。我1979年高考的时候就是在七月，是不是七、八、九号已经记不得了。反正天热得十分难受，加之心中的火一直烧着，根本睡不着，下半夜了还满操场逛荡。那时的孩子要么是命贱，家长管不过来，要么是高考就是一场考试，并不像现在这么重要。所以，人们并不怎么关心高考和考生。像我一样的考生或者说我像其他考生一样，没有受到什么特殊的关照，顶多考完那天，大家凑到一起，每人买支三分钱的冰棍，蹲在操场的大树下，边白话、边嘲罗那支宝贵的冰棍，就算告别高考和自己高中的时代了。

不知从何时起，高考变得越来越受关注，考生也越来越觉得难受，于是流火的七月就变成了“黑色的七月”。2003年为了有利于高考的种种理由，高考提前到了六月。天气一下子凉快了不少，人的情绪不焦躁，心就稳了，气也顺了，也就没有人给六月涂上什么颜色了。博奥在2006年清凉的六月舒舒服服高考了。

博奥及同学们考完了，终于解放了，用考生们的话说，该度十二年来的大假了！于是，几天几夜的睡大觉，然后是小学同学、初中同学、高中同学忙忙碌碌地大串联、大聚会，小馆子、大歌厅的东游西串，实在没劲儿狂欢了，孩子们多数就猫在家里看大片、打游戏。这当中，若能想起小学的、初中的个别老师，能三五成群地看看老师那已是不错不错的了。博奥肯定是去看望了他的初中老师，至于其他的老师是否遭到看望，我就不得而知了。总之，考完到高考录取开始，

绝大多数孩子们的生活是五颜六色、五彩缤纷的，至少在城市中是这样的。至于估考多少分、实考多少分、报什么志愿、被哪录取似乎孩子们不很关心，因为多数家长都自觉自愿地去关心这本该是孩子们自己关心的事了！

在博奥高考前的几年里，我的朋友、同事、甚至不认识的家长通过不少渠道与我交流关于高考这一系列的感受，几个好友甚至不约而同地诉苦说“他考完了，没事了，该我像热锅上的蚂蚁了”，被折磨的焦虑、痛苦溢于言表。常常我给人家当了一顿瞎参谋烂干事以后，瞧热闹地觉着等我儿子高考我才不操心他的这些事，我才不当热锅上的蚂蚁呢！

我以为我是谁，我能免俗？

其实，不可能的，老理儿早就摆在那儿，“可怜天下父母心啊”，我也一样！

不仅操心，而且下手还不迟。四月份发现，香港的七所大学在北京做招生宣传，心中不免感慨北京的考生机会更多。后听说其中有的学校在内地的少数省份也招生，于是赶紧上网，发现香港大学、香港理工等几所大学也在辽宁招生，并且对其中的优秀考生提供十万元、六万元人民币不等的奖学金。

于是，赶紧召开家庭会议，会议重点讨论两个议题，一是听取博奥的想法，看他肯不肯去香港读书，可报哪所学校；二是研究如果拿不到全额奖学金，怎么去筹措余下的每年四五万元的费用。

会议讨论分析的结果是，博奥同意把香港的大学作为更多的选择，愿意去香港读书。

虽然可以几所大学兼报，但依他平时的学习及模拟考试的成绩，报顶好的香港大学基本没戏，况且每所大学的报名费都几百元，几校兼报的成本可不低，还是有的放矢，选个靠谱的，结果选中了香港理工大学。至于费用，我们不仅想好了砸锅卖铁、卖地卖房的办法，而

且得到了博奥两位姑姑、两位舅舅的盛情支持，我的几位同学、好友甚至主动表示，届时一定提供无息贷款。看来形势一片大好，博奥已是大家的宝贝，只要他能考上，读书的钱已不是问题。我拍拍他的头：“小子，你真赶上了好时机，就看你的实力了。”他咧嘴一笑，剩下的事就是我和他爸的了。

也许是这件事的意义不同，也许因为它是我心中的痛，反正我记得很清楚，报名的时间给得很短，有点让人手忙脚乱。

首先，检索及登录香港理工大学的网址，下载报名申请表。网站以英文为主，我看起来可不大轻松，为了慎重起见，我特意到单位，请英文专业的同事杨丽杰教授帮助翻译审阅。好在表格是中英文的，问得很细，但让你填起来很快。重点当然是选什么专业，香港理工没有医学专业，博奥只是选了两个相对喜欢的专业。博奥填好表后，我赶紧跑到最近的邮局，用特快专递寄走了薄薄的两张表，同时把近五百元人民币的报名费汇到了香港理工提供的一个深圳的账号上。接下来的就是等待，每天数次地打开电子邮箱，察看香港理工的回音。

大概十几天后，香港理工回复了，英文邮件，而且这以后的所有联系均是英文。正式通知博奥初审合格，并给了一个专用密码，以后就用这个密码，登录香港理工的招生网页及后续联络。好在博奥的英文不错，以后所有与香港理工的联系都由他自己完成。

后来，一步步，校方要求网上登记高考考号、高考总分及各科成绩，直到国内段一批高校录取开始，仍未见音讯。

我们均以为没戏了！

然而，就在博奥被中山大学医学院临床医学专业录取的第三天，香港理工的电话及邮件姗姗迟来，于是发生了上面提到的、那让我遗憾至今的一幕。

可怜可怜高三的学生

现在说起博奥选择了中山大学，放弃了很让人可惜的南开和香港理工，似乎有些神气、壮烈，甚至炫耀，但在当时未必不是压力。

高考不仅给考生带来了极大的压力，而且给家长的压力也不小，尤其是报考志愿的选择，几乎让所有的家长都成了热锅上的蚂蚁。无论你是民是官、是贫是富、是老是少，只要家有考生，你都或多或少、或轻或重地会体验到面对多难选择的这种无助和焦虑！

多数家长在孩子升入高三后，常常会跟孩子一起进入冲刺高考的紧张甚至焦虑状态。这常常是由于，一方面事实上孩子距离高考的时间越来越近了，满打满算不过九个月的时间。而人们面对考试的时候往往是越临近考试，越发现这也不懂、那也不会，心理自然进入应激状态。另一方面，孩子周围的环境在不断地提示、制造以及强化这种紧张氛围，比如孩子学校里、班级里的各种倒计时提示，报纸电视中的各种报道宣传等等，无时无刻不在提醒、震撼着你的神经系统和心灵。

最让我震撼的是两次这样的经历，一次是我到省内一市高中调研。这所高中坐落在城市的一座小山坡上，迎面是条河。当我们的车开上桥时，突然看到一面巨大的电子屏幕熠熠闪烁，再稍一前行，看清上面所

闪是：今天距高考还有197天！好家伙！依照这山势地势，不要说这学校里的学生，就是河边的众多居民都跟着饱受高考的紧张！另一次是我到儿子的学校公差，一进大厅，大屏幕上已豁然打出：今天距高考还有185天！我好像忽然着急了，啊？这么快就要高考了！可我还忙得脚打后脑勺。掐着手指头一算，各种出差、各种会议、各种调研，我要一直忙到年底，想想脑门都冒汗，这哪像个高三学生的家长啊！咋办啊？

于是，赶紧打电话，请出博奥的班主任，一位我很信赖的好老师赵晨光，把我这半年乱七八糟的工作向她汇报，请她替我多操心了。赵老师善良极了，十分理解我身不由己的苦衷，答应帮忙。跑归跑，心中是很着急的。在这样的紧张面前，我依然身不由己地到处乱跑，直到当年的12月26日。

其实，在高考洪流的席卷下，大家都紧张。高考究竟有多重要？人们会异口同声地说很重要，乃至关系到孩子未来的生存大事，不上大学，上哪儿去找工作，找不到工作，吃什么喝什么，没吃没喝怎么活？都关系到怎么活的问题能不重要吗？大家对此坚信不疑，于是大家都不可能不紧张。这是最普遍、最朴素的家长心理，这种心理来源于社会存在，是社会价值、社会支持及就业倾向的反应，同时又推动了这种存在的发展。长期以来，高等教育的供不应求、基础教育的扭曲裹挟、助长着民众的需要，使得高考在不到三十年的时间里成了席卷众生、催生紧张的大手，而学校里出现大大小小、各式各样的倒计时牌也就非常正常了。

我利用各种机会问过学校、家长和学生怎么看待倒计时牌。学校说是为了让学生紧张起来，使学生置身于冲刺的氛围中。家长很高兴，说支持学校的做法，不然孩子不紧不慢、不知道着急。学生的说法就多了。有的说天天看，视而不见，麻木了，没啥作用。有的说不愿意看，烦！还有的说：恨死它了，像根绳索，越勒越紧！

倒计时牌针对的对象是学生，看来学生对它的反应不很积极。如果一种针对学生的办法得不到学生的积极反应，那么对这个办法就应

该想一想了！

因为高考的重要，为了高考我们多数成人往往不择手段，很少考虑孩子的感受，很少考虑这些手段的确切作用，仿佛孩子们若能二十四小时学习才叫人放心。于是，就有了我亲身经历的两个骇人听闻的个案，至今仍让人耿耿于怀！

一个是群体所为，一所高中要求学生每天早晨4点到教室自习，晚上10:30分才可以回到宿舍。扣除起床、洗漱的时间，学生实际睡眠时间不足6小时。封闭式学校管理极严，保安把守着所有学生可能溜走的通道，舍务老师一遍遍检查宿舍，随时抓获偷懒之人。高中生一般就十六七岁到十八九岁，正是成长和酣睡的年龄，他们的睡眠需要8.5个小时，至少也得7个小时。而他们的校长和老师竟然以“今天睡大觉，明天没人要”的大标语残忍地剥夺了孩子们基本的睡眠权利。

睡眠是一个生命基本的权利啊！

在高考面前我们专业的教育工作者似乎失去了理智，而这种疯狂的做法却得到了多数家长的赞同和支持，孩子们的疲惫、焦虑和可怜在备考面前都不重要了！

另一个是个体所为，一个贫困的单亲家庭，母亲辛辛苦苦养育女儿，女儿很懂事，学习也好，在一所百年名校中读高中。女儿的考试成绩常常都能在班上名列前茅，最好的时候在全年级排过11名。

然而，要强的母亲不断地向女儿施压，这次考十名，下次就得考第九名。虽然女儿是聪明而刻苦的，但考试无常，名次上下变动是极为正常的。上升还好，下降了母亲则以抱怨、哭泣、训斥和不让吃饭等手段“激励”女儿。

终于，在快有五个月就要高考的时候，女儿不堪“激励”，一根小绳把自己吊死在门框上。母亲抱着僵硬的女儿，呼喊：“醒醒啊，咱不考试了！”

惨哪！在场的人无不泪流满面。

该砸的高考倒计时牌

看起来，这是两个极端的个案，但是，它有着人们广泛的思想基础和心理需求，所以高考倒计时牌才如火如荼地出现着。其实，有两个问题，真的需要我们仔细想想，一个是倒计时牌应该存在吗？换句话说，真的有必要制造出让学生心烦或麻木的紧张空气才有利于高考吗？

关于这个问题，我个人的认识是高考倒计时牌应该休矣！

此言一出，估计这会遭到不少学校和家长的强烈反对，甚至拍板砖，反对的理由一定会很充分。但无论如何，我们应首先把备战高考的孩子们，真正视为活生生的人，然后才是考生。这是一个从生命的角度看待教育、看待社会和看待人的原则问题。

今天的社会高度发展，用一位作家的话说：“今天大多数老百姓都过上了过去皇帝过的日子，甚至比皇帝还享受。”得益于生产力的巨大发展，科学技术的飞速进步，社会物质的极大丰富，许多我们现在在普通百姓消费、享乐的玩意儿，估计当年皇帝做梦都没见过。然而这样的背景下，人变得物欲横流，自觉不自觉地逐步异化为追逐金钱、物质和权利的经济动物，生命本来的需要、价值与意义则被极大

地淡化了。人无休止地攀比、追求对生命并不重要的东西，人与自我、与他人、与自然的关系越来越疏远。人对生命本原的漠视自然会引发社会的精神危机，精神危机会腐蚀人的灵魂。正如哲学家狄尔泰所言：知识与生命的脱节、理论与生活的分离，产生了许多无思想的生命和无生命的思想。

竞争就是一个被许多人夸大、扭曲的概念。它一旦和对生命的轻视结合起来，就变得十分可怕。一旦被它支配，一个社会会变得冷漠而失衡，一个群体会变得盲目而恐惧，一个人会变得可怜而疯狂。有谁细心地观察过高中生无奈的表情，有谁倾听过高中生想说的心里话，有谁体会过高中生的内心感受，有谁为捍卫高中生基本的睡眠权利做过什么？

在对待高考的态度上，不少人的价值体系中就充满了被夸大、扭曲的竞争理念。他们认为面对竞争，牺牲孩子的兴趣、需要、情感和健康是必要的或者是无奈的，并且我的孩子不比谁差，还一定要在竞争中取胜。这种观念深深植根于许多人的脑海中，支配着人们的行为。正因为如此才有了文中上述令人发指的两个真实的案例，也正因为如此，“不能让孩子输在起跑线上”这个无知、残忍甚至混蛋的口号才得到了许多人的响应。

言归正传，既然高考倒计时牌让考生们不以为然，那它就不会起到我们成人所指望起到的作用。

从对生命关怀的角度体会一下孩子们的感受吧，何必在孩子们已经紧张、焦灼的心灵上再火上浇油呢！况且，心理学的研究早已证明：动机只有维持在一个中等水平上才有益于学习，过度紧张、焦虑只会干扰学习状态和学习水平的提高，所以高考倒计时牌应该休矣！至少不能到处都是。

你可以扫马路

如果依然围绕着大家关心的高考，怎样帮助孩子调整好有利于高考的心理状态是个让人关心的大事。这个问题的答案多极了，如果你去一家大一点儿的书店，我保证你一下子就能找到几十本这样的书。临近高考时，各种媒体、各路精英都会纷纷登台，就这一问题进行各种讲座辅导，同时大肆夺金捞银。

这事我早年参与过，但如果你把所有的考生当成自己的孩子，摸摸自己的良心，你必须说这些都只是做点皮毛文章、起点战术作用，而不可能解决实际问题，或根本就不解决问题。我以为调整心理状态不单单是个考试问题，它实际是个价值问题、教育问题。

那么，什么是根本措施？如果用一句话，就是首先改变自己的价值观，然后与孩子一道平静而自然地面对学习成绩、班级排名以及高考。

这种改变从什么时候开始？最理想的是从孩子上学那天开始。如果你的孩子早上学了，你至少要从上高中开始。

如果你真的从孩子上学开始，首先改变自己的价值观，然后与孩子一道平静而自然地面对学习成绩、班级排名以及高考，那你的孩子

不仅会身心健康成长，而且他最终会自然而健康地面对高考，取得好的高考结果。作为家长，你会很省心、很舒服、很喜悦！

博奥小的时候因先天性扁桃体肥大，经常感染发烧，去医院几乎是家常便饭，一直到博奥五岁时摘除扁桃体为止，以至于儿童医院的存车工、挂号员和护士都认识我们一家三口。也许是我心疼孩子反复生病及治疗的痛苦，也许是我的价值观中比较缺乏出人头地的念头，反正，从博奥上小学的那天起，我和他爸爸就从未向他灌输过学习一定要争第一、将来要出人头地的想法，也基本不在这方面督促、要求和规定过孩子。相反，我一直跟他说：你首先要健康快乐，然后才是学习！

小的时候他懵懵懂懂，也不大懂，反正他知道时间是自己的，除了完成老师布置的那些作业，自己就可以尽情地到户外淘气、撒野或者干自己想干的事情。

不过户外撒野最好是有伙伴的，而他常常找不到伙伴。附近的小伙伴大多要上课外班，或者要做家长又加码的作业，所以他常常到外



◎2008年奥运圣火来到广州，博奥和同学以国旗和满脸的喜悦油彩相迎。

面转一圈又得回到家中，对付他那些心爱的拼插玩具或者变形金刚。好在，家里面有很多很多这类玩具，足够他折腾来折腾去，消磨作业外的剩余时间。

好像因为这类玩具，使得博奥极具耐心，同时又具有了很强的动手能力和空间知觉。在大一的第一个寒假乘火车回家的途中，他就绣出了两件十字绣小作品，当然这是后话。

后来他长大一点，就会问为什么。我告诉他：健康你就有劲儿，将来扫大街的时候，你就能抡动大扫帚，快乐就是你总高兴，能唱着歌扫大街！你能快乐地扫大街，你就能养活自己啊！他可能还是不大懂，至少他不知道扫大街是怎么回事儿，反正他挺高兴，还拿着家里不大的笤帚挥舞了几下。

很多人对我的这种教育观念不相信、不以为然，因为多数人都不会异议怎么能这样教育孩子，甚至一个经常到我家来的好朋友，亲耳听到我这样跟孩子说的时候，极为气愤：“亏你还是个搞教育的，让孩子扫大街，你要么是学愚蠢了，要么你是个混蛋。”后来我在很多地方、场合讲过这事，多数人都不相信，或者半信半疑。甚至有人当场质疑：一个大学教授能让自己唯一的儿子扫大街？我不信！

这就是成功

其实，这里面有好几个问题，搅在一起是不好说清楚的，分开说会清楚些。

首先，一般的事实是，扫大街可能不需要太高的文化知识，如果仅仅是使用扫帚的话，基本是项体力劳动，没有读很多书也能基本完成。我们可以以此为例让孩子懂得我们要传达的想法，如果孩子不喜欢读书、读不好书只好扫大街。不过现在城市环境保洁的机械化程度越来越高，使用的简单体力劳动越来越少，真要谋一个城市保洁的工作还不容易哪！

第二，教授的孩子应该做什么、能做什么呢，这谁也规定不了。即便我们可以视工作有高低贵贱、人也有高低贵贱，那自己的孩子未来如何发展，估计什么样的父母都说了不算。老话不是说了：儿大不由爷。教育可以影响孩子的未来，但教育不可以替代、剥夺孩子自己的想法、意愿。

第三，同上理，我没有能力要求、规定孩子将来如何，但是我要向我的儿子传达我的价值观，我希望他理解、明白和接受我价值观中所宝贵的东西“健康和快乐”。如果他是健康而快乐的，这就最宝贵

了。换言之，在他的童年中，占第一位的就是健康和快乐，其他则是其次的。如果一定要拿孩子好的学习成绩替换健康和快乐，那我情愿孩子扫大街！我坚定不移地认为这是个价值观问题，如果你认为孩子的学习是最重要的，那你的行为就会被他左右，你就会变得很糊涂、很功利，对孩子很不人道、甚至残忍。

大概是在1997年，我应邀到沈阳的一所著名学府给家长们做专题讲座。讲座结束后，照例会有听众围拢提问。一位很有修养的女士把我拉到一边，小声地与我商量：“吴老师，我儿子不喜欢学习，学习成绩又下降了，急死我了！我想把他带来，让他跟你说说，行吗？”看着她满脸通红，我答应了。很快，一个带着中队长臂章、虎头虎脑的小家伙来到了我面前。但他并不说话，无论她母亲几次催促。我读懂了孩子脸上的表情，示意他母亲和我一起等待。足足有两分钟的时间，小家伙惊人地开口了：“阿姨，我想单独和你说！”他母亲很尴尬，不想离开，但看这小家伙又紧紧闭上的嘴，只好退了几步。小家伙警惕地背对着母亲的方向，急促地说：“我不想上学了，上学太没意思了！”“为什么？”“我一点也捞不着玩儿，变成大人多好啊！”随着交谈的继续，我知道了这个三年级的小家伙除了正常的上课外，每周还要在放学后留在学校学习作文班、英语班四次，其他放学后以及双休日的时间，还要学习钢琴、奥数、朗诵、英语及武术，大致算下来，除了睡觉、吃饭和在路上的时间，这孩子几乎没有闲下来的时间。

他，幼小的生命几乎全被学习占据了，可怜的孩子！

我很着急、也很气愤，一个母亲怎么能如此对待孩子！

其实，环顾我们每个人的四周，这样的父母不敢说很多，但也是不少。为了孩子所谓的全面发展、为了不让孩子输在所谓的起跑线上、为了孩子所谓的未来人生，这样畸形的价值观、扭曲的教育观使得不少父母眼中只有学习成绩、班级排名，真的就这样不惜牺牲孩子童年的快乐和健康！

第四，孩子的健康快乐与其学习成绩，并不是必然的矛盾或替代关系。孩子是否成才就看孩子接受的是什么样的教育。我始终相信，一个健康快乐的孩子，一个知理明事的孩子，学习不会糟到哪去。如果我们忽略了孩子的这两样最重要的东西，那孩子的学习估计也很难好到哪去。即使孩子的学习成绩真的上去了，也会给孩子漫长的人生埋下你难以预见的祸患。急功近利的教育措施也许会获得一时的成绩，但不会谋来孩子一生的快乐幸福。如果孩子真的学习不好，没有考上大学，但孩子拥有了上述最重要的两样品质，依然是对家庭、对社会有用的，自己依然是幸福的。

我的一对教授同事，可能是由于多次调动工作、家庭多次搬迁的原因，他们的两个儿子都没有考上大学，高中毕业便步入社会。老大那会儿学校还很照顾，给安排到了图书馆，当上了大集体工人。就这份搬搬书、登登记的工作，寡言少语的老大干得踏踏实实、认认真真，连年被评为先进。后来单位多次改革，不许干部工人混岗，可老大作为一个工人，依然工作在图书馆，依然是连年的先进，直到今天。机灵活泼的老二可没老大幸运，到他高中毕业时，可没人给找工作了，自己找地儿打工吧。先是在一家打印社，老二很快学会了打字，打得还挺快，可是没多久，打印社关门了。老二找了家照片洗印社，从洗印最基本的活儿学起。由于洗印社离我的学校不太远，慢慢地我和我的同事们个人、单位的照片几乎都送到这里来洗印，近便固然是一个理由，更重要的原因是那里有个老二。老二对人热情，总是对人一脸笑容，而且有耐心，干活认真仔细，说啥时交活就啥时交，从不拖拖拉拉。后来，老二学习了摄影，自己开起了摄影工作室。这期间，一件事情让我难以忘怀，甚至终生铭记。那会儿，我负责一项教师培训，其间要拍几张工作照，于是头天请了大家都放心的老二并定好第二天早上送到。第二天早晨，变了天，雨雪交加，大家都以为老二来不了了。就在大家都不在意的时候，老二骑着他那辆破旧的小

摩托准时赶到了。其实这是一单很小的生意，老二不会有超过几块钱的利润，况且，可以改天再来。我当时以及现在都很感动，为老二优秀的品行！再后来，老二成了很有名气的摄影家，署名“大海”的摄影作品常常发表在省内外有名的报纸杂志上。我不知道他们的父母是否曾为儿子们没考上大学而遗憾，但是我猜想有这样一双儿子足以使他们感到自豪和幸福！至少证明他们的教育是成功的。我坚定不移地认为，对孩子本身这样也是成功，对家庭这样也是幸福，对我们的社会这样也是人才！

最后，对孩子的教育，好大喜功的心态是最要不得的，那会丢失了孩子的快乐和家庭的幸福，搞得自己和孩子都心力交瘁，结果呢？

十有八九是自己不愿看到的。



孩子童的志一教育

◎从三十名到第四名

读书学习原本应该是孩子的快乐、权利和天职，如果一个孩子没有机会读书学习，那便是孩子人生最大的痛苦和不幸。

然而，现实的情况是，能不能读书学习早已不是问题，而怎么读书、学习成绩如何却成了大多数孩子的痛苦、梦魇和他们父母的心病。由于工作专业的关系，我曾经直接给近十万家长讲过家庭教育，听到最多的就是：“我家孩子不愿学习怎么办？”“我家孩子学习成绩又下降了怎么办？”……学习、学习！成绩、成绩！围绕着孩子学习及学习成绩，浸透着无数家庭无数的酸甜苦辣、喜怒哀乐！

管用一生的童子功

博奥和他同龄的孩子一样，差不多都是六七岁上小学。六七岁的孩子其实具有很多幼儿期的心理特点。比如，他们的注意时间很短，平均有效注意的时间也就是15—20分钟，所以很容易走神儿；缺乏自我控制的能力，基本管不住自己，需要合理的提醒和监督；不大会把学习与游戏分开，边学边玩儿、边玩儿边学是常有的现象；完全不能理解学习长远和未来的意义，跟小学低年级的学生讲学习对国家、对民族、对未来的意义，基本是无的放矢，相当于“对牛弹琴”，等等。

因为这些原因，任何一个家长都不能期望和要求一个六七岁的孩子，马上像成人想象的那样主动学习、认真学习、不犯错误、不用操心、学习优秀、成绩理想，除非孩子是个千里寻一、罕见的天才。

博奥压根就不是什么天才，他没有任何天才的素质，只是个跟别人家孩子一样的、普普通通的孩子。所以，从博奥上学那天起，我只提了一点他必须遵守的要求，就是上课的时候一定把耳朵竖起来，一个心眼地听老师讲，老师领着玩的时候不许想学习，一定撒欢儿地玩儿。妈妈绝不批评你没学会、做错了，只批评你不好好听讲。提了要

求之后，我就利用放学接他的时间，问问今天老师讲什么了，让他复述，讲得清楚，马上赞扬奖励。至于作业是否做对，我从未检查过。

博奥上学大概不到两个月，家里就出现了奇怪的现象。差不多我们一到家，电话就开始响，开始以为是我的工作电话，但很快发现几乎都是找博奥的。后来我就留心听听，这些一年级的小家伙放学就通电话，天天聊什么啊？

听的结果是，那些孩子除了偶尔说说游戏的事，差不多都是向博奥询问当天老师布置的作业是什么。我很高兴，这说明博奥上课时专心听讲，所以他总是知道老师布置的作业，而其他孩子可能分心溜号了，可作业得做啊，于是就打电话来问。为此，我特意奖励过博奥三朵儿小红花和一套拼插玩具，博奥自己还骄傲地告诉过他爸爸：“我上课的时候，兔子耳朵（他属兔）竖得高高的，老师说的我都记得！”弄得爸爸拽着他的耳朵表扬他。

不过，小孩子常常是不稳定的，就像老百姓说的：猫两天，狗两天，博奥也一样。有两天一到家，博奥就抓起电话，问他的同学有什么作业。当他又一次抓起电话要问作业的时候，我摁住了话机：“为什么自己不知道作业啊？没仔细听今天就不做了，以后必须自己认真听。”

不做作业的后果自然有老师来处理，老师处理是很管用的。打那以后，博奥很少去问别人。

这是一个有趣的现象，在小孩子成长的全部过程中，只有刚入小学的半年多时间里，老师是绝对比家长有权威的。同样的话，家长说无效，老师说就有用，老师的意见一年级孩子绝对是言听计从的。比如，家长说胡萝卜怎么好，孩子是坚决不吃的，而学校做了，老师一讲如何有营养，小孩子都吃，吃得还挺香，但回到家中还是不吃胡萝卜。

表面看，这好像只是一个关于上课是否认真听讲的问题，但从孩子成长的大局看则是培养孩子良好的心理品质和学习习惯的大事，而这是影响孩子一生最重要的东西。

后来，我又给博奥加了一条任务，就是一定要把老师布置的作业做好。之后，所有的时间都是他自己的，既没有家长再加的内容，也不去任何课外补习班。

幸运的是，博奥就读的省实验小学当时基本不搞题海战术，他的班主任宋华老师布置的家庭作业也不多，差不多放学回家半小时就能完成。因为作业不多，博奥注意力高度集中，所以完成作业的效率和质量都很高。

完成作业后，他就可以开心地玩儿了。开始，他会去找周围邻居的几个孩子，可人家不是作业多，就是要去上课外班，最后他常常悻悻地回到家中。再后来，他也不出去寻找伙伴了，干脆一个人在家折腾拼图、变形金刚、电动小汽车、拼插玩具，倒也乐趣无穷。为此，我和他爸爸不断给他补充这类玩具，以至于家里的变形金刚、拼插玩具有几大箱子。

我常常心情复杂地看着他一个人游戏，唉！博奥是幸运的，有很多自主游戏时间，博奥又是孤独的，他经常找不到玩伴儿。

这就是起跑线

其实，不要给一二年级的孩子提太多的要求、更不要针对学习讲太多的道理，因为这样做是没有什么积极意义的。唯一有意义的就是让孩子在学习中感到快乐、重要和自信，引导他养成良好的学习习惯。

一二年级孩子身心发展的水平，决定了他的学习动机不深刻、不长远，表面化、只看眼前。换言之，无论成人给他如何讲好好学习，将来对自己、对社会、对国家、对民族、对人类有多大多大的作用和意义，他根本就听不懂、完全无法理解，即便他会重复说你讲给他的道理，这些道理也不可能成为他的学习动机。在这个年龄，有可能成为他学习动机的大概有这样的几种因素：

一是角色转变带来的新鲜和欣喜。上学了，对小孩子绝对是件天大的事，这件事会让孩子面对巨大的挑战，也让孩子产生无限的遐想。从前是幼儿园的小朋友，现在要背上书包，成为小学生了。很快还会戴上红领巾，当一名少先队员了，这种角色的转变让孩子倍感新鲜和自豪。儿童心理学的研究发现，这种新鲜和自豪的情感体验完全能够支持、鼓舞所有身心发育正常的孩子应对学习，而且时间很长，

至少一年。由于一二年级的学习内容不难，只要发展了相应的形象思维，理论上百分之百的孩子都能取得好成绩。

很让人遗憾的是，现实中的一些做法干扰、抑制了不少孩子本应有的积极体验，从而大大降低了孩子的学习动机，使一些孩子没有了学习的热情和动力。

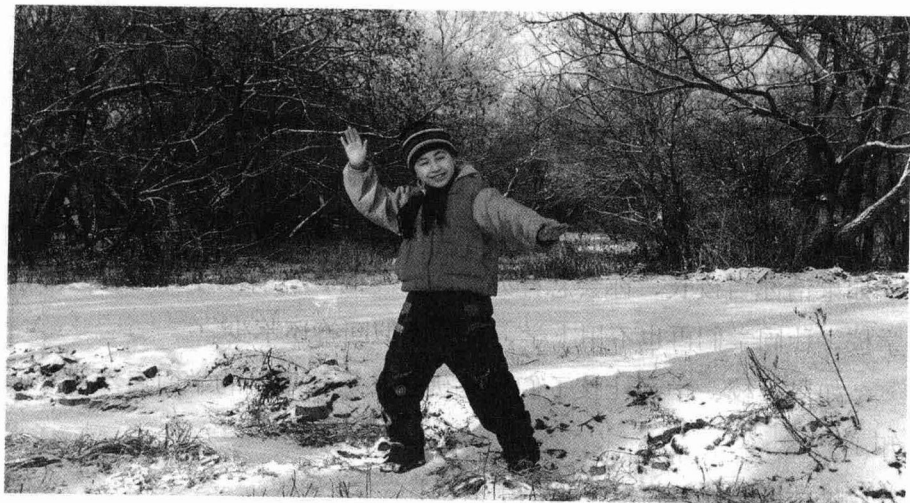
在很多与家长交流的场所，家长们对我像祥林嫂似的喋喋不休的有两件事，一件是不要让幼儿园的孩子背正规的书包，另一件是存在很长时间、现在还被一些人不愿撒手的学前班。

孩子读幼儿园的时候，根本就不应该背书包，要背充其量也就背个玩具书包，不应该使用小学生的正规书包。正规书包是孩子角色转变的一个重要物化标志，它有着成人无法想象的激发孩子学习热情的作用，一定要把它留给孩子上学的时候再用，幼儿时期就背上正规的书包是一个巨大的心理浪费。

学前班最初产生于上海，它的根本初衷和作用是为了解决当时学龄儿童入学难的问题。后来，由于出生率不断降低，入学不再困难后，它就演变成幼儿园和学校利益的有效载体。学前班的存在对孩子的发展绝对是弊大于利，为此，国家教育部和各地教育部门都陆续明令禁止举办学前班。

多数家长大都搞不清学前班对孩子学习的负面影响，但学者们对此做过长期、专门的研究。教育部有一套专门的研究报告，详细论述其致命的弊病。如果简单易懂地概括学前班的问题，它就像煮了一锅夹生饭，无论多么高明的大厨都很难把夹生饭再回锅成香甜可口的好饭。饭没煮好，可以弃之重煮，但小孩子的学习热情、学习兴趣搞夹生了，那怎么重来呢？

社会的鼓动、诱惑各式各样，但家长是最后的防线。不经意间，损伤了孩子的学习热情，就等于在孩子起跑的时候设置了路障，这才是真正地让孩子输在起跑线上。



◎博奥从小就经常到野外撒欢儿。这不，雪后的户外，博奥又高兴地比划开了。

作为教育工作者和孩子的母亲，于是，我又一次喋喋不休。

二是学习本身带来的好奇和快乐。小学的学习内容和学习方式与幼儿园有着本质的不同，如果孩子受的是规范的学前教育，那么，孩子对小学的学习内容和学习方式会自然地充满了好奇和期待。只要孩子喜欢学习、能从学习中感到快乐，几乎百分之百的孩子都能很好地完成一二年级的学习任务，即便是孩子的智力发展有临界问题（轻度智障）也可以。

有对儿军医夫妇，孩子有轻度智障，智商大概在70—80之间，但他们不愿让孩子去弱智学校，而是选择了到普通小学随班就读。父母总是鼓励孩子你真棒，老师同学也从不歧视他，孩子每天在学校很开心快乐。结果，在升入三年级之前，这孩子的学习成绩很好，还多次得过双百。当然，三年级以后，学习内容更需要抽象逻辑思维的支持，这类孩子的学习会越来越吃力。

实际上有智力问题的孩子极少极少，但讨厌学习、学习困难的孩子却很多很多。当中一个重要的原因就是孩子没有了对学习的好奇心

和快乐感。我们的教育机制、教育内容、教育方法、教育态度、评价视角中存在的问题，常常让很多孩子饱受否定、焦虑和不快乐。学习常常是孩子失败、自卑、烦心、郁闷的来源，知识学习的本身带给孩子的满足感、成就感已荡然无存。

几年前，有人曾搞过面向小学生的大面积问卷调查，其中在回答“如果请你当校长，你会怎样办学校？”时，竟有孩子回答说要炸掉学校，让同学们再也不用上学，并且类似回答还不少。

如果学校、学习让孩子们如此仇视，那孩子们的学习自然可想而知了！

谁造成的呢？肯定不是孩子自己！

我曾接待过很多上门求助的家长，说起自己的孩子，基本是愁容满面，甚至潸然泪下，为的都是孩子的学习问题。不过，遗憾的是，真正有问题的孩子只有一个（自闭症），而有问题的家长是百分之九十九。

如果我们让学习占据了孩子所有的时间；如果我们不断地给孩子的学习加码；如果我们总也不满意孩子的学习成绩；如果我们总也不珍视孩子自身的进步；如果我们总是认为自己的孩子应该是学习的尖子，那孩子除了厌恶学习、仇恨学校，学习一塌糊涂，基本上别无选择了！

所以，我们家长能做的、要做的就是有些耐心、多些恒心培养孩子良好的学习习惯和行为品质，这是最大的、最有意义的事。

除了这件大事，你终究会发现两点，一是其他的绝没有这个重要，这个做好了，你就是个省心和成功的家长，你跟孩子都会享用终生。这个做不好，其他的就意义不大了；二是随着孩子年龄的增长，你会发现自己对孩子的影响力越来越小，你能做的事情也越来越少。

别无选择，就做好最应该做的吧！



学习是你自己的事

我听到的很多家长对孩子的评价几乎都是“我的孩子不主动学习”“总得大人看着才学习”等等。

说实话，谁愿意主动学习呢？小孩子几乎都不会像成人期望的那样主动学习，因为学习永远不可能比游戏有趣、快乐。从人，尤其是孩子的天性而言，所有的人都会喜欢有趣的游戏，而不会主动选择学习。但学习又是孩子的天职，不学习的孩子是无法生存发展的，这是一个普遍存在又得解决的矛盾。

博奥上学后，我经常跟他说的就是：小兔子长大了，小兔子上学了，要自己学本领了！小鸟儿长翅膀了，自己会飞了！这样的话让他确信小孩子长大了就是要读书的，读书能够长本事，长了本事很高兴、很自豪、很快乐。小孩子对学校和学习是向往和亲近的，他就会更大的学习热情和动力。

所以，我常常盯着两件事。

一是自己学会、也教会孩子多去关注学习过程的收获和快乐。我常常利用零散的时间，随意问问博奥：你今天又学会了什么？会算几

道题了？今天的看图说话写得比上回长了？只要他又进步了，就极力称赞表扬，从不吝啬。

小孩子学习出问题、犯错误是常有的事，博奥的作业本也常被老师打上红叉叉，这时候我会跟他说：没什么！妈妈小时候也被老师画过红叉叉。以前你都不会做，现在比一比还是红对号多吗！这时候，他不会再去计较对错，而会为自己做对了很多感到喜悦、自信，他会从学习过程本身和自己的进步感到力量。相信自己，这就是学习最本源的动力。

反过来，我们成人总是看不到多多的红对号，总盯着不多的红叉叉。这样，你的脸色就会很难看、语言就会很冰冷：怎么又错了？人家错了吗？上课干什么了？你傻啊？再做错我打你……这不仅难以避免孩子继续出错，还会无形中损伤了孩子学习的热情和信心。宽容孩子的学习成绩，能让孩子不断努力。强化学习过程的进步，能让孩子体会到快乐，喜欢学习，否则孩子厌烦学习就麻烦了！

二是放手，让孩子逐步树立“学习是我自己的事情”的观念，自己学习。很多家长都反映自家孩子学习得陪着、看着，不然孩子就不学习，甚至有的家长祈求孩子：小祖宗，你好好学习吧！你能用心学习买啥都行啊！可越是求他，他越不买账，结果就是要家长求着学习的孩子，没有一个学习好的！

博奥除了完成老师布置的作业之外，时间就都是他自己的了，所以，既不用人陪着，也不用人管着。放学后回到家中，他第一件事就是完成作业。作业不多，没有加码，他写作业的时候心平气和、仔仔细细，既不磨蹭、也不着急。这为后来博奥很高的学习效率奠定了良好的心理基础，他从心里觉着，反正自己就这点任务，好好完成了就可以撒欢儿地去玩儿了。

反过来，如果家长陪着、看着，或者再增加作业量，孩子会认为是给家长学习，从而没有了发自内心的学习愿望。或者被大量的作业压得失望、焦虑、恐惧，用发脾气、磨蹭来对付作业，“反正我做完

了还会有新的作业，不如边玩边写，磨蹭着来吧”，很多被家长管起来的孩子都有这样的心理。当这种心理被一次次强化后，就变成了孩子很糟的习惯。当孩子有了这样的习惯后，家长只好着急上火了！

很多家长陪着、看着孩子学习，只要不看着、陪着，孩子的学习成绩马上下滑……

在这件事上，我可以断言，孩子学习要家长看着、陪着，写作业磨磨蹭蹭的原因有98%以上在家长，也许，当我们抱怨孩子的时候，我们自己首先应该先改变！

还有一个来自学校的做法也会极大地妨碍孩子学习的主动性。博奥读小学的时候，老师经常不断地要求家长在书上、作业本上签字，比如，是否课文读过五遍、口算做了三遍、句子造了两个等等，我统计过一回，一天晚上我给博奥的签字多达十一次，比我当系主任一天的签字多多了。

老师的做法有良好的初衷，意在让家长监督孩子完成作业，或者防止个别家长对孩子的学习不闻不问。但人们都忽视了，这样的要求带来的副作用很大，甚至弊大于利。不仅孩子感到自己被怀疑、得不到信任，而且最麻烦的是他会以交差的心理对付作业。

我给博奥签字的过程坚持不到一个月，就不签了。我跟博奥说，你自己认认真真地做两遍就行了，妈妈希望你做一遍就有一遍的进步，不希望你一遍一遍地磨洋工。妈妈不看着，学习是你自己的事，只要你自己认为自己做得很棒了，妈妈就签字。再后来，我拒绝签字，理由永远是学习是你自己的事，我相信你能做得很棒。开始，自然因为签字的问题，博奥也被老师批评过，但我依然告诉博奥，只要你自己做得好，妈妈签不签字都一样，再后来，老师也就不管了。

孩子从小确认了“学习是我自己的事”，等他长大了，年级升高了，学习内容更多了，他会慢慢理解学习对自己重要而长远的意义，就会自己安排学习时间和过程，而不用家长操心了。

因为这两点，我和博奥都受益巨大，他很自立，我很省心！

补习班是良药、是毒品？

补习班绝对是当今社会的一个普遍存在。只要你走出家门，到处都有各式各样的补习班；只要家有儿女在读书，补习班就是无法回避的问题。

在博奥上学前班的时候，响应同学冠儒母亲的倡议，和冠儒一起到离家不远的薛启荣老先生家中学习书法。当时没想过学什么，只是觉得博奥找不到玩伴儿，而冠儒是个十分可爱的孩子，小腰板总是拔得挺挺的，很是男子汉，冠儒的父母又跟我們有很多相同的想法，不如让两个孩子跟着薛老先生玩儿吧，反正每周才两次，每个月才交五块钱。

没承想，薛老先生教得认真有趣，每天把孩子们表扬得小嘴儿合不拢。一来二去，孩子们照猫画虎，字写得像模像样。学了不到两年，薛老先生生病了，博奥的第一个课外班就停学毕业了。

不久，博奥和冠儒又跟邱秀君老师学画画。邱秀君老师对孩子很有耐心，总是鼓励孩子，结果，孩子们竟然跟大孩子一起学起了素描，并且还在绘画大赛中得了奖。

再后来，孩子们的学习负担越来越重了，学画生涯又结束了，但孩子们是很不情愿的。学习书法和绘画的过程给博奥带来了极大的快乐，由此，博奥写得一手好字。当南开大学自主招生要求学生必须手



◎这是儿童期的典型表情，顽皮、天真而灿烂。

写申请书的时候，博奥就有了优势。我甚至猜想，他能被南开大学看中，这手好字可能也是一个原因。

再往后，学校学习使博奥游戏的时间大大减少，即便如此，他还是玩儿得最多的。因为，他的同学们都在学习各式各样的课外班，有语文班、算术班、作文班、奥数班、表演班、电脑班、舞蹈班、武术班、英语班等等，不胜枚举。

我不想让自己和孩子游走于大街小巷之间，只想孩子健康快乐就行。所以，我几乎是本能似的排斥各种文化课的补习活动。同时，以我的专业理解，我也不相信孩子真的需要课外班。

理由有三：

其一，对绝大多数孩子而言，只要他上课认真听讲、作业认真完成，都能学好学校的学习内容，根本不用课外班打补丁，况且，补丁总不如原装嘛。如果我们去调查每所高中和大学的学习尖子，绝对99%的尖子生都不是靠补课补出来的。除非孩子学习基础太差，听不懂学校老师讲课，跟不上学校的学习进程，否则，绝大多数孩子、尤其是小学生根本就不需要补习班。

博奥班上有个女同学，学习极为优秀，被博奥称为“神人”。这孩

子来自单亲家庭，母亲下岗，家境贫寒，学校每月资助她一点生活费，她从小就没有上过任何课外班。老师说她学习时间并不很长，挺爱玩儿，还常跟男生踢足球，就是学习的时候注意力高度集中。她写作业的时候，老师站她身边半小时她都不知道。这女孩最终考上了北京大学。

其二，家长希望课外班使自己的孩子学习领先，或者比别人有优势，初衷挺好，但基本无法实现，并且后患很大。学校和课外班的学习内容及进度常常是交错混淆的，任课老师的教学态度和实际水平相差巨大。家长希望孩子在知道了、学会了的基础上加宽、加深领会理解学习内容，可小孩子永远不会像大人想的那样，他可不管老师讲的有何不同、怎样在自己原来的基础上拔高，只要不新鲜了，似乎是学过的内容，他就没有了坚持下去的毅力，注意力就难以集中了。可怕的是，甚至溜号之后，他还会想等课外班时候再学，结果，课内课外，推来推去，无论是学校教的、还是课外班学的，哪边都是囫圇半片的夹生饭。这种似乎多一次的学习机会，往往害了很多本应该学习好的孩子。

还有，课外班不仅增加了家庭不必要的经济负担，而且损害了孩子的身心健康。我曾经在双休日的早上，观察过大街上的情形，毫无悬念的是，无论春夏秋冬，最早出现在大街上的差不多只有两类人——清洁工和那些领着孩子奔向课外班的家长们。课外班几乎占用了孩子们所有的课余时间，这时间本来是孩子的，他可以用来做游戏、交朋友、亲近社会和大自然。而这些是孩子学习、健康和谐发展的加油站！

因为我这样认识课外班，所以，博奥每天就快乐地上学下学，不去任何课外班，直到小学六年级的下半年。

皇上不急，太监急啥？

博奥读书的时候，没有现在的小学生幸运，小学毕业就可以直升初中。那时候升初中还要考试，初中也被分成三六九等。如果想去一所好一点的初中，那必须考，而且竞争激烈，所以，博奥班上的绝大多数孩子都上了课外补习班。

那年寒假，恰好给一个校长培训班上课，我便有机会向初中的校长们请教：“孩子考初中到底用不用上课外补习班？”绝大多数校长的回答基本是：没有实质性作用，但现实是别的学生辘轳了一遍又一遍，不多辘轳几遍可能要吃亏。

我有些动摇了，不敢在这关键时刻让孩子吃亏，于是，说服了博奥之后，开始调研哪个补习班可去。

然而，去调研才知道，多数补习班都设在普通民宅里，还有人瞭望站岗，跟电影里的间谍战似的，没有熟人介绍你拿着钱还真进不去。同事的孩子和博奥同年级，已在一家语文补习班补习，说还不错，只是学费挺贵，每节课40元钱。结果，在同事的热情帮助下，博奥第一次进了语文补习班。

刚刚一节课，博奥就要退学，理由是没用，还没有学校老师讲得好，瞎耽误工夫。我和他爸爸不同意，这小子没学过补习班，闲散惯了，得适应一段时间。好说歹说，博奥答应再听听看。

让我没想到的是，第二次回来，博奥把几百块往我面前一放：“剩下的钱我要回来了，我不去了！”一番理论之后，博奥的首次补习班生涯宣告结束，条件是他得能考上当时区内最好的虹桥中学。

接下来，博奥学习很努力，成绩也从三十多名向二十多名移动。可要命的是，“欧洲杯”足球赛开始了。虽然离考试时间越来越近了，博奥却毫不犹豫地开始了疯狂的看球。

因为时差，“欧洲杯”足球赛的转播时间都在下半夜，博奥天天偷偷爬起来，戴上耳机看球，直到有一天，被爸爸发现。于是也就有了前面说的“皇上不急，太监急啥”的笑话。

终于，博奥以三分之差没有考上虹桥中学，而被次之的泰山中学录取了。

说实话，以我在教育界工作多年的关系，博奥可以进入虹桥中学读书。但当时恰好要搬家到泰山中学附近，步行只需十分钟，博奥会省去到虹桥中学的长途奔波之苦。更重要的是，需要让他学会为自己的行为负责，自己能考上哪就去哪，没有人永远给他开路，自己上泰山中学吧！

后来，看着博奥背着书包，不紧不慢地走向学校，我突然觉着赚大了！没吃亏！

博奥没学补习班，也就比别人少考三分，即便补习了，也不一定都比他考得好，没吃亏！

人家在补习，他在看足球，看球多开心快乐啊！还给我省了一大笔钱，没吃亏！

博奥上初中后，自己做主和表弟上了个英语课外班。我们既不干涉，也不陪着，只管付钱。有一次，博奥感冒发烧，我劝他请假休息

一次，他却不干，他说那个老外（辽宁大学的一个美国留学生）上课老好玩了，开心死了，必须去。博奥在英语班学了两年多，从未耽误过一次课，直到那老外毕业回国，博奥第二次课外班辍学。

因为跟老外学英语，博奥和表弟都对英语学习很有兴趣，两个孩子后来都在中考时获得了差两分满分的好成绩。表弟还在雅思考试中得了高分。

我坚定不移地认为是老外激发了博奥对英语的学习兴趣，不然，那么多孩子都在英语补习班学习，却未见其对英语的兴趣盎然。

谢谢那个我从未见过、不知道姓甚名谁、跟孩子们亦师亦友的老外！

后来，博奥再未上过任何课外补习班。

他申请南开大学自主招生考试的时候，自己在申请书上写着：我的童年是开心快乐的，我是少数没上过什么课外班的孩子！

考上中山大学后，他曾神气十足地跟我算过账：“老妈，十二年下来，我至少给你省了几万元的补习费！”

岂止是省钱，博奥的童年多快乐啊！这不比什么都重要吗？

课外班会长期存在下去，因为它是当今社会一个巨大的产业。但面对课外班，家长真的要十分慎重，千万别掏着大把的钞票、搭上了孩子的快乐，最后端回了一锅吃不得、扔不得的“夹生饭”。

如果，真是饭，咬咬牙，咱就把它扔了，可那不是饭，那是咱孩子的健康、成长和幸福！

觉悟了才有成绩

因为不少没考上虹桥中学的学生最终都进了虹桥中学，博奥没有考上虹桥中学，到泰山中学后他的成绩自然排在前面。

但是，很快，他就由入学时的第三名变为了第十名、第二十个、第三十个，偶尔也往前面移动几名。有时候他自己也着急，但也就几天、最长一周的工夫就忘了。其间，也被老师批评过几回，可收效不大，他依然晃晃悠悠地在二十名之间进进退退。

当他的学习成绩反反复复打滑梯的时候，有时候我也着急，但没办法。一则我从没把精力放在盯着他的学习成绩上，只重点关注他的青春期成长，我很不习惯逼着他学习。当博奥挨了批评，用功学习了，我居然很心疼。气得老师毫不客气地送我三个字：“护犊子！”二则，博奥从小松散惯了，学习总是松松垮垮的，他自己也不知道怎么用功来面对初中的学习压力。

我出差到阜新，在火车上碰上了长我两岁、却小我一年的学弟阎占东。他的儿子比博奥大两岁，也考在泰山中学，状态与博奥类似，我们自然聊起了孩子。他说：对男孩子，不能逼着他学习，逼也没

用，搞不好还会出大问题。只能等他哪天自己开窍了、觉悟了，一旦他觉悟了，很快就会出现奇迹。

这席话，很有道理，一般常态下，自己家孩子的行为及其结果自己应该能够预测。换句话说，自己的孩子能做出什么、不能做出什么应该心中有数。但如果条件变了，家长过分或疯狂地逼孩子学习，那青春期的行为就难以预料了。本来我就对博奥的学习管得不多，何必在多事的青春期再逼孩子呢？

只好等着他自觉吧！也许奇迹会出现呢？

上初三了，新换的班主任对博奥寄予厚望，一边严厉地管教他，一边又常常鼓励他。博奥似乎有所触动，对学习有点儿上心了，但仅限于在学校上课的时候。他课外的精力大多还是放在踢足球、打乒乓球、玩电子游戏上。如果实在没啥可玩的了，他就自己蹲在地上玩儿拼图。什么万国旗、歌星、货币、名车都拼过，一拼都是过千块儿的，把他房间的地面铺得满满当当，如果谁不小心碰了哪幅，他还一副跟人拼命的样子。

有时看着这个一米七多的半大小伙子，撅着屁股，趴在地上，找来找去、试来试去，一块块、一点点地拼着，我既无可奈



◎在哈尔滨二龙山连滚带爬学滑雪，终于胜利了！

何，又觉着特别可乐儿！

初三那年的春节，全家照例要出去探亲会友，可博奥很迟疑，表示不想去了，他说要对付中考，然后，开始专心学习了。我心中一惊，难道这就是传说中的茅塞顿开、幡然醒悟了。

不敢窃喜，观察观察吧！

初三的学生寒假很短，正月初十就开学了，博奥又回到了学校的课堂。这回，博奥不怎么琢磨课外时间玩什么了，从来没有翻过的课外习题集也找了出来，开始把心思真的用到学习上了。

天哪！他终于觉悟了，仿佛在一夜之间。

紧接着，奇迹开始出现，他的考试成绩一下子就升到第十几名，然后是十名。即便是当年爆发“非典”的干扰，也没有影响他的专心学习。

我十分高兴，感到兴奋。因为理论上讲，一般十名左右的学生常常有很大的潜力，所谓“十名现象”嘛。

这个成绩稳定了不到一个月，博奥又一步一步地向前进。到后来，大大小小的考试他便奇怪地稳定在第四名，班上的好友磊磊戏称他是“李老四”。直到中考成绩揭晓，“李老四”破天荒地变成了班上的第一，考进了省实验中学。

第一名，是博奥考试史上的头一次！

我知道，并不是所有的孩子都有这样的学习经历，直到最后仍不开窍、不觉悟的孩子也不少。博奥的开窍、觉悟看似偶然，如果他仍不开窍我也必须面对。但博奥的成长经历及他后来高中学习的情况证明，这绝对是必然！

成绩十名现象的道理

分析很多与博奥有相同经历的孩子，从中可以找到不少有价值的线索。换言之，凡是符合以下条件的孩子都有可能有过这样的经历，创造类似的奇迹：

首先，具有健康良好的家庭教育。健康良好的家庭教育会使孩子具有良好的行为规范和品质，这样孩子的言行举止具有一定的自控力，一般不会突破道理和德行的底线。说句大白话，这样的孩子不会糟到哪去。

其次，具有较好的学习习惯。好的学习习惯的养成非一日之功，它绝不是靠奇迹产生的。相反，它是产生奇迹的必要条件。自主、专心是最最重要的学习习惯，否则，当孩子想要全身心学习的时候，就未必能学得进去了，博奥受益最大的就是具有这两方面的好习惯。

还有，有一定的学习基础，平时可以不很费力地跟上学习进度。学习大致是个环环相连的过程，如果学习基础很薄弱，环节之间过于脱离，那就很难有后起之上的可能。为什么现实中可以存在“十名现象”，道理便在于此。

博奥考上省实验中学之后，遇到的问题和当初考上泰山中学大不一

样。省实验中学可谓人才济济、强手如林。没过几天，博奥就感到其中的巨大压力。用他自己的话说：好像哪个人都比自己强，根本找不到自己在哪儿。

为此，他郁闷了好久！

我很同情博奥的郁闷，也希望他学习能名列前茅。但说实话，在省实验中学想名列前茅绝不是容易的事。与其无为地着急上火，施压于孩子，不如心平气和，从容面对。所以，无论博奥的成绩如何，我与博奥交流的出发点都是“只要你认为自己尽全力了，将来你自己没有什么可后悔的，多少分、第几名都不重要，我们都能够欣然接受！”

根据我个人的观察和了解，省实验中学具有包容、大气的校风。比较而言，这所学校的学生也具有从容、平和的特点，这些很符合博奥的个性。很快，博奥就不在意自己在哪、自己第几了。

博奥很快度过了快乐的高一、高二，学习依然在一二十名之间晃悠。但玩儿可是没耽误，最有收获的是三件事。一是乒乓球打得越来越好，甚至到专业场馆花钱找高手切磋。以至于后来到了大学，竟能以此赚得打棒球的学费。二是电脑游戏越打越上瘾，每个双休日必打四小时。直到高考前的那两天，依然跟电脑里的牛鬼蛇神、飞机大炮打得不可开交。三是交了不少好朋友，男男女女一大帮。小学的、初中的、高中的、本班的、邻班的，以至于走出高考的考场，就开始了车轮似的朋友聚会，直到上大学离开沈阳，忙得不亦乐乎！

进入高三，博奥有了变化，他意识到了自己的高一、高二没有尽全力学习，他不大甘心就这样面对高考。用他自己的话说：拼它一家伙，不让自己后悔。

说实话，博奥学习时间不算长，基本很少熬夜，但在有限的时间里，效率很高，经常有老师为此表扬他。博奥应该算做题很少的孩子，如果跟邻家孩子几天一摞子题纸相比，他还是比较懒的。但他总是盯着自己做错的题，还弄个本子，把自己做错的题都记下来。我估计不是记下来就完活儿，可能没少琢磨。

也许因为博奥的再次觉悟，也许是上天的厚爱，博奥这个在学习上

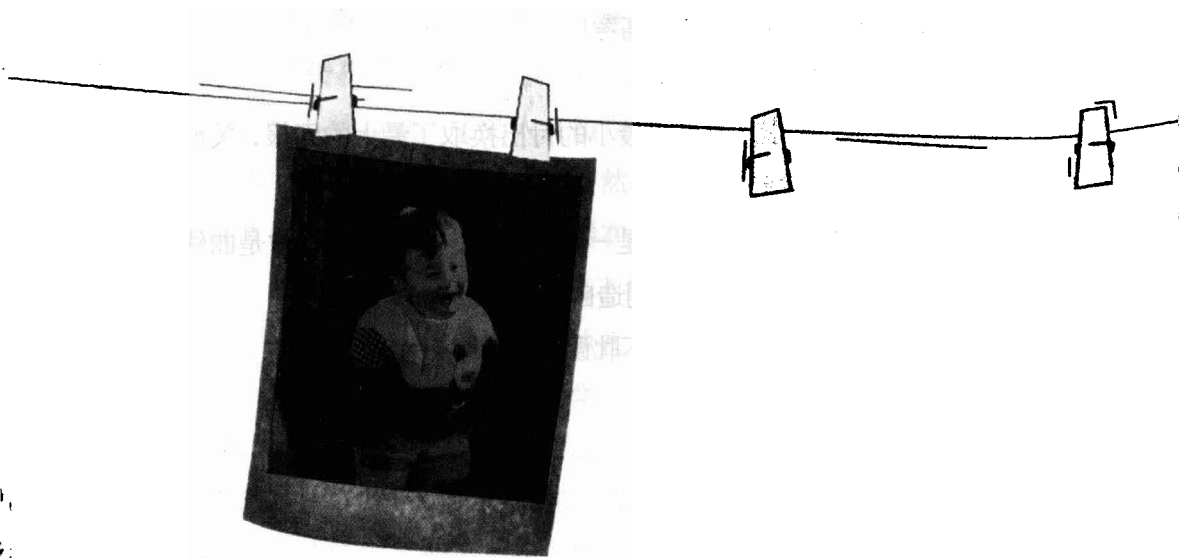
晃悠悠的家伙，又一次重复了他中考的历史，再一次从一二十名考到班上的第四名，并且是最后关键的高考！

为此，有人称他是考试型选手。

不管什么选手，反正，博奥用最小的付出换取了最大的回报，关键时刻总能考出最好的成绩！

其实，任何孩子的学习都不会是一帆风顺的，学习成绩常常是曲线的。只要孩子真的尽力了，他就在创造自己的奇迹！

希望更多的孩子也这样，啥都不耽误，何乐而不为呢？



◎让鸟儿振翅高飞

独生子女是家中的唯一，真可谓千顷地一棵苗。哪个父母都是含在嘴里怕化了，捧在手里怕掉了，于是，父母的臂膀和视野是他们活动的范围。

久而久之，好像喜欢依赖成为他们大多数人个性中的基本特质。但孩子总要长大，就像鸟儿总要自己飞一样。可当他们总是不会自己飞或者常常飞不好的时候，父母总是很着急。

其实，独立和责任是孩子成长的内在动力，有了这样的动力，孩子才会不断成长。孩子能否健康成长，振翅高飞，就看父母在孩子不同的年龄阶段是否给与成长与试飞的机会。

从当“饭爷爷”开始

在大自然中，似乎有这样一条规律，越是低等的动物对母体及家庭的依赖越小，越是高等的动物，反而对母体及家庭越是依赖。这其中一定有其自身的生物学道理或机制，只是我说不太清楚。从大自然构成的角度而言，人依然是动物。不同的是，人是生物进化顶端的产物，亦即最高等的动物，所以人对母体及家庭的依赖可能是最亲密、最漫长的。

人的胚胎期在同体量的高等动物中是较长的，母亲与胎儿280天真正的同呼吸共命运，这无疑凝结了人类至高无上的母子情深。当胎儿个体发育成熟，具有了自主的生命体征后，他便会迫不及待地、大声嚷嚷着降生于人世，多一天都不肯滞留。否则便是危险的，就要劳顿产科医生，赶紧想办法请他出来。

一般的情况下，一个新的生命必然来到一个属于他的家庭中，家庭是个体生存发展的第一个社会环境。在这个环境中，父母是最基本的要素，父母的养育是一个新生命生存发育的基本条件。虽然养育孩子的形式有很多种，比如隔代抚养、单亲抚养、社会抚养等等，但到

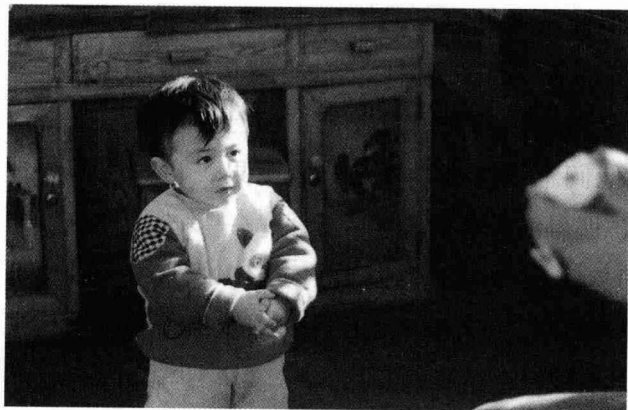
目前为止，所有有关儿童发育发展的研究都认为，由父母这一基本要素组成的完整家庭，最有利于儿童健康成长。儿童在家庭中成长的过程，是其最初的早期社会化的过程。通过社会化，就将一个自然人（生命体）逐步变为社会人（能在人类社会生活的人）。正如马克思主义哲学所认知的：人不仅是自然的人，更是社会的人，社会性是人的根本属性。每个个体终究都要在社会上生存发展，获得社会性的社会化，是每个人都必须的、也逃不掉的过程。

父母是儿童社会化的首先执行者，换言之，父母是孩子的第一任老师。父母首先要将儿童需要学习的生存技能、行为规则教给孩子。比如，婴儿用杯子自己喝水的动作，就是一个不断学习的过程。起先你得教孩子学习用手抓住水杯柄或杯壁，这个成人视为本能的动作，婴儿至少要经常抓握近百次。当他基本能抓稳之后，他会在成人的提示或帮助下，试图把杯子举起来，靠近嘴边。接下来的是，婴儿必然把杯子里的所有液体倒出去。也许满脸，也许一身，反正能进到口中的几乎没有，并且古今中外，无一例外。经过不断地给自己洗头洗脸之后，婴儿才会估计自己的手与自己的眼睛怎样配合方能喝到水。

作为一个幼小的个体，他最初对成人的依赖是自然的。但随着他一天天地长大，作为一个有着巨大发展潜能的人，他的主体意识就会越来越显现出来。一个极有代表性的标志性时间就是两岁半左右。这个时候，绝大多数孩子开始能使用人称代词“我”，这标志着孩子开始出现自我意识。他已经能把自己与周围的客体区别开来，开始有自己的小主意、小心计，就好像人的独立意识，如小苗一样从土壤中冒了出来，这棵小苗能否长成成材之木，家长的教育便显得十分重要。

因为独生，家长对孩子的成长，必然会有十分担心与过度呵护的意识。所谓“千顷地一棵苗”，父母几乎瞪着眼睛看着这唯一的小苗苗。我也一样，博奥也是我的唯一。

怎么对待这唯一的宝贝呢？



◎不到三岁的博奥，用作揖卖力地换取一个苹果。

其实，很简单，“自己的事情自己做”，孩子从上幼儿园那天老师就告诉了。千万别小看这句“自己的事情自己做”，这是句很讲道理的教诲。

首先，它只要求孩子做自己的事情，没要求孩子助人为乐，更没要求大公无私。第二，孩子自己的事情大多是些极简单的事情，不过是自己吃饭、自己走路、自己穿衣服之类的小事，这都是孩子力所能及的。第三，它可能还潜藏着一个道理，自己的事情都不肯做，还能做什么？这是我的理解。家长教会孩子“自己的事情自己做”，给孩子更多的机会“自己的事情自己做”，就是培养孩子的自信心，就是让孩子更有本事。从家长自己的角度，也许就是让自己家长的角色当得更省心、更放心、更舒心。

博奥一岁半的时候正好是春节，全家人对这第一个第三代疼爱有加，大家抢着喂饭。其实，博奥已经能自己拿小勺了，虽然拿得歪歪扭扭，也有了想自己吃饭的欲望，于是，我坚持让他自己吃。当然精心准备了摔不碎的钢勺钢碗，类似于围裙一样的饭兜子，再划定一块好清理的地方，一岁半的博奥自己香喷喷地吃着饭。当然，必定吃得满脸、满身和满地，大家戏称他是“饭爷爷”在种地。开饭的时候，大家就欢快地喊着“饭爷爷快来种地吧！”博奥就像真的要去种地一样，快乐地穿上饭兜子，挥舞着他的小钢勺，像游戏似的很快把饭吃光，当然还要撒到地上不少。

很快，他就长本事了，自己拿着饭碗满餐厅逛荡，边走边吃。如



果谁逗逗他，他就会很慷慨地从自己的饭碗中，抠出一口，高高举起，喂大人吃饭，常常不是把饭菜撒自己一脸，就是把饭碗扣到了地上。那时候，他的两个尚在读书的舅舅，把“自己的事情自己做”发挥到极致，以至于他们想给这个小外甥削个苹果，也得先讲个条件——“你想吃苹果，那得演个节目吧？”于是，一岁半的博奥就卖力地把他会的各种小把戏，诸如挠挠、猴拳、使狠、眯眼、鬼脸之类的演一遍。一个舅舅削苹果，一个舅舅拍照片，以至于留下了十一张博奥用自己不懈的努力换取一个苹果的照片。

春节过后，博奥上了幼儿园的托班。他是班上唯一一个不用阿姨喂饭的孩子，当然，他已不再是搞得满脸、满地饭菜的“饭爷爷”了，他只会把自己的小手和下巴搞脏。吃完饭后，他必定会像投降一样，举起双手，等着阿姨来清洗。阿姨曾数次毫无顾忌地，当着不少家长的面，赤裸裸地表达对博奥的喜欢和偏爱，直到其他孩子逐渐学会吃饭。

三岁半以后，博奥去了当时省幼师附属幼儿园的小中班。到了一个新的环境，面对新的不认识的人，任何孩子都会出现分离焦虑，哭是难免的。

博奥哭着抓着我的手，“妈妈，早点来接我！”“一定，妈妈一定第一个来接你”。下午我不断地在看着手表，计算着怎么能第一个到幼儿园。当我真的



◎博奥卖力地表演着猴拳、发傻的故事，看着舅舅手里削下的苹果皮越来越长。

第一个站在博奥班上的门前，扑到我怀里的博奥高兴极了。

回家的路上，我问他：“妈妈走了以后，你又哭了吗？”“没有。老师带我玩儿了，我就不哭了。”“老师还说了，离开妈妈了，谁都不认识，可以哭，只是别哭起来没完。”“那你打算哭几天啊？”“四天。”

其实，三四岁的孩子基本没有时间概念，也就是说他基本搞不清几天的区分，至今我也不知道小小的博奥，为什么准确地给自己规定了可以哭四天。“那就再哭几天，第五天就别哭了行吗？”“行！”其实博奥只哭了两天，就再也不哭了。

过了十几天，当他完全适应新的环境后，我问他“你不说要哭四天，怎么两天就不哭了？”他说了句把人笑喷了的话“哭两天行了，老哭啥！”后来，博奥不时地回来说班上又来了新小朋友，天天哭也不吃饭，我逗他“你劝劝他，哭两天行了，老哭啥！”博奥认认真真地说“行”。很快他告诉我们“我把他劝好了，他不哭了！”我知道未必是他劝好的，每个孩子到了一个新环境都有不同的适应时间，慢慢都不哭了。但让我高兴的是博奥认真地去劝了。

博奥在幼儿园里吃得好、睡得好，天天乐呵呵的。上了大班的一天，他很不快乐。他说：“妈妈，班上新来了一个小女孩，中午还得她奶奶喂饭，睡觉的时候她奶奶也不走，真烦人！”“你别烦人家！”“那么大了还不会吃饭，还不烦人？”后来我又问过关于这个女孩的事，包括女孩儿长得好看吗等闲聊的问题，博奥说她长得一点都不好看、很难看。然而，后来我发现，那女孩儿的长相不能说极为好看，也是很好看，绝对是个小美人。我不知道博奥说人家不好看，是因为小孩缺乏对人长相的审美，还是因为这女孩不会自己吃饭，我现在感觉是后者。原因在于博奥这个问题在他上大学后又表现出来了，这是我不愿意看到的，但我已无力改变了，毕竟他已成年。

三年级独自旅行

博奥上一年级的时候，恰好赶上国庆45周年。那一年，各省都到北京搞国庆展览，博奥爸爸在九月初就被调到北京布展，自然要在北京度过国庆节了。九月底了，展览团允许家属进京，于是我和博奥就赶紧到了北京。我和孩子在京共住了五天，五天里我们两个马不停蹄地跑了二十几个景点。但博奥乐此不疲的只有两个地方，一个是天安门广场的升降旗仪式，一个是军事博物馆。

看天安门广场的升国旗仪式要起大早，差不多四点多钟就要起床，然后乘地铁赶去，其实是很辛苦的。博奥好像不知道辛苦，看了一次，第二天还要去，晚上路过天安门，又看了一次降旗仪式。回到宾馆，博奥又悄声地表示明天还想看升旗，结果我们连续起了三次大早。我不知道他为什么如此迷恋升国旗，但肯定不是爱国之动力，他那么小，基本谈不上这么高的情操。反正我当时真怕他继续看下去，他不知道累，我快要累趴下了。

然而，我万万没料到的是，两年后，也就是博奥上三年级开始写作文以后，观看升国旗的情节，成了他作文里最具体、生动、感人的



◎两年半，成长中的博奥见证了香港、澳门的回归。

叙述，并且一写就是三篇，以至于语文老师每篇都毫不吝啬地用小半页的朱红大笔，大加称道和表扬。现在家长很犯愁孩子为什么写不好作文、上了作文课外班也未见起色。其实，套用文学创作的原则，就是现在的孩子们十分缺乏让他们兴奋、动心的生活，他们不是不会写，而是实在不知道写什么。

军事博物馆是我做主，领博奥去的地方，原因是我认为男孩子应该感受和认识刀枪剑戟、飞机大炮，这会从小培养他的男人意识。军事博物馆很大，加上室外的展厅，带着博奥走了一圈，结果是我腰酸腿疼，他兴趣盎然。我实在不感兴趣，所以也就走不动了，但面对他还要再看看的要求，实在不忍拒绝。于是跟他商量“妈妈在楼梯边上等你，你自己去看，看完一层就回来，然后我们再去另一层。”儿子听完我仔仔细细的叮嘱后，迈着有些犹豫的脚步走到了展厅。

大概没有五分钟，他回来了，什么也没说，转身又走了。又过了

一会儿，他又回来了，我问为什么，他说我看看你在不在这儿，我说你放心，妈妈一定在这儿等你。

很久他没再回来，我倒想进去看看。我在展览厅找了半圈儿，发现他在可以参与的展区摆弄枪炮呢，那专心的表情真的可爱极了。我悄悄地回到楼梯处，直到他看完这一层回来，我们又去了另一层。最后这个七岁的小家伙，自己尽兴地把军博全看了一遍，回去的路上躺在我的怀里，睡得一塌糊涂。这等于是一次小小的放单飞，我和孩子从中都受到了历练，也为我以后越来越放手奠定了心理基础。于是就有了博奥二年级下学期的独自上下学。

博奥上下学基本都是我负责接送。但在一个周三的下午，我因为在市妇联的一条咨询热线做义工，不能在三点钟去接孩子，于是叮嘱他爸爸去接。然而，鬼使神差，他爸爸竟把如此重要的事情给忘了。等他想起来赶到学校，早已没了孩子的踪影。

我们两个急得像无头的苍蝇，东寻西找，白毛汗都下来了。

就在我们想要报警的时候，一位大姐推着自行车，后面驮着我的儿子出现在小区的院子里，原来她是博奥同班同学冠儒的妈妈高红。那天她也来晚了，到学校门口，只有她的儿子和我的儿子这两个孩子了。于是， she就把两个孩子一起接回了自己家。安排孩子吃完了晚饭，边走边问地把博奥给送了回来。因为这件事，高红大姐被视为我们家的恩人，我们与高红大姐全家结下了亲密的友谊，当然这是后话。这样一件让我心惊肉跳的事，促使我思考，再有类似的问题出现怎么办？不如教孩子自己上下学。

很快，我就以自行车坏了为由，步行送博奥上下学，边走边告诉他怎么过马路、怎么走转盘、怎么认路标、怎么等信号等等。差不多有三四天的时间，他完全可以领着我走了。接下来的时间，我的重点已转变成不断地鼓励博奥自己上下学的胆量和信心。直到有一天，他告诉我可以自己上下学了。

我十分高兴地给他买了一个很漂亮的小水壶和一顶小黄帽，然后把他送到马路上，小家伙一蹦一跳奔着学校的方向开路了。等了一会，我悄悄地跟了上去，直到他经过38分钟的独自行走，进了学校的大门。傍晚，我躲在接孩子的人群中，看着博奥走出校门，然后，远远地跟着，直到进入小区的大门。

整整跟了一周，我完全放心了，我甚至为博奥过转盘的智慧而窃喜。他绝不贸然行走，他会跟着推自行车的大人顺着过转盘。

很多家长都不敢让孩子自己上下学。确实，现在的交通状况、治安环境都很复杂，让人不放心的因素的确不少，但是也不能为此永远把孩子搂在怀中、牵在手上。只要孩子智力发育正常，只要家长给予必要的指导和演练，我们的孩子都能对付上下学的各种问题。我们要相信孩子们的生存智慧，只要有机会，孩子们会表现得比在我们怀中更智慧、勇敢、坚强。

博奥神气而快乐地走了一年，其间偶尔还带着小区的个别孩子走。很快，他就要求乘公交车上下学，我们反对，理由是他还太小，会被挤着，他说没事，我天天看人家挤车，会挤。老办法，我跟他一起挤几天，哎，他真的比我行，像条小鱼儿，溜儿就挤了进去。很快，我就给他买了月票，自己挤去吧！

四年级时他要求骑自行车，我们坚决不同意，理由是学校只允许六年级的学生骑车上下学。他十分郁闷，说我们不信任他，丹东那么远我自己都走两趟了，骑个车还不行？

是啊，想想博奥三年级，就独自乘四个多小时的火车，回到姥姥家的“壮举”，那就骑吧。

说到博奥三年级的独自旅行，最叫我好笑的，是他回来后写的作文。“第一次自己坐火车回姥姥家，挺自豪又挺害怕。我是个男子汉了，不用人陪着也能旅行了，挺牛！可是害怕有人把我偷走，就不敢睡觉；害怕有人知道我是一个人，还不敢跟人说话；害怕上厕所掉下

去，也不敢喝水。一路坚持到了姥姥家，然后就是等着姥爷的表扬和舅舅的礼物。返回来的时候，我就不害怕了，还敢跟人说话了，也把舅舅送的点心水果全吃了……”老师不仅在班上读了博奥的作文，而且领着全班同学来了三遍：博奥、博奥，你真棒！

以后，这个挺棒的博奥，越发不可收拾地让我和他爸爸省心、放心，同时他自己的自由度也越来越宽，主意越来越大，基本是为所欲为、想上哪就上哪啊！

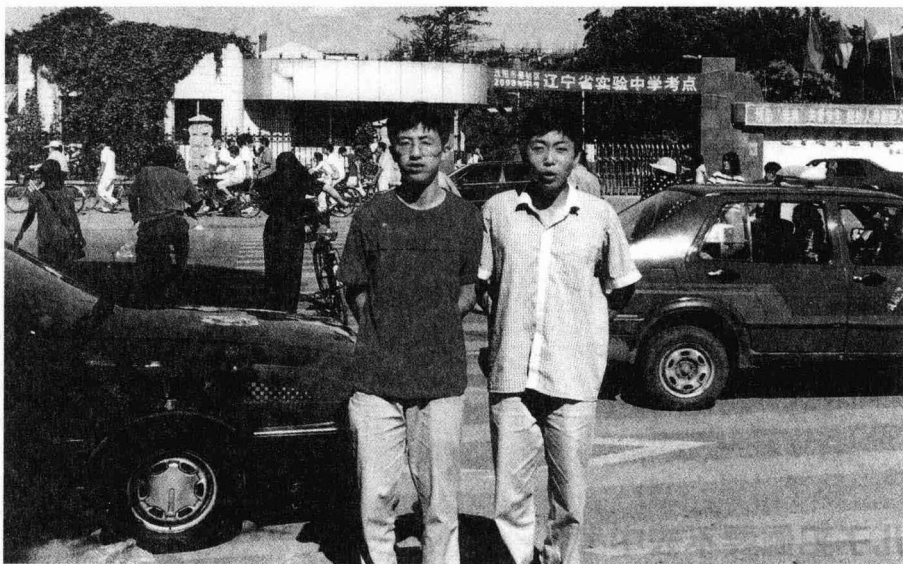
儿子犯倔要不去中考

2003年我很郁闷。春节刚过，一个广东的朋友就说他们那里有人得了怪病，他的一个厨师亲戚死在了医院里。虽然心嚯的一沉，为一个生命的逝去难过，但毕竟离得很远，也算是个案。

很快，美国收拾伊拉克的大事便抢尽了人们的眼球。

凤凰卫视几乎是与美军战场同时推进的现场报道里，让人看到的是美军势不可挡、民众无家可归、妇孺泪流满面、城市残垣断壁、生灵惨遭涂炭。我和我的家人、朋友及同事都很气愤，尤其我还对伊拉克有着支离破碎的好印象。因为我有一个智慧而不安分的中学同学，他十分喜欢研究中东的历史和经济，他先后在以色列、沙特、伊拉克等多个中东国家住了很多年，基本上是哪有枪炮声他就往哪凑合，我们叫他“好事之徒”，他也欣然应允。

我们绝大多数人都出过国，但没有机会去中东，在我们眼里那是一个神秘而多事的地方。少有的几次见面我们都逼着“好事”的他讲讲中东的事情。他讲世界上最好的公路、歌剧院、清真寺、幼儿园、博物馆、飞机场都在伊拉克。我们不知道萨达姆有多可恨，但这些



◎2003年非典后的中考，博奥和同学刚刚走出考场！

是民生所需，萨达姆一个人无法享用。我为世界上最好的公路、歌剧院、清真寺、幼儿园、博物馆、飞机场变为片片废墟而心疼。我觉着你美国不应该为了清理异己就毁了一个伊拉克，那毕竟是很多人的家园，你美国有本事，来个旱地拔葱把萨达姆拎走好了。

义愤也好、瞧热闹也好，谁也没料到，一场影响了很多人的命运和生活的灾难来临了，这就是非典，而这一年正好赶上博奥中考。

客观地说，博奥是一个具有不少好品质、让我和他爸爸知足的好孩子，但他确实是个学习很不用功的孩子。早在还有几天就面临小学升初中考试的时候（后来这一考试取消了，万岁！解放了千千万万的小学生，使他们还可能有个童年！），他就摸摸索索下半夜起来，偷偷看欧洲杯足球赛电视转播，被爸爸发现后规劝，他居然说出了一句：“皇上不急，太监急什么？”不到12岁的小屁孩儿，怎么会说这样的混账话？

后来，他差几分没考上当时最好的初中“虹桥中学”，爸爸要教

训他：“让你知道究竟谁是皇上、谁是太监。”他却一脸惊诧地问“爸爸，太监是什么意思？”敢情，人家压根就不知道什么是太监！

结果，一顿险些挨上的胖揍便烟消云散了。但我告诉他：“我绝不会想招儿，送你进虹桥中学，你考上哪就去哪，你得学会为自己的行为负责。”于是，他每天骑一小时四十五分钟的自行车到泰山中学上初中去了（只有半年时间）。

在泰山中学，博奥学习依然不用功，溜溜达达、晃晃悠悠就混到了初三下学期。大概过了春节，博奥似乎有点觉醒了，开始用功。功夫用了没几天，非典来了。

本来，非典对沈阳的中小学没什么实质性影响，但偏偏位于皇姑区的沈阳市第四医院，混进来一个从北京回来医治眼疾的患者，出现了疑似症状，于是全城紧张。

一声令下，皇姑区的中小學生全部放假，儿子回到了家中复习备考。不巧的是，楼下的房子换了新住户，人家正在装修。这家人很通情达理，十分克制，晚上早早就收工，可你总不能大白天也不让人家干活吧，但电锯、电锤声真的震耳欲聋。我赶紧建议他去奶奶家复习，停课时间得多长难以预料，毕竟很快就要中考了。博奥不同意，他说学进去了，也就不嫌吵了。

整整21天，复课了，博奥迎来了中考。

在很多人眼里，中考是不亚于高考的一次重大考试。由于高中优质教育资源的严重不足，大家都把考进一所好的高中，视为“一只脚迈进了大学”。加上非典的险情并未缓解，中考显得十分紧张，空前绝后地要求考生，提前三个小时进到考点，排队逐个测体温、消毒。我自然帮助他做好了基本的准备工作，比如买到质量好的铅笔、安排好中午用餐休息的地方、事先熟悉考场等，然后告诉他可以打出租车送他去考场，他断然拒绝。

晚上，爸爸提出明早送他去考试，他仍不同意，并且威胁说：

“你要送，我就不去考了！”

早晨爸爸还是不放心，想跟博奥一起下楼，结果，这小子居然坐下不走了。

无奈，爸爸只好站在窗前，目送着犯了驴脾气的儿子，自己骑着自行车奔向考场。过了半小时，爸爸实在忍受不了对儿子挂念的煎熬，也奔向了考场。

只是等他到了考场门前，博奥早在考点的操场上排队量体温、消毒了，压根就不知道“无事忙”的老爸终于赶来了。爸爸在门口遇到了博奥班上同学的许多家长和年轻敬业的班主任刘媛老师。等待中，刘老师娓娓道来了我们从未听说的、有关博奥在学校的几件事。博奥爸爸是个很少喜形于色的含蓄之人，我常常诽谤他“艮”“木头”，然而，这次他满脸自豪喜悦地告诉我：“儿子很厚道、很仗义，有个爷们儿样！”

这个15岁，被他老爸称为“爷们儿”、学习很不用功的博奥，竟然稀里糊涂，以班级第一、学校第四的成绩考入了辽宁省实验中学。

表面看是稀里糊涂，但凡事都有内在的原因，博奥身上具有的独立、自制和效率应该是他取胜的基础！

独自闯南开

博奥上高中了，马上面临着新问题。班上考试成绩比他好的有的是，初中那点优势不值一提，一个姓胡的女生竟然只差几分满分，博奥很无奈地问我：“妈妈，人家的脑袋怎么长的啊？”

大多数高一新生，都会遇到这种找不到自己的困惑。从入学的二十五六名，儿子一直晃荡了两年多。直到高三，儿子似乎又有了新的觉悟，自己知道用功了，偶尔也能进入前十名了。进入十一月份，高校自主招生考试开始了。以博奥的平日成绩，学校认为他只符合推荐上海交通大学、南开大学的条件，这之上的学校他没戏。博奥选择了南开大学，理由只有一个，去天津离家近，省路费省时间。

南开大学很看重学生的综合素质，不仅需要学校的推荐报告，而且，要求学生必须自己手写申请报告，申诉选择南开的理由。博奥写得一手好字，理由写得轻松而真诚，占了很大的便宜，很快就被南开批准参加面试了。

有了三年级就开始独自旅行的经历，博奥自己赴天津考试，也就没有什么争议。只是我堂妹吴文婷毕业于南开，请他留校的同学帮助

安排好住宿的宾馆。南开面试的问题很开放、很灵活，重点考察的是学生的成长经历和综合素质，当教授面试小组知道博奥是自己一人来考试的时候，纷纷大加赞赏。后来一个偶然的机会有听说，有三千多人参加南开自主招生考试，无人陪伴的考生凤毛麟角。

我始终不相信，博奥在南开参加的语文、数学和英语三科考试成绩，能列进前200名，那些毕竟是来自全国的优秀高中生啊！南开大学最终能在三千多考生中录取了博奥，绝不会是因为他的学习成绩多优秀，而一定是他学习以外的一些强项和优势。

南开大学的自主录取名单，大概在三四月份就在网上公示了，首先看到的是博奥小学的同学，过了很长时间，我们才收到南开大学的录取公函。拿到通知书，我和他爸爸真的很高兴。南开大学是我们没能考上的著名学府，而博奥已基本迈进了她的校门。

后来，很遗憾，博奥以校园太破旧、没有他喜欢的专业为由放弃了南开。我不知道，这是否冒犯了一所辉煌学府的尊严，反正在填报志愿之后，南开大学确认自主招生的老师，非常不满地质问我们当初的选择。如果从浪费了自主招生的名额考虑，对实验中学和南开大学我都觉得挺抱歉！

中山医学院唯一的独行侠

一根筋的博奥，最终选择了中山大学医学院临床医学专业。从拿到录取通知书的那天，我们就以行李多、路程太远、听不懂粤语、新生报到很麻烦为由，希望他同意我们陪送去广州。这次他不再犯倔，而是一条条跟我们理论开了：“你们已经说了三年，让我成为唯一无人陪送的大学生，到真的时候怎么不给机会了！你们放心，我有经验，丢不了！”我们建议他跟同学一起去，他仍然反对：“跟着人家的父母与跟你们去有什么差别？”博奥做的唯一让步，是同意由坐火车改为乘飞机。

当机票已拿到就要出发的时候，我们的决定受到了挚友石将军夫妇的强烈反对和斥责，我和他爸爸动摇了，然而，博奥依然毫不动摇。在大家到机场送行的时候，博奥终于同意石叔叔的另一个建议，让石叔叔在广州海军的战友孙将军接机。电话打过去，巧得很，孙将军的儿子也考到了中山大学口腔医学院，孙将军很高兴，说把两个孩子一起送到在番禺岛上的广州大学城。

博奥背着行囊，挥挥手，走进安检门，消失在我们的视野外。我

的眼泪夺眶而出，为与儿子的分别、为儿子的独自远行……

近四个小时后，儿子来了短信：“因天气原因，飞机降落在长沙。”又过了三个多小时再报：“登机飞广州。”这时已是晚间七点多了。后来孙将军是在夜里十点多钟，才接到了博奥，然后驱车赶往大学城。人烟稀少的大学城一片寂静，早已没有了新生报到的接待处。车转头，回市内，找到海军的招待所，安排两个孩子睡下。第二天，赶到大学城报到。是石将军的战友帮了大忙，不然我和他爸爸不就成了千里之外、热锅上的抓瞎蚂蚁了。

头几天，校园里、走廊里、宿舍中所有的孩子都有父母陪伴，博奥在短信中也说自己“无人陪伴，也有些孤单，但还有一半是自豪。”我回复他“那就用自豪战胜孤单，如果实在不行，那我就打张机票飞去，让你不孤单。”他回复说“你这不是埋汰我吗？再说他们的父母还能永远不走啊，等他们都走了，我剩下的就都是自豪了。”

几个月后，我出差到广州，发现博奥过得挺开心，还当了个挺大的干部——寝室长，和孙将军的儿子也成了朋友。他们两个对当初的报到波折不以为然，孙将军的儿子竟说：“我们自己也能报到！”可能永远是母行千里儿不愁，儿行千里母担忧啊！

据后来医学院的老师说，当年临床专业的逾千学生，可能只有博奥是无人陪送来上学的，开始他们以为这么远的路，孩子一个人来，大概是家庭条件极为困难。

博奥在自豪的同时，犯了我上面说的毛病，即就像在幼儿园的时候，讨厌不自己吃饭的小朋友一样，不喜欢同宿舍里家庭条件不好，还让家长送来的同学。我去儿子学校的时候，想带博奥宿舍里的其他三个孩子吃顿饭，不仅给小伙子们解解馋，也促进孩子们的交往。博奥支支吾吾不大同意，他说：“妈妈算了吧！我不想和他们有太深的交往。”“认识才几天，怎么出了矛盾？”“不是矛盾。妈妈，你说他们家那么困难，学费都是借来的，他还让他爸爸来送。开始住在宿

舍里，第二天被学校撵出去了。他们就忍心，让爸爸晚上住在操场边的长凳上，广州的蚊子多厉害啊！”

博奥说得也不是没有一点儿道理，但仅仅为这就对人心生芥蒂可不好。我希望他考虑，每个人的生活环境、成长经历都不相同，很难有统一的标准，尤其不能以自己做标准判断别人。最后这顿饭也没吃上，我只好花半天的时间，把孩子们猪窝似的宿舍，彻底清洁一遍。然后给每个孩子买来四公斤水果后，离开了中山大学。

博奥的这个问题似乎到今天依然存在，虽然心中不快，但我必须接受。原因有二，首先，世界上的事真都是一分为二，这可能是教育孩子独立自主的附属物、伴生品。上天不可能把所有的好东西，都给一个人，人不能太贪婪，不要去追求世上原本就不存在的完美。二来他已成年，不需要顺应父母的价值观，是好是赖他自己承担吧！

父母给孩子传授生存技能、教授行为规范、培养优秀品质是好的。但孩子是一个主观客体，不能把自己的孩子当做橡皮泥随意塑造。同时教育也不是万能的，随着孩子年龄的增长，父母对他的影响力会越来越小，父母的过度教育跟过度呵护一样有害！

如果你爱他，就请放手！

给武警战士当老师

高考结束后，博奥曾心血来潮，比比画画跟着一个朋友的女儿（大二）去发广告打工。干了一天，一毛钱没赚着回来了。后来又去了一间好利来点心店，没费啥劲就被留下来，干上了卖点心的工作。好景不长，没半天，点心店对博奥是个高中生，只能干到八月底的情况就有了异议，博奥被辞了。

带着“失业”的沮丧，博奥回到了家中。我们告诉他：“不用你打工，只要你知道生活的甘苦就行了！”

博奥读大学一年级的時候，住在位于广州大学城的新校区，这是个专为十多所大学设计的岛上新城。这个大学城四面环海、风景如画，非常美丽、舒适，处处体现着现代化的气息，绝对是一所世外桃源。大学生是这个岛上的主体居民，除了为学生服务的少数工人，岛上几乎没有其他居民。学生们如果要进广州市区，最便捷、最便宜的途径就是乘坐地铁，一个往返要花14元钱和几小时时间。博奥还想打工，可是在这个岛上，找不到打工的机会，出岛的时间成本、经济成本很高，打工几乎成为不可能。

大二了，医学院的学生回到了中山大学的北校区，也就是位于广州市繁华的、上下九道的原中山医科大学老校区。

中山医科大学前身为博济医学堂，成立于1866年，是我国最早设立的西医学府，孙中山先生曾在此学医和从事革命活动。1936年，博济医学堂发展成为岭南大学医学院。1953年，中山大学医学院、岭南大学医学院合并成立华南医学院，1954年广东光华医学院并入。学校先后改名为广州医学院、中山医学院。1985年，改名为中山医科大学，逐步发展成为一所多学院医科大学，在医学遗传学、眼科学、肿瘤学、寄生虫学、内科肾脏病学、器官移植、传染性肝病、生物医学工程及分子医学等方面科学研究成绩显著，达到国家先进水平。近几年，院校合并后成为中山大学的一部分。中山大学在广州、珠海有好几个校区，但医学院的学生，在大二的时候都要回到原中山医科大学的老校区。

身居广州繁华的商业区，博奥差不多把打工的事忘了。相反，他的花销倒大幅增加，今天去买个不值钱的背包、明天去买个假名牌胶鞋，杂七杂八地弄了一堆用上用不上的东西，不知不觉中严重超支。这时候我生了病，正在治疗中，医疗费用中的自费比例越来越大，从未有过的家庭经济压力随之加剧。

实际上，绝大多数独生子女的父母，都本能地乐意满足孩子的要求，不到万不得已的情况下，绝不愿意主动减少孩子的花销，我陷入了巨大的心理矛盾和情感痛苦中。结果，我还是决定，让博奥和我们共同面对眼前遇到的困难，因为他是家庭中越来越重要的一员，他有责任与义务，与父母共同面对家中的苦与乐。

春节的时候，博奥的几个同学纷纷来家，我对他们的每月花销作了了解，然后请博奥自己定一个生活费月标准，学费、书费、住宿费、寒暑假交通费额外列支。

寒假过后回到学校，博奥就张罗打工了。很快，博奥十分高兴地

告诉我们“打工了，在离学校很远的郊区，给武警部队的士兵们讲数学，感觉很好。”其实，现役士兵的年龄和博奥差不多，他们中的多数都没有博奥这样好的受教育机会，能给他们讲课，对博奥是一种教育。所以，我告诉博奥一定要尽心尽力地讲好课，不得有一丝一毫的倦怠。博奥认真地履行着首份工作的职责，直到士兵们换防离开。

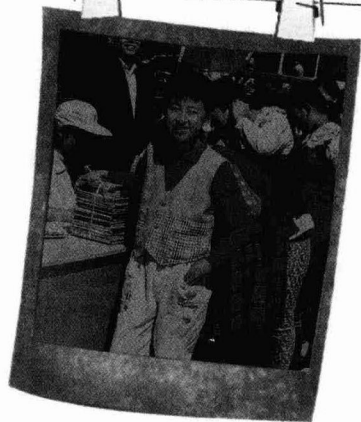
五月份，四川发生了八级大地震。博奥班上，一个四川同学的家房倒屋塌，博奥马上把自己打工的全部收入，偷偷打到了这个同学的银行卡上，这把我感动得一塌糊涂。为了赞赏、鼓励博奥的善举，我马上发了短信：“代表爸爸谢谢你的善良，这才是我们的儿子！你捐给同学的钱我会给你补上寄去。”他回复：“好的。”

博奥给我和他爸爸发短信，绝对惜字如金，差不多都像打电报似的，我多次抗议过，无效。细想想这其实也是代沟的一种表现形式。

不久，博奥又打工了。这次是真的当家教了，给一个上高中一年级的男孩讲数学，每周去两次，每次讲两个小时。男孩的家长对博奥很好，博奥讲得也很认真。此时，这小子对当家教的收入已很在意，他需要这笔钱游泳打球、请女同学逛街、与老乡小聚。其间他到过广东省人民医院、肿瘤医院录入病理档案，每份挣三毛钱，还自发地有偿培训新手打乒乓球，以换取自己学习打棒球的费用。

广州真是个好地方，它让人很快就能学会赚钱，而且有更多的办法赚钱。

打工不仅让博奥知道了赚钱的不易和生活的甘苦，也让博奥学会推销自己。只要不违法乱纪、耽误学业，能挣钱绝对是好事。这就是具有了生存的本事，今后无论发生什么，我儿子都饿不死了。



◎ “我挺住了，没哭！”

家长跟孩子说话就是亲子沟通，这种沟通是否有效、是否对孩子有意义，可不是说了就行的。

常常家长抱怨孩子不听话，孩子抱怨家长很啰嗦，挺烦人。随着孩子年龄的增长，尤其进入青春期以后，亲子沟通也越发不容易，你说东、他说西，闹不好就说翻了，很多家长不知道怎么跟孩子进行有效的沟通。要想跟孩子沟通顺畅，让孩子能够听进去家长讲的道理，还真得学习、思量和实践。

成人的谎言

打针是大多数孩子都要面对和经历的。

如果你去过儿童医院，你就知道打针的地方，绝对是哭声叫声交响曲，用此起彼伏、连绵不断形容一点不为过。一个孩子哇哇大哭，他的父母就是一脑门子大汗，遇上个哭起来没完或者企图逃跑的，那护士不是跟着着急，就是有些不耐烦。对大人而言，给小孩子打针绝不是件轻松的事。为了给孩子打针，成人常常跟孩子说：“别哭，别哭，一点都不疼！”但孩子还是哭个不停，我亲眼看到一些孩子常常一进医院大门就开始哭叫起来。

博奥患有先天性扁桃体肥大。从六个月开始，基本是一有风吹草动，他的扁桃体就会感染，继而高烧不退，于是打针成了家常便饭。

大概在两岁前，面对打针博奥和其他孩子一样会哇哇大哭。那时，我从不阻止孩子哭，也从未告诉孩子打针不疼。因为，打针的疼痛对小孩子来说是很难耐受的，孩子有哭的权利。哭不是不勇敢，而是减缓疼痛，尤其当他还不会用语言表达自己的感受时，哭就是表达，不允许孩子哭就是压制他的情感表达。另一方面，无论对孩子，

还是对大人，打针都是很疼的，尤其是做青霉素试敏，那是极疼的，大人也会疼得龇牙咧嘴。父母跟孩子说打针不疼，但孩子感受到的是很疼，孩子会很困惑、很恐惧。他不知道爸爸妈妈说不疼，可为什么这样疼，结果造成孩子对打针更惧怕、更逃避。

所以，与孩子沟通，首先就应该说真话，说假话会埋下很多后患。

随着博奥一天天长大，尤其其他掌握的口语已基本能与父母交流了，我就直接地告诉他：“打针会疼的，但咬咬牙能挺住，你要挺不住就哭！”

博奥每次打针基本都有明显挺的过程，哭的时间不长，差不多是象征性地哭几声，加上每次都受到我和爸爸的表扬、鼓励，所以，带他打针一点儿不麻烦。差不多两岁半以后，打针根本就不哭了。客观地说，这对两岁多的孩子是很不容易的，以至于儿童医院的不少护士大加称赞。后来常常是一打完针，他就很神气地告诉我：“妈妈我挺住了，没哭！”“我是男子汉吧，打针都不哭！”

其实，随着孩子年龄的增长，加上我们对孩子的耐心和鼓励，大多数孩子打针都可以不哭。我在幼儿园挂职锻炼时就发现，当父母不在身边的情况下，绝大多数小班（3—4岁）幼儿打预防针的时候都做到了不哭。

打针哭不哭看起来是个小事情，但其中包含着两个重要的问题，一个是成人如何与孩子沟通交往，一个是如何培养孩子自制和坚强的品质。

说与孩子年龄相符的、他听得懂的真话，是亲子沟通的前提。如果家长为了达到所谓有利于孩子的目的，无原则地说些安慰、遮掩、迁就的话，会有很多后续、延时的害处。孩子在幼儿阶段往往不能理解复杂的语言和事物，他们听不懂成人具有潜在含义的语言。成人复杂的语言、多层的含义会把孩子弄糊涂的，他的脑袋里要么怀疑事物本身，要么不相信别人。更严重的是随着年龄的增长，他还会怀疑自

己，他还会学着说谎。孩子的心像水晶一样清澈透明，世界再也没有比在孩子的心中种下怀疑的种子更可怕的事情了！

成人千万千万不可跟孩子说谎！

当前，心理学家们十分热衷于研究幼儿的延迟满足能力。所谓延迟满足能力，通俗地说就是孩子能否克制自己的欲望，管得住自己。毫无疑问这跟孩子的自制力、坚持性有关。心理学家们经过长期的跟踪研究发现，那些在幼儿时期能克制住自己的孩子，成长的过程更健康、成年后的发展更成功。然而，任何人的自制力都不是天生具有的，它一定与个人的气质类型、成长环境及所受的教育有关。

现在的成人常常频繁地表扬孩子，这确实比总是批评孩子好。但它不是教育孩子最好的办法，它有两个明显的弊病，一是会降低孩子延迟满足的能力，二是影响孩子内在的成就动机，使其为贪图外在的奖励而活动。

比较好的与孩子沟通的语言、教育孩子的办法是鼓励。

鼓励与表扬不同。表扬更多的含义是针对活动的结果，鼓励的核心是告诉孩子，只要你努力了，你就比原来做得好，你就进步了，重点在激励孩子活动的信心，让孩子与自己的过去比，而不是与别人比。很多家长认为与别人比可以给孩子树立榜样、可以激发孩子的斗志，但每个孩子的自身条件、生命特点和所处环境都是不同的，横向的比较往往是最伤孩子的。这一点，博奥给了我深刻的教训。

博奥上小学后，和邻居的孩子汀汀一个班。那孩子很优秀，加之常在一起玩，我常问他们两个人在学校的情况。后来，我发现那孩子不来家里玩了。闹别扭了？没有。问原因，博奥说没原因。再问，博奥愤怒了：“你看汀汀好，你给他当妈妈去吧！”

我心跳加快，猛然意识到，‘我有意无意地把博奥与汀汀比较了。这极大地伤害了博奥，以至于他不仅疏远了汀汀，而且不愿意要我这个妈妈了。



教训啊！

聪明的人也犯错误，但不会犯同样的错误，这件事上我得聪明起来！从那以后，我从不把博奥与别人比，即使博奥的学习成绩从升初中的班上第三名滑到二十多名，我依然坚持鼓励他看自己，不看排名。

说到鼓励，《中国教育报》以前曾登载过一个十分经典的事例，很具参考价值。上海一小学生顽皮淘气，不思学习，学习成绩频频下滑。其间父母骂也骂过、打也打过，物质刺激、精神虐待，诸多招法均无效，最后他终于成为班上倒数第一了。无奈中，他父亲与儿子有了这样一场谈话：

“过来，儿子！”

“爸爸，今天打哪儿？”

“哪儿也不打，儿子，太好了！你终于成为最后一名了！”

“爸？”

“你想想看，最后一名就不用担心别人赶上你了，就像长跑，只要你现在使劲儿，你就能缩短与倒第二的距离，对吧？”

“你说我能赶上倒第二？”

“只要你努力不断地跑，就能！”

“行，爸爸，下次考试我就赶上他，拉钩！”

儿子开始对学习上心，考试的时候一下子赶上了五个人。后来，爸爸不断地鼓励，儿子不断地进步，即使儿子成绩有反复，爸爸也鼓励他：“没关系，只要你在跑，你就比原来跑得远。不看名次，看自己是不是在努力！”

再后来，儿子考上了上海一所挺好的中学。

如果，我们家长乐于鼓励孩子，那百分之九十五的孩子都会不断进步！

你打过孩子吗？

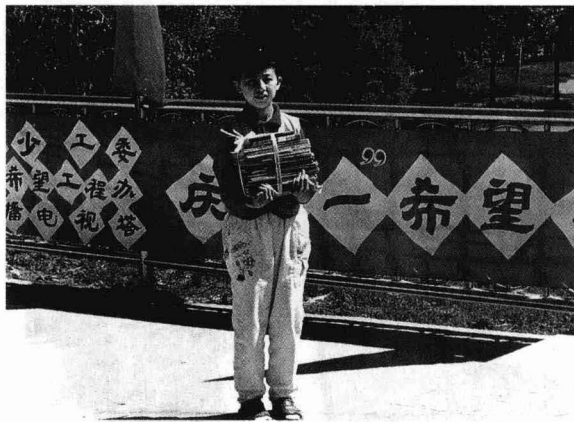
所有的教育理论书上都说应该打孩子，要跟孩子讲道理，打孩子是很不好的行为。

你打过自己的孩子吗？我在不算很大的范围内，做过随机调查，结果是从未打过孩子的父母很少，可能连3%都不到。我的一个朋友在北京的一所著名学府中工作，受我的挤兑，他也在学校里做了问卷调查，结果百分之九十五的人承认打过孩子。这么多人打孩子，并不能说明打孩子是正确的，只能说明打孩子不大好避免。既然打孩子很难避免，我们就得想想怎么克制。

从心理学的角度讲，打孩子是让孩子通过皮肉之苦，规避类似不好行为的出现。但皮肉之苦不是所有情况下都有效的，只有当孩子不能理解你的要求或听不懂你讲的道理的时候，皮肉之苦才会直接有效。如果不是这个前提下，皮肉之苦不仅难以奏效，还会引起孩子产生无助感、冷漠、仇恨、暴虐和暴力倾向等问题。因此，打孩子绝不能想打就打，必须克制。

大概博奥不到两岁的时候，因为闯祸挨了人生第一次打。有一次，博奥把两只小脚丫放到了桌子上，那时候家里房子都很小，餐桌

是折叠的，其牢固程度可想而知。我告诉他必须拿下去，这样不仅很难看，而且会压翻餐桌的，上面的盘子、饭碗都会报销了。他拿了下去，片刻，趁我不备，又举了上去。也许是心中惊慌，终于把桌子碰翻了，稀里哗啦，上面的餐具基本都摔得粉



◎挨打之后，博奥拿着四十多支铅笔和这包书，完成了他人人生第一次的慈善捐赠。

碎。没说的，博奥的小屁股挨了一顿巴掌，并且被惩罚一个星期不得吃小食品。

博奥上一年级的夏天，我隔七八天会给他几块钱，一般一次不超过三块，主要是为了购买水、冷饮使用。一个偶然的时候，我发现他的床下藏着41只花花绿绿、缀满各种小饰物的铅笔。审问之后，他承认是用那点儿私房钱买的，因为那些铅笔很好玩儿。这么小的孩子，居然敢买了如此之多用不上（他用的都是中华铅笔）的小玩意儿，一顿屁股之苦是不应该逃掉的。仅仅挨打还不行，要求他留下五只，其余的没收。巧的是没几天，电视里搞了一个庆“六一”，为农村学童募集图书、玩具、文具活动，我建议博奥把其余的铅笔捐给农村的孩子。博奥很高兴，还整理了不少图书、玩具，我们一家三口来到沈阳彩电塔下，完成了博奥人生的第一次慈善活动。组织者不仅赠给博奥一张登塔门票，还有记者给拍了照片，这张照片成为博奥挨打衍生出的珍贵纪念。

从那以后，我再也没有打过孩子，训斥的时候都很少。原因并非博奥有多懂事或者不犯错误，别人家孩子的问题、毛病，博奥都



◎做善事让博奥很高兴，小手插兜，很帅！

有，一样没少。只是，我认为，孩子一天天长大，知道的道理一天天增多。既然孩子听得懂道理，那为什么要动手呢？如果道理没讲通，孩子听不进去，那就是大人的问题了！

心理学的研究认为，在思维萌芽期，小孩听不懂什么道理的时候，可以有限使用轻微体罚，这是打孩子的唯一理由。也正是依据这一理论分析，博奥后一次的挨打是冤枉的，本可以讲道理的，我动用的是武力，我为我的冲动汗颜、反思。

72 ▲
写到这儿的时候，我把草稿拿给我的研究生和一位好友阅读，他们给了我十分积极的反馈。研究生说将来绝不打自己的孩子，而好友特意赶来痛说自己家史：因为父亲相信“棍棒下面出孝子”，他小的时候经常挨父亲之棍棒。常常因为一点小事，他父亲会用车外胎做成的皮鞭打他。他整天幻想着自己有个地方可逃，或者父母开恩打得轻点儿。他说自己现在与父亲感情很淡，而且最可怕的是自己也经常打孩子。打孩子倒不遗传，但被打的孩子会自觉不自觉模仿学习使用武力，这是最糟糕的。

日本的学者很早就研究过父母对孩子的教养方式与孩子性格的关系：父母对孩子是耐心、平等、民主的，孩子的性格则是开朗、积极和健康的；父母对孩子是忽视、专断、粗暴的，那孩子的性格则要么是回避、胆怯、退缩，要么是暴躁、无忌、武力的。这充分说明了家长不能轻易打孩子，打与不打都要有理可依。

要想孩子成为什么样的人，就用什么样的方法对待孩子！

面对孩子班主任的错误

在孩子成长的过程中，沟通既是教育的载体，又是教育本身。因此，与孩子的沟通就不能想说什么就说什么。孩子成长是个慢慢的过程，很多的事情、很多的道理他不会一下子就明白、就理解，尤其对一些特定环境下的事情、复杂的社会现象等等，最好不与孩子谈论，或者换个角度，以免孩子产生歧义，或污染孩子的心灵。

博奥上三年级的那年，学校开运动会，老师动员孩子们为班级作贡献。所谓作贡献，也就是让孩子们的家人们四处去借彩旗、拱门、锣鼓之类渲染气氛的物件，博奥把手高高举起，告诉老师可以借来跳舞的“大头娃娃”。

博奥在我的办公室看到过大头娃娃，那是我们从幼儿园借来表演新年节目的，用完之后，马上就还了回去。但博奥已经答应了，我就只好再去借。由于那个东西很大，一台车只能放三四个，我请同事帮忙，打了两台车，才把十个大头娃娃借了回来，送到学校去。我跟博奥说，以后可以借点别的东西，别再答应借这东西，我自己根本拿不回来，还要麻烦单位同事。

学校运动会要开两天，第一天晚上回来的时候，博奥很蔫儿，我想是兴奋导致的疲劳。第二天运动会结束后回到家，博奥情绪更低沉，一脸的不开心，问为什么？他气哼哼地说：“再也不给老师借东西了！”我以为是指大头娃娃，就说：“妈妈一个人能拿得了的东西还是可以借的。”“凭啥还给她借啊？我一个人借了那么多的娃娃，一次都不让我下去表演！”仔细问了之后，原来，老师多次安排班上学生，一批批戴上大头娃娃，到操场上随意表演，却一次也没有让博奥去。第一天博奥想，先让他们玩儿，明天有我的，结果博奥在等待与希望中备受煎熬，最终还是失望了。

从教育理论上讲，博奥的老师犯了一个不应该犯的错误，如果我们用一个优秀班主任的标准，苛刻点儿要求她，这是一个不可原谅的错误。

理由有三，她忽视了每个孩子都有表演的欲望和天分，忽视了面向全体的教育原则。既然有十个大头娃娃，既然有两天的时间，就应该让班上所有的学生，都去表演和展示，为什么总让那么几个孩子表演呢？为什么让多数的孩子眼巴巴地渴望着？另外，大头娃娃表演根本不需要用什么专业的表演技巧，带上它，瞎晃乱蹦也能把人逗笑，不同人带上就有不同的表现效果，为什么不给每个孩子张扬、创造的机会？即便是不善表演的孩子带上它也会有不同平常的效果，这不是创造的机会吗？还有，她没有考虑小学低年级孩子的情感体验，忽略了孩子的积极行为是需要积极强化的，她的行为是对孩子行为的负强化，缺乏起码的行为因果关联，极大地挫伤了关心班级学生的积极性。在这件事上，我对她很失望，也对博奥很同情。

怎么办？和孩子一样发泄对老师的不满？或者找老师责难理论一番？或找校长反映一下？

我不想这样做，因为，那不利于孩子心灵的成长。

于是，有了我与孩子一番认真的谈话：“妈妈觉得你不高兴挺有

道理，不是胡搅蛮缠，放在别人身上也会不高兴。但是，你替老师想一想，老师要照顾你们五六十个学生，有些事她可能也没想到。她会想这娃娃是你借来的，可能你以前已经玩儿过了，现在不一定想玩儿了，所以没让你表演。你那么想表演，但你没跟老师提出来，老师怎么知道啊？老师总让那几个同学去表演，可能是老师觉得他们舞跳得好。这不是多大的事情，别记在心里，下次我再借，老师会让你表演的！”

博奥的气是消了，不再对老师嘟嘟囔囔。但那以后的八年里，博奥再未回家说过需要给班级帮忙的任何事情。直到高三，在我的一再要求下，开运动会的时候，才允许我为班上同学每人买了一顶帽子。

可能有人会说，是不是这孩子有点小心眼儿，这么件事能记八年？但是，用心理学家弗洛伊德的观点，童年的情感伤害会进入到人的潜意识中，甚至终生难忘，即所谓的“弗洛伊德魔咒”。这也是我们一定要保护儿童心理的重要原因。

凭良心说，作为一个教育工作者和自认为挺好的家长，我用我自己的理性与教育智慧，把不少诸如此类事情的副作用降到了最小，根本的出发点是为了我的孩子心灵少受伤害，附带的理由也是对我同行们的理解和宽容。我了解他们的甘苦与无奈。所以，我想尽力缓解、降低师源性伤害（即源于老师的伤害）对孩子发展的坏影响。

然而，遗憾的是，这些专业教育工作者类似的错误一而再、再而三地不断犯，我们更多的孩子不断地受到情感和心灵的伤害。做家长的要么是默默地忍受、要么迁怒于孩子、要么与教师大闹一场，甚至打到法庭上，结果呢？受伤的仍然是孩子！

这件事必竟涉及当事人，是不是要把它写出来，我犹豫再三。但为了更多的孩子不再受到这种伤害、为了更多的家长借鉴与孩子沟通的合理方式、为了我们的老师不再有意无意犯这样的错误，我还是把它写了出来，仅此而已。

社会永远是复杂的，每个人都会遇到令人困惑、无奈、委屈的事。明显的无理、公开的欺侮、赤裸的肮脏都不是什么罕见的事，所以有人主张把这些都告诉孩子，让他们知道“世界就是三分饥饿、三分寒冷、三分不公平”。我不太赞同这样的教育方式，我觉得随着孩子思维水平的发展，他们逐渐会有能力认识各种人、事物和社会，世界的冷与暖、光明与黑暗终究会被他们认识，而我们绝没有必要一股脑儿地，把他们还很难理解的东西扔过去，那会伤害他们的心灵，所谓不该说的事情有的时候真不能说！



“我们痛恨中国的教育”

随着孩子年龄与视野的增长与扩展，他们的思维会越来越复杂。儿童在三岁左右出现思维的萌芽，这对人心理的发展具有里程碑的意义。但这时候的思维必须依赖实物和动作，也就是孩子只能在活动中，凭借一些东西、物体才能解决一些问题。比如，他正在玩儿球，很快，球滚到了柜子下面，如果旁边恰巧有笤帚或木棍，他就会使用工具把球拿出来。如果成人不许他活动，而要求他想想怎么办，那他就没有办法了。

到了五六岁，孩子的思维开始转变，逐步依赖形象，也就是靠大脑中已有的事物形象来思维，来理解和解决问题。这时候，孩子理解事物是很表面的。记得一天下课回来，我跟博奥爸爸说：站了一天，腰腿都酸了！博奥听到了说：“妈妈，让我闻闻，哪儿酸啊？”

上小学中年级以后，开始出现更高水平的思维形式，这就是抽象逻辑思维。这种思维依靠的是大脑中掌握的概念，概念最终是人类思维的基石。

学校里有个奇怪的现象，小学生到三年级的时候出现了学习成绩

的第一次分化，一小部分（一般在3%以下）在一二年级学习还跟得上的学生学习成绩突然下降。究其原因，主要的问题是三年级以后的学习内容，越来越多地要靠逻辑思维，单靠记忆的内容在减少，而逻辑思维发展较慢或是智力有临界问题（智商在90—80之间）的学生自然会跟不上。

我遇到过一个三年级的孩子，通过使用国际上通用的瑞文儿童智力测验量表，测得他的智力为临界障碍。为了确定，又使用了韦氏儿童智力量表两次复测，结果确实是智障。他父母十分困惑，理由是孩子在一年级的時候经常考双百。

思维的发展是个缓慢的过程，一直到上初中，大多数学生才开始以逻辑思维为主，同时他们在理解、处理问题上仍很片面、肤浅和感性，他们做事也常常像几岁小孩一样。家长会发现他对人、对事很较劲，常常像个见什么都要顶一下的小牛犊，你说东，他非要说西。

即使到了高中阶段，对待课程和学习，他们依靠的完全是逻辑思维，但对待生活和社会，他们还是很感性、幼稚和偏激。

博奥上高中以后，偶尔会发表一些对班级、老师、学校及社会的看法。我知道省实验中学有这样的校风，学生思维活跃，敢说话，无论是课堂还是课外，学生经常有机会在一起“说天下、侃大山、吹大牛”，这使得学生们都善于说古论今、纵论天下、侃侃而谈，甚至“胡说八道”。所以，我常常会当一个好听众。直到有一天，博奥回来跟我大谈中国的教育，历数了中国教育的种种弊病，并向我挑战“请问你能拯救中国的教育吗？”最后还咬牙切齿地说“我们痛恨中国的教育！”我意识到了问题的严重性。

客观地说，博奥不是一个善于表达的人。他如此激动、生猛的言论，必定来自于同学之间的瞎侃，同时也表现出高中生思维的幼稚、片面，这时候就需要家长及老师的辩证的指导和纠偏，并且是当务之急。

我告诉他，中国教育存在的问题很多，不只是你们看到的那



儿。但任何的教育都能够挑出许多问题；即使有很多问题，它仍是一种难以改变的社会存在，不仅我拯救不了，谁都拯救不了；另一方面，中国的教育是否需要拯救，你们可以争论；虽然中国教育问题不少，你可以对它有意见，但你们不可以蔑视、含糊它，谁这样做谁就是对自己不负责任！

结果，博奥认识到了自己与同学们的幼稚、冲动，并跟同学们又白话、争论了几次。后来他们忙着应对高考，谁也不想跟中国教育较劲了，谁也不肯“以身试法”了。

平生第一次给儿子写信

任何孩子在成长的过程中，都会遇到各式各样的问题，启发、帮助他解决问题的首先应该是家长。不过，不是所有的时候，你都知道他的问题，也不是所有的问题，都能够面对面的交谈、解决。尤其随着孩子年龄的增长，他常常不喜欢跟你说，也不喜欢听你说。这会儿，书面交流是一种好方法。

初二的时候，有一天，博奥放学回来很沮丧，只说因考试成绩大幅下降被老师狠狠批了一顿，默默无语，就差两眼泪了。这时，再问下去是极不明智的，于是我给他写了第一封信，很长，也很动情。

儿子：

期中考试结束了，从你的面部表情和言谈话语中，妈妈感到了你考试失意的压力，虽然你没说什么，但妈妈知道你内心不轻松，想法很多，在这个时候妈妈想和你聊聊，说说心里话。

儿子，不知你还记否，妈妈曾给你讲过很多关于你小时候的故事、经历，妈妈还在与你的交流作文中写过你小时候肉嫩嫩、粉嘟嘟的只有六七公分大的小脚丫。是的，妈妈、爸爸年纪不小了才有了

你，你是上天送给爸爸、妈妈最好的礼物。因为有了你，爸爸、妈妈的人生都变得与以往不同。只是我们养育你的时候并不轻松，你的体弱多病让爸爸头上添了几许白发、让妈妈流过多少眼泪。

好在，你一天天长大了，而且你一直是一个知情达理的好孩子。说起来，妈妈不是一个十分尽职的妈妈，工作忙起来，缺乏对你的心思和照顾。但一直以来，你健康地成长着。直到今天，妈妈心中始终认为你是一个懂事、让父母放心的、难得的好孩子。你身上具有的善良、明理、睿智、节俭、从容的品质让我们引以为荣，从而证明了对你的养育是成功的。正如你说的那样：现在不整天打电游、泡网吧、不乱花钱的孩子不多了。为此妈妈心里很知足，也很幸福。如果有来生，我还做你的妈妈。

你一天天长大了，长成了穿44号的鞋、176cm大个儿的男子汉了。随着你年龄的增长，你会不断地遇到你从前未曾遇到的问题、迷惑、困难与挫折，比如自身发育、同学矛盾、成绩下降、环境（如流行）压力、异性同学交往等等。就以这次期中考试为例，你的感受就不同于从前，你再也不会说“皇上不急，太监急什么”的笑话，你会从心里感到不安、上火、有压力。妈妈并不十分在意你的某一次成功或失误，妈妈更在意你生活是不是有目标、有计划和肯努力。无论是你幼儿园、小学乃至中学的老师没有一个不认为你是一个有天资的孩子，妈妈更是心中有数，因为妈妈是学心理学、搞教育的。一个有天资的孩子如果不肯努力，岂不是对上苍资源的浪费。妈妈从前就十分信任你，与你平等、民主地交往，今后妈妈依然信任你，因为你在长大。

妈妈自己有一个人生原则：谋事在人，成事在天。换言之，也就是赖干是干、好干也是干，为什么不好好干。只要我好好干了，努力了，就能成功；即使不成功，我心坦然。妈妈希望这会对你有影响。

哲人说：聪明人不是不犯错误，而是不犯同样的错误。因此，妈妈自己不怕犯错误，也不怕你犯错误。面对困难、失误和失败的时

候，不被压力压倒了，站不起来了，走不了了，那么你就不会再犯同样的错误，你也就会不断成长进步了。

古人曰：成败乃兵家常事。我说：考试成败乃学生常事。妈妈相信你不会一次失误压垮，你永远是站立着的。爸爸妈妈希望你的好成绩，因为学习成绩对你来说很重要，但我们更希望你永远是个正直、自立、快乐、向上的人，这对你的一生更重要。

人说“孩子是父母的希望”，你是爸爸、妈妈的希望，更是爸爸、妈妈工作的动力，虽然我们在一天天变老，但我们也要与你一道进步！

你可以以任何形式与爸爸、妈妈说说心里话，面谈、写信、电话、E-mail。我们不仅是你的父母，更在努力着做你的朋友！

妈妈

11.27 下午于家中



特殊时候的特殊办法

第二次给博奥写信，已是几年后的冬天，理由已与学习无关。博奥因为忘记了一件事，被爸爸大加指责，说其无责任感，干不了大事等等，我认为他爸爸有些小题大做、求全责备，便与其争吵、理论一番。博奥写了个纸条放在书桌上，说自己学习不好、又没能力，愧对父母等等，于是，我给他又写了一封长信。

我的小毛头：

昨天晚上爸爸妈妈为你给别人送东西的事情争执了几句，可能吓着你了，这可能是爸爸妈妈很少吵架，偶尔见到你害怕了。其实事情没那么严重，爸爸妈妈有了不同意见也是要交流碰撞的，碰撞的过程也是求同存异、达成谅解的过程，你今后的社会生活中与人争执、交流必然是常有的事。

其实早就想与你唠一唠，拖至今日的原因主要有两个，一是妈妈的原因。妈妈手头有很多很多工作要做，妈妈实在太忙了。所以心不静，无法专心与你交流。你可能要问妈妈为何把自己搞得如此之忙，无暇顾及自己的儿子了。今天妈妈也向你说说我的想法，也让你了解

妈妈的思想。妈妈今年已经44岁了，在这样一个高节奏的社会里，44岁已是一个越来越没有竞争力的年龄了。妈妈靠自己的奋斗，有了一点实力和声誉，现在有不少人看重妈妈的作用，请妈妈做事。这些事情是既有利于社会，又有一定的经济利益，妈妈无论于公于私都要来做这些事。妈妈其实也很累、很烦、感到极大的压力，但是我们要生活得好一点，就必须奋斗，勇敢面对生活的挑战。等到我50岁了，会有更多的年轻人上来了，那时我想奋斗未必有这么多的机会了！第二个原因是妈妈始终相信你，响鼓不用重锤。

但是看到你的信，我还是想和你聊聊。

1. 关于你现在的状态

我对你现在的状态总体是满意的。理由有三。第一，你比以前有朝气了，体育爱好越来越多了，语言越来越幽默了，会唱的歌越来越多了。这表明你对生活的热爱和热情，也表明你的睿智。第二，你在学校中学的并不吃力，虽然与你自己要求的成绩还有差异，但与我看到的用功、吃苦的学生比起来，你基本还是潇洒一族。第三，你曾经说过希望考北大医学院，无论这个想法能否实现，我都为你骄傲，这说明你已打算未来了，即便你只是随便说说，我也高兴，至少你心中留闪过目标。目标就是动力，一个人没有目标，心中就没有畅想，一个不敢畅想的人还会有什么出息！

2. 关于你的成绩

生活在世界上的每个人其实都要面临各种形式的考试与挑战，有考试、挑战就必然要面对成绩与评价。有成绩就有高低，人不仅要面对好成绩，也要接受低成绩。总体说来，你到高中后的第一年，成绩不错。你想想，考上实验中学的学生都有很多优势、特点与实力，你也是其中的一个，大家都会彼此畏惧的。所以我对你心中的一些认识不同意，什么叫一次又一次的失败、更大的失败？什么叫伤了父母的心？什么叫过高地估计了自己？什么叫请父母原谅？是的，进入高二后你的两次考试，成绩不太理想。但这就让你否定自己、怀疑自己

了！一两次的挫折、不如意就把你打垮了！？你就那么脆弱？

儿子，人生没有一帆风顺，学习也没有只上不下，绝大多数人的成绩都不会是一条不断上升的直线。主客观的、可控不可控的因素都会使成绩发生你喜欢或不喜欢的升降。正确地看待它，才能有效地争取它。我始终认为，你的性格是你进步的阻力，而你并不缺乏自信的实力与基础。你已经是个大人了，克服与战胜自己天性中的弱点也是你必须面对的。否定、怀疑、封闭自己会使自己快乐和进步吗？若会，我们一起来做好了！当一个人面对困难时，大家都能来帮助你。但谁能真正地帮助你呢？你自己！有句老话叫：上帝助自助者！

3. 关于如何评价自己

你当前感到的压力源自你的不自信，而你的不自信源自学习成绩排名的下降。其实，与他人相比不是重要的，关键是与自己相比，比一比自己是不是更努力，比一比自己是不是在总结好的学习方法，比一比自己是不是比原来进步了。每个人的情况不同，对分的横向比较意义不大，关键是自己是否把握住自己。所以你是否应该多比比自己哪些知识学得欠缺、哪些方法有待完善、哪些努力还不够，我相信你在这些方面还有很大空间。如果你认真地比了，觉得自己已没什么需要努力的地方了，已用尽力气了，就现在这个状态了，那还有什么遗憾的呢！我坚信，如果你认真比完后不会是这个结果，你会发现自己蕴藏着极大的潜力，有着自己从前忽视了的力量！

对此，妈妈深有感触。妈妈也曾受到过无端而巨大的打击，倍感委屈，妈妈也曾身心疲惫感到过就要崩溃。最后，妈妈都坚强地站了起来。妈妈似乎突然发现，自己那么坚强、那么有潜力、那么能干。人有多大潜力，常常自己不清楚，只有面对挑战没有退路的时候，你咬咬牙挺过去了，你会发现自己原来是很优秀、很有潜力的。你现在就处于需要咬咬牙的阶段，我相信你能战胜！！

4. 关于我们对你的想法

儿子，写到这里，妈妈感到眼睛发潮。你信中说让我们感到失望与无奈，你有太多的歉意。儿子，你错了！妈妈从来都以你为荣，妈妈太不希望几次考试就让你如此心痛，感到对我们愧疚。因为你是大人了，你要为自己的未来、前途努力，所以你要努力学习，这是你的天职。但是，妈妈从来反对只以学习评价一个人，况且你的学习也不该被人否定。妈妈很在意你是否健康、快乐和与人交往。我们给你创造了一个较好的生存环境，这是值得你感恩的，但这也是我们的责任，你不必为此感到愧疚。其实，你将来考个什么大学，对我们都不是最重要的，只要你是健康、快乐的，无愧于自己的，你就无憾了！

学会与你身边的人交往，爸爸妈妈、老师、同学、亲戚。你会发现与人交往是件快乐的事，你会发现自己原来挺有魅力！！

与人交往没多难，无非是一个笑容、一声招呼、几句交谈！

儿子，你永远是我的最爱！！！！

永远爱你的老妈

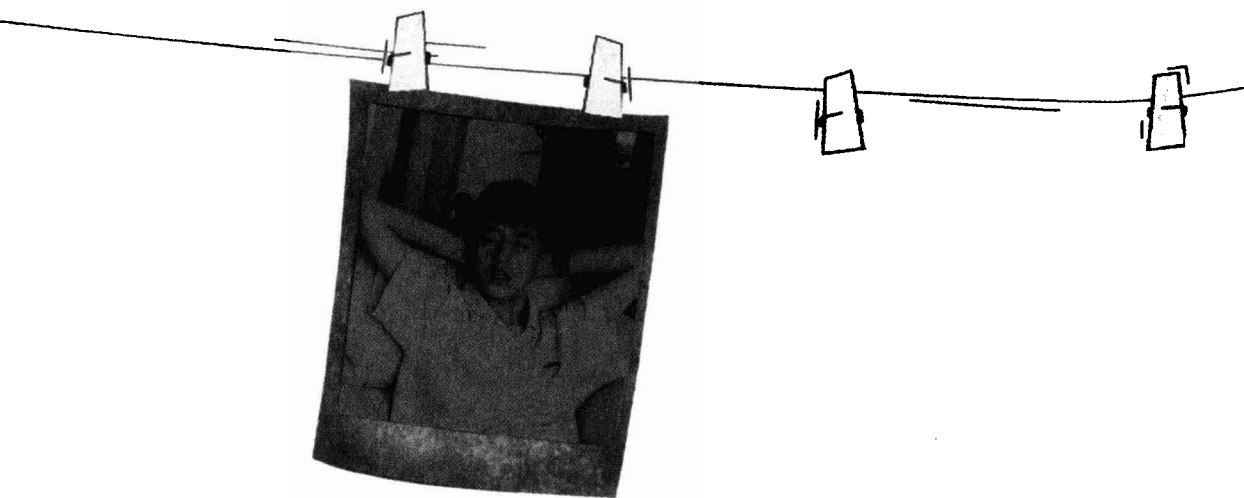
2004年12月4日

与孩子书面交流，有一些独特的好处。

首先，书面交流可能更理性。写的人、读的人都会平心静气，都会更讲道理，只要讲道理，就可能实现交流的目的。其次，随着孩子年龄的增长，他对书面语言的理解力会更强，不便于口语表达的东西，反而更能打动孩子。第三，书面语言可以反复琢磨、不断思索，更有利于理解其含义。第四，书信交往能更好地体现平等意识，尤其当孩子处在青春期的时候，书信交往会让他感到自己被当成大人，受到了尊重。

不过，写信虽然是与孩子交往的重要、关键手段，但不能是常规办法。一则家长们没有精力总写信，更重要的是，信写多了，也就未必有效了。

与孩子书信交流是关键时候的关键办法。



◎不轻松的青春

人成长的过程很奇妙，有的时候像一条小河缓缓流过，有的时候像深潭秋水波澜不惊，而有的时候，就像山涧中跳跃的溪水，不时跳起喧闹的浪花、荡起撞击的声响。

青春期就是人生撞击、喧闹的阶段。

当人们走过青春，都会感怀青春的宝贵、靓丽和绚烂，都会毫不吝啬地歌颂、赞美青春。但实际上，身处青春期的孩子们可不轻松，家有青春期孩子的家长也不轻松，别别扭扭、顶顶撞撞、吵吵闹闹也都是常有的事。

青春，痛苦的困惑和碰撞！

被忽视的第一反抗期

博奥第一次让我大吃一惊是在两岁多的时候。那时候，我正在给学前专业的学生上专业课。学生都是省内各大幼儿园的优秀教师，对小孩子有职业的亲近和耐心。课余的时候，学生们来到家中，非要看看我课堂上常常拿来举例为证的小博奥。

但是，腼腆的博奥躲在门后，不愿见一下子涌进门来的这些阿姨们，不管我怎么引诱、动员和批评，坚决地呆在门后。其实，客人们对小孩子都很喜爱，也都有对待小孩子的经验，可博奥就是不给面子，直到客人们离开。

我很郁闷，为我的儿子如此见不得小小的世面！

很快，一件更让我震惊的事情发生了。

星期天，快要用晚饭的时候，博奥把自己的小便盆摆到了地中央，坐到盆上开始大便。“博奥，你怎么不在卫生间，跑到屋子里大便啊？”“就在这！”“那多臭啊！”“臭就臭，熏死你！”“熏死我，那你就没有妈妈了！”“那你老说我！”

面对一个不到三岁、有仇就报的小东西，我感到汗颜。

我必须思考，小孩子也有自己的主意和意愿，他也需要尊重。不能因为他小，就要求他全盘服从大人的要求。

这件事我牢牢地记在心底，并且成为我日后教育博奥的出发点。

“听话”历来是我们大多数人评价孩子的日常标准，听大人话就是好孩子，“什么孩子，一点不听话”这就是否定的评价了。孩子从何时开始不听话了？听不听话对孩子的发展意味着什么？成人该怎么办？

其实，仔细回忆孩子的成长过程，孩子不听话的现象从两岁多就开始了，典型的表现大多是他会用嘹亮的哭声表达自己的不满，有时还会用打滚儿、耍泼儿以示强烈抗议，弄得大人们干没辙。邻居的孩子刚上幼儿园小班，早晨起来就不愿穿妈妈选的裤子，非要穿绣有小猫的裤子，可这条裤子洗了没干，结果她就哭着、闹着，不上幼儿园。一边哭，一边大叫着：“这裤子不好看，就要猫裤子！”大有不穿猫裤子誓不罢休的气势。

不过，多数人对此都没在意。那么小的孩子，实在不忍心管教，所以让步的就得了成人了。

对孩子两岁多到四岁左右的这种表现，心理学称之为第一反抗期。

为什么这时候出现了对他人意愿的反抗呢？心理学认为主要有三个理由。首先，这时候孩子已经能够实现肢体上的独立行动，走、跑及跳等大的动作已经基本掌握，不再像之前要依赖别人才能实现位移活动。另外，到四岁左右，绝大多数孩子都已经掌握了本民族的日常口语，可以用口语表达自己的意愿了。最重要的一点是，这时候孩子的思维开始萌芽发展，有了思维就有了明确的主意了。可以说，孩子的发展是第一反抗期的基础，是成长实力的表现。

博奥三岁左右有段时间，突然坚决不吃肝泥，讲什么道理都不吃。如果强行喂他，他就把脑袋转来转去，眼睛紧紧地闭着、嘴巴死死地抿上，然后清楚地说：不吃，就不吃！

从道理上讲，反抗是孩子身心发展的自然，不是坏事。但是，如果处理不当，还是会带来一些问题。现在多数家长对孩子的反抗主要是迁就，孩子反抗的结果大多是胜利了，似乎让步的必须是成人。也有少数家长对孩子约束、监管过度，这不许动、那不许碰，这会搞脏衣服，那会弄脏小手，似乎孩子只能按照成人的意愿规规矩矩地坐着。

一味迁就孩子的反抗对家长并不难。孩子很小，反抗的范围、力量很有限，不会引起父母较大的情感压力。况且，唯一的孩子，父母本能地要心疼、宽容一些。但对孩子就潜藏着一个影响他健康成长的大问题，这就是妨碍他形成基本的规则意识和掌握必要的行为规范。

规则意识和行为规范是人与人相处、人适应社会的重要方面，是人从小必须学习的东西。人到任何时候、在任何地方都不可能随心所欲，处在第一反抗期的孩子也同样。如果父母过度迁就、放纵，孩子就不知道事物有范围、行为有规则，他以为自己想怎样就可以怎样，遇事自然而然地就想随心所欲，久而久之会变得不懂道理、不会约束自己、任性而跋扈，用老人的话说就是：不进盐酱了。

一位母亲对自己六岁的儿子很挠头，她说：孩子想干什么就得干什么，打人、骂人、撒谎、砸东西，父母稍加管教就哭闹不止，甚至昏厥。原来，孩子是三代单传，由爷爷奶奶带大，孙子在爷爷奶奶面前从来是说一不二，老人对这个宝贝孙子绝对是言听计从，即便孩子要到冰柜中玩耍，老人就会把其中的东西折腾出来，让孙子进去玩个够，以至于后来，家里还专门买了个双开门的立式大冰箱，以方便孙子进出。

一个孩子把冰箱当玩具，随时出入冰箱，这该是怎样的情景啊！当这样的孩子不在爷爷奶奶的怀抱、离开爷爷奶奶的视野以后，他会不断碰壁，遭受挫折。如果在孩子整个成长过程中过分宠爱，这对孩子应该是种人生的不幸！

同样，对刚刚进入反抗期的孩子管教过严，会给孩子的自主意识

和自信心发展带来巨大阻力。孩子无法形成自己对事物的判断，不相信自己，缩手缩脚，唯唯诺诺，什么都不敢尝试。孩子终究要离开父母和家庭的庇护，自主生存、自我创业是早晚的事。

对待第一反抗期的孩子，首先要现场、马上讲明道理，讲明为什么要这样做、为什么不可以这样做，多数孩子是听得进去的。关键的是对这样的孩子必须马上、现场讲明道理，秋后算账是万万要不得的。原因就是，这么大的孩子占优势的是短时记忆，他每次清楚记忆的时间一般不超过十五分钟，离开具体的现场，事情过后孩子早都忘记了。这其实验证了那句老话：当面教子。

不过，有的时候，有的孩子会因为一些事情，与成人发生剧烈的冲突，道理也讲了，孩子依然听不进去，甚至哭闹、打滚和耍赖。这时候家长千万不要对孩子动用武力。这时候让孩子挨顿打，孩子是很冤的，最好的办法是冷处理，不与孩子形成激烈对立。比如，孩子因为要一种不应该买的玩具，在商店里耍赖不走了，并且坐在地上哭闹不止。父母要马上告诉孩子为什么不能买这个玩具，然后观其变。如果孩子还是赖着不走，这时父母千万不要与孩子形成顶牛之势，而要马上果断离开，与孩子保持安全距离，即你在他的视线之外，他在你的视线之内，绝大多数时候，过一小会儿孩子都会赶紧跟上来。打预防针也是一种好办法，在外出之前，讲明白哪些事情不能做，以此为前提条件。这样还可以培养孩子讲承诺、守信用的好习惯。

第一反抗期很短，但它是家长和孩子应对第二反抗期的基础和预演，可以让家长积累一点对付今后的经验。

激烈的第二反抗期

有位母亲曾用非常形象的语言描述他进入青春期的孩子：千树万树梨花开，我儿一夜蹿起来。大概进入十一二岁，甚至更早一点，家长会发现，孩子突然有了种种变化。外出的时候，他不喜欢再牵着你的手；他的日记本不再像书本似的随处放着，甚至还有了一把锁；他的鞋子似乎前几天还能穿，突然就小了；他不再依偎在你身边，还嫌你啰嗦了；他越来越有主意，常常与你对着干了；他常常用“没去哪、没干啥、没跟谁在一起”对付你了，你越来越难以了解他了……

你惊愕了，从前那个乖乖的孩子哪里去了？

这么大的孩子真的很麻烦，他好像与大人有前世仇怨，你说东，他偏要说西，好像东边是地狱，西边有天堂。并且，他们乐此不疲，无论在家里或是在学校，与成人的对抗几乎是家常便饭。对第一次做父母的家长而言，这真让人吃不消！孩子怎么变得难以沟通？说深了不行，说浅了没用？他每天都想些什么？干些什么？他会不会学坏了？

对家长如此，对老师也一样。这么大的孩子基本上初中了，他们的这些反应，大多在初中时期表现最强烈，所以初中里的师生关系压

力更大，初中老师也就最不好当了。在初中阶段似乎遇到啥样的个案都很正常，极端点儿的就像听故事。

《中国青年报》“冰点”栏目曾登过一个有关初中生的访谈，文章的主旨是说好的老师能塑造、拯救一个孩子的灵魂，不好的老师能毁灭一个孩子的灵魂和人生。这个刚上初一的孩子，因为学习成绩不好，顽皮淘气，一直不受家长和老师的待见，批评、训斥、惩罚是每天的待遇。与家长的斗法不必说，而与老师的对抗实在让人震撼和惊叹。

为了影响老师上课，他故意在教室里声响大作地吃方便面；为了让老师难堪，间操时他故意串到别的班；他无数次拔掉老师自行车的气门芯，搞得老师没法骑车上下班；为了吓唬老师，他偷偷把老师的孩子接出学校；为了给老师找麻烦，他一遍遍堵死老师家的钥匙眼；老师生日的时候，他送了自己做的一副手铐；更让人哭笑不得的是，半夜里他假冒电信局修电话，让老师从一数到一百，然后自己忍不住哈哈大笑……

很少有这么“坏”的孩子，他几乎集中了这个年龄段的孩子能够想到的所有恶作剧、坏主意，毕竟他是一个特例。但是，这么大的孩子，真的就会经常有类似的、疾风骤雨似的表现。

博奥刚刚上六年级，也就是不到十二岁的时候，开始反抗了。

现在也记不得因为什么事情，反正他就是不听话了，无论我怎么讲道理，他就是油盐不进。我越说理由，他越质问：“为什么就得听你的？”“这是道理啊！”“你说的怎么就是道理？我就不听你的道理！”我很生气，嗓门自然更高，他却很得意：“嗓门大也没用，就不听你的！”

在我几乎失去理智，要动用武力的一瞬间，我突然冷静了。我是个成年人，跟个进入青春期的孩子顶什么牛呢，顶下去的结果能是什么呢？

于是尽力让自己平静下来，跟他说：“妈妈不应该跟你吵，我们

都冷静一下。你可以不听我的，但你必须有理由。如果你能讲出道理，说服我，我一定给你道歉。”

为了冷静自己，也为了给孩子思考的时间，我走出家门，边走边想，怎么解决这场冲突。大概有半个多小时，我回到家中。

“咱们俩谁先说？”博奥笑了，对我有些难为情，吞吞吐吐地：“那我先说吧。妈妈，我今天做得不对，我当时就是听不进去你说什么，凭什么就……”博奥挺认真地说了自己怎么不对，看来是冷静思索的结果。不过，为了找回一点儿自己的面子，给自己一个台阶下，他没忘捎带着批评：“你是妈妈就可以大声豪气吗？”自然，我必须为自己的大声豪气道歉，也为博奥最终还是讲道理感到高兴。

多数家长和老师都有过与青春期的孩子发生激烈的观点对抗和冲突的经历。成人说服不了孩子，孩子就是不听你的，呈顶牛状态。多数的情况下，首先失去耐心、变得不理智的都是成人，要么抱怨、伤心、无奈，要么训斥、大吵、惩罚，甚至动武。

其实，僵持、对峙的时候，首先冷静的永远应该是成人。在成人与孩子的矛盾中，成人是矛盾的主要方面，只有成人具有使矛盾向良性健康转化的经验和能力，而成人绝不应该指望孩子能够先冷静下来。假如成人难以克制，大发雷霆，那孩子就根本不可能听进去你讲的道理，他会跟你顶下去，甚至以气你为得意，或者轻视你。如果成人能冷静下来，孩子才有可能冷静，矛盾才能得到缓解。如果彼此都冷静下来，孩子才能够回想你讲的是否有道理，反思自己刚才究竟错在哪里。这不仅化解了当下的矛盾冲突，也是孩子一个极为难得的自我教育的机会。

青春期孩子身心发展的水平，使得他们已经具有了初步的自我教育能力。与其硬逼着孩子服从成人，不如给孩子申诉、辩解和理论的机会，申诉、辩解和理论的过程，常常就是孩子反思自己错在哪里的过程。人就是这样，他真的有机会申辩、解释的时候，他就不可能彻



底忘了自己的问题和错误。

我们很多成人好像十分急于一下子让孩子认错，急于一下子给孩子定性判罪，仿佛不这样孩子就学坏了、就走邪路了。其实，这么大的孩子所犯的错误，无非就是淘淘气、搞点儿恶作剧，十恶不赦的问题没有，就算有也是极少。况且，即便是犯了罪的犯人，法庭还给上诉、申辩的机会，何况对待青春期的孩子？我们为什么不能冷静下来，听听孩子怎么说？

我有一个徐姓学生，在初中里当德育主任，日常的很大一部分工作，就是处理班主任处理不了的各种矛盾。初中生犯起倔来，那是油盐不进，所以初中的师生矛盾不少，也不好处理。每当怒气冲冲的班主任领着、押着甚至拽着同样七个不服、八个不忿的学生，来到徐主任的办公室。用不了多久，学生大多会心服口服，然后以自己的方式与班主任沟通、和解。

有什么窍门呢？

做法挺简单，拿一把椅子，倒一杯水，请气哼哼的学生坐下，然后跟他说：“我想你一定有自己的理由，不然你也不会气成这样。如果相信我，就跟我说说你的道理。”一开始，学生会把自己说得很无辜、很委屈，原由都起自别人，错都在别人身上。可说着说着，学生就会一点点说到自己的错误，即便还要找些借口、说辞，但最后学生都能反思自己的所作所为。因为这，徐主任成为很多学生的哥们儿，也成为班主任们的主心骨。

他说：“我也是从这么大过来的，我把他们当成20年前的我，或者我的孩子。这么大的孩子哪有不冲动、不犯倔的。你肯听他说说自己的道理，就能让他冷静下来，不仅是相信他、尊重他，也是让他自己教育自己。”

“牛不喝水强按头”对青春期的孩子是不行的。不是呛了牛，就是被牛顶了头。话虽糙些，但道理很精辟。

青春的喧闹与困惑

大概从没有哪一个年龄拥有这么多充满诗情画意的称谓：春天、花季、雨季、青春期、太阳季、黄金期。曾经年轻过的人们无限感慨那春天的明媚、青春的年轻、花季的烂漫和雨季的率真。一声叹息：那才是人生最好、最美的时候啊！

然而，身在花季的孩子们与成人的感慨毫无共鸣，他们正烦着哪！或许，他们刚刚与童年挥挥手，还没来得及说声“拜拜”，就步入了一段急剧变化、湍急跳跃的人生之河。

他们睁大眼睛，用自己的目光惊异地看着这个世界。

你知道吗？我们一起来听听孩子们的心里话：

我们初二五班最近流行传染病，我们都觉得头晕，犯困，老师和家长都说我们懒，不愿学习，但我们真就睡不醒。

我15岁了，脸上长满了疙瘩，恶心死了，长了挤，挤了长，挤也挤不净，弄得我的脸像荒芜的月球，我整天心烦意乱。

我是一个肮脏、邪恶的人，我经常梦到自己与妈妈、老师亲热，醒来以后，还流出一摊白水。我现在都不敢看她们，怎么办啊！

昨天跟偏心眼的老师干了一仗，他气得够呛。我得让他知道，老子不是好欺负的！

初一的时候我离家出走过。原因是我什么都特顺，家庭环境、个人条件、学习成绩都是一流的，不是都说“少年得志为人生不幸”吗，我就觉得不幸，还想出走找找坎坷，见见世面。我也担心再让父母着急，可我还想走。

我跟父母很少交谈，烦死了，他们要么啰啰唆唆，要么就啥都不懂，连DV是什么都不知道。

人说少年不知愁滋味，可谁知道我们有多愁：整天学习累得要死，可不见进步多少；学校总是要钱，不愿面对家长不满的脸；明知那女孩儿的爱，可却不能捧住她的脸……说了也没用，人家会说我们是“为赋新诗强说愁”。

我是玩电子游戏的高手，同学们都叫我“巨无霸”，我将来就想编制游戏挣大钱，可父母老师最最反对电子游戏，整天看着我，我成犯人了！

……

这是我曾经在辽宁人民广播电台主持的一档青少年节目《花季风》中收到的初中生来信中，极小一部分的摘录。为此我还专门写了本书《花季风》，认认真真回答了孩子们的问题。

很多成人对此不以为然。理由是和自己的童年相比，现在的孩子吃得好、穿得好、住得好，父母整天围着转，差不多要什么给什么。简直就在蜜罐儿里，他们还有什么不满、烦恼和痛苦？这不就是身在福中不知福吗？

为什么会这样？从两个方面找找原因也许能把事情说明白，也许还能搭上彼此的心桥。

在心理学中有一个分支，叫发展心理学。它专门研究人的年龄特征。大概从有研究人心理的时候，人们就发现人心理的成长不是直线式的，而是呈曲线式的。就像条小河，有的地方平缓，有的地方湍急。也就是说，孩子、我们、我们的父辈、父辈的父辈、我们的祖先……心理成长的规律都是一样的，即便会有不同的时代特点，但大的步伐、格局不会有变化。现在孩子青春期时候具有的犯倔、闹腾、反抗，我们、我们的父辈、父辈的父辈、我们的祖先都表现过，只不过是形式可能有所不同罢了。

形象点说，当孩子长到十一二岁，他生命发展就开始进入了一个加速的时期。这时候，孩子们的骨骼系统首先急剧增长，个头一下子就蹿了起来，就像一场春雨滋润过的小笋，霍地就长成了一株青竹。从外观看，高高瘦瘦的，“大豆芽”就是对这时候骨长肉少的戏称。紧跟着，大肌肉群发展迅速，而小肌肉尚未发育，所以孩子们常常笨手笨脚、毛毛愣愣，打碎了碟子、摔碎了碗是常有的事。

心脏及血液循环系统尚未跟上骨骼、肌肉系统的发展，时不时地还落后一步。打个不很严密的比方，就像原来楼房有三层，现在突然增加两层，要想把水供到五层，就得加大水压，这势必就突然增加了水泵的负担。心脏就像人的血泵，一下子负担加重了，就容易出现头晕、疲劳和嗜睡的现象，以缓解身体的不适应。而我们成人常常抱怨孩子懒惰、不勤奋，冤枉了孩子不是？

这个时候，对孩子生理、心理影响更大的另一个变化出现了，这

就是性的急剧发育。

孩子性发育最外观的表现是第二性征的出现，也就是在青春期，整个身体开始有明显的两性差异，它是针对由遗传决定的两性在身体构造上的不同而言的。

对男孩而言，第二性征主要表现为长出体毛、变声、阴茎与睾丸发育、精液分泌、肌肉发达和出现男性特有的气味。而女孩则是体毛长出、子宫和卵巢发育、月经初潮、乳房隆起、骨盆扩大和皮下脂肪增厚。

一些家长惊叹孩子似乎一夜之间长大了。其实，孩子第二性征的出现是有一定顺序的。

由于激素的作用，女孩的性发育普遍要比男孩早一到两年，她的发育顺序是：

- 9—10岁 骨盆开始增宽，乳晕突起，呈芽孢状
- 10—11岁 乳腺开始发育
- 11—12岁 阴毛开始生长
- 12—13岁 乳房隆起
- 13—14岁 腋毛发育、月经初潮
- 14—15岁 骨盆明显加宽、月经规律
- 16—17岁 骨骺闭合、规律排卵

男孩的发育顺序是：

- 10—11岁 睾丸阴茎开始生长
- 11—12岁 前列腺开始分泌、喉结突出
- 12—13岁 长出阴毛
- 13—14岁 声音变粗、乳头下长硬结
- 14—15岁 腋毛长出、开始遗精
- 15—16岁 阴囊颜色变深
- 16—17岁 长出胡须，阴毛分布呈菱形

如此看来，如果你是一个细心的家长，你会发现孩子的变化其实还是一点点发生的。

这是上个世纪中后期的研究结论。最近的研究显示，由于摄取营养的过于充分以及外部环境的刺激增多，孩子们性发育的年龄又提前了一年多。

性的发育成熟，在生理上不仅意味着孩子们身高的增长停止了，也意味着具有了做父母的生理基础了，更重要的是，心理上产生了巨大变化，出现了“成人感”。孩子觉得自己是个大人了，和父母老师一样的大人。是大人，遇事就要自己做主，就不想乖乖地听大人的了。

西方的学者把这一阶段叫做心理断乳期，即在心理上脱离成人，不依赖成人，开始独立了。同时，也称麻烦期、危机期。因为感到自己像个大人了，孩子会有意无意地反抗成人的意见和规范，从成人的角度会认为他麻烦不断、危机四伏。



与青春的碰撞

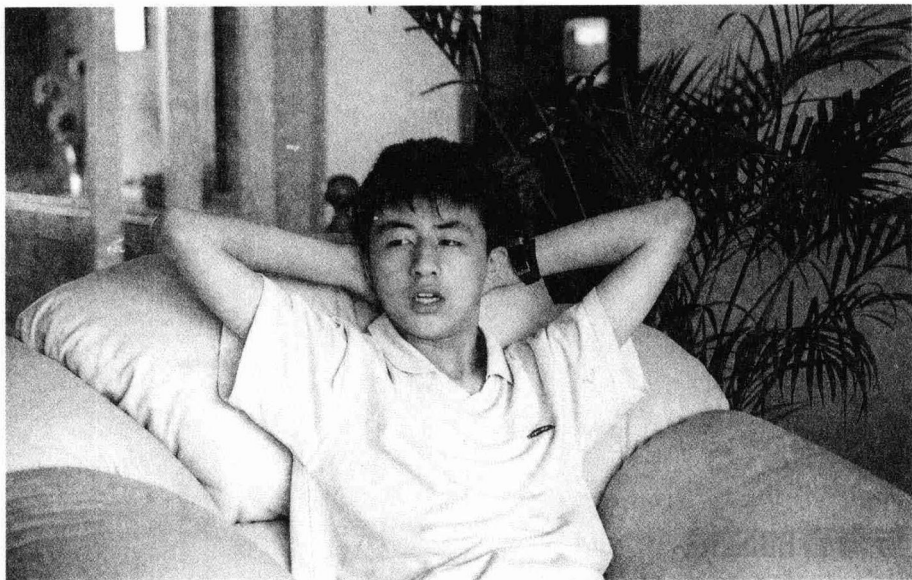
很多家长多感到，进入青春期的孩子很不讲道理，差不多像个“混球”一样，故意蛮横、捣乱。

博奥和所有的孩子一样，也有不少经典的耍混记录。

上初中后，随着荷尔蒙分泌的增加、运动量的加大，博奥基本是家里空气主要的污染源，尤其是那双猫在胶鞋中的臭脚，简直能熏裂人的脑袋。我不断地给他换洗鞋袜，监督他洗脚，可不解决问题，因为他自己根本就不在乎臭不臭。

我多次努力无果以后，只好刺激他：“女同学都被你的臭脚熏跑了吧？女同学从你身边走过都得捂着鼻子吧？”无奈的是，他感觉迟钝，对此毫无感觉，依然臭气熏天。

如果看紧了，他竟梗着脖子，满不在乎地嚷嚷：“脚臭咋地？就臭，就臭，不服你也臭！”我与他的臭脚不屈不挠地斗争了不少日子，但除了剩下一大堆袜子，费了无数层嘴皮子，我一无所获。最后，还是他自己开始在乎自己的形象，不想臭了，每天又洗又换，臭味终于消失了。后来，不仅不臭脚了，而且，一定要穿白色的袜子，



◎瞧！这就是青春期的典型表情，不服气加上不耐烦。

无论春夏秋冬。

我的一个朋友怀疑自己的女儿早恋了，由此母女关系十分紧张。以至于孩子用十分难听的语言向我控诉她的母亲：“我妈像个特务，无聊至极”等等。

我企图做个和事佬，劝孩子不要这样看妈妈。可孩子说，自己每天早晨放在日记本上的头发都不见了，就是妈妈偷看了，还有偷听电话、放学后跟踪等等。最后孩子信誓旦旦地说：“吴姨，我真没恋爱！我妈咋就不信呢？”

过了不久，我在马路上，竟碰上了和男孩拉着手的她。我很尴尬，她却不，反而一脸坏笑：“吴姨，我妈不是说我早恋吗，我就恋给她看看！”

这就是青春期的孩子，即便你生气地骂她“混”，最终，你还得理性地把原因归结于她的妈妈，这个结局的主要责任在大人。

还有一件青春期的花絮，至今说起来仍让我有忍俊不禁的感觉。

校友的孩子，我看着长大的，很睿智，也很有主见，让人喜欢。他跟我关系也不错，可他常常与父母矛盾不断，时有关系紧张。有一回，他爸爸被他气得死去活来，于是急不择言了：“你简直不可理喻，你是不是有病？明天让你吴姨给看看！”“你叫吴姨来，哼！给我看病？我把她弄出病来！”

后来，这孩子考上了一所著名的大学，说起这一段，他不好意思之后，就是一阵哈哈大笑！

这就是青春期，让你哭笑不得的青春期！

然而，从青春期当事人的角度，他们并不轻松。因为：

从来，他们没有过这么多的疑问，关于自己、关于别人、关于世界……

从来，他们没有过这么深的困惑，关于自己、关于事物、关于感情……

从来，他们没有过这么急的渴望，关于朋友、关于尊重、关于成功……

所以，走过青春的他们的父母、老师，了解、体会、理解和宽容青春吧！



满街去找袋袋裤

有一回，博奥被爸爸狠狠地批评了，我觉着博奥没有原则性错误，是他爸爸要求过高。于是，提醒他爸爸：“多看优点，多鼓励！”结果被博奥听见了，他马上以守为攻，对准他爸爸：“就是，你知足吧！你出去打听打听，现在像我这样不去网吧、不乱花钱、不穿袋袋裤的男生不多了！”他爸爸马上表扬了这个不多见的儿子，但什么是袋袋裤，我们就搞不清楚了。

我向同事问了一番，也没有真正搞懂。袋袋裤究竟啥样，可能就是裤子上口袋多？一次公出结束，路过五爱街，我急急忙忙到了卖裤子的地方，向人家打听，卖不卖袋袋裤。人家说袋袋裤不大流行了，只有几条不大好的了。“不好我也看看”。最后，我从中选了一条只有二十元钱的袋袋裤。

以我给袋袋裤下的定义就是：口袋很多，而且大多不在它应该在的地方，基本没有口袋的功能。

博奥极为高兴，为拥有了这条我一点儿都看不上眼的破裤子。这裤子很长一段时间都是博奥的最爱。天天穿，晚上洗了，第二天还

穿。有时我开玩笑说他“裤子是租来的，不天天穿会吃亏的”，他说：“得天天穿啊，老妈买来的，容易吗？”其实，他哪件衣服裤子不是老妈买的呢？只不过这条是袋袋裤罢了！

说实话，我并不认为袋袋裤是好看的，除了比较宽松，毫无美感。但孩子们的美感确实与成人不一样，成人感觉美的，孩子们真就不大买账。成人喜欢孩子穿的大方、端庄、规矩，而孩子们喜欢时尚、独特、个性化、有创意，一个字：酷！

不过，平心而论，如果按成人的标准，可能真的会压抑了少男少女们张扬的青春色彩和个性动感。

所以，当成人意识到青春就是青春，孩子永远不会在此时与你想得一样，那么，何不主动向孩子靠拢，不就是一条袋袋裤吗？不要吓唬自己，穿上条袋袋裤，孩子就会变坏了？不会的。没准儿，从此你就成为他心中的哥们儿了！

有一熟人，品行出众，事业辉煌，可谓指挥千军万马不在话下，可说起儿子，他几次潸然泪下。原因是儿子的学习成绩，既没有他当年出色，也没有他期望的好，并且儿子毫不掩饰对父亲的不以为然和蔑视：“我就学习不好，不就像你说的将来当个下等人吗？我就喜欢当下等人。”最后发展到不考试、不上学，两次服药自杀。儿子的状况让父亲心如刀绞，他不知道自己半个城市管得很好，怎么就管不了一个十几岁的儿子？

面对饱受挫折的父亲，我跟他讲了一次自己的切身感受。博奥四岁的时候，沈阳新北站及地下广场竣工了，作为当时的一景，我带着他逛一逛。可进入地下广场，没一会儿，博奥就开始闹，于是我就买雪糕哄他，但雪糕吃完了，他还是闹，总是让抱着，不想自己走。吃了三个雪糕后，我开始没有耐心了。于是我停下来，问他为什么总闹，他不说话，还企图爬到我怀里，让抱着。就在我蹲下来的一刹那，我猛然看到，我的视线里全是人的脚后跟、腿和臀部。这就是四

岁的博奥看到的全部，他太难受了，他能不闹吗？我鼻子发酸，为自己委屈了孩子，于是马上带博奥离开了地下广场。

很多时候，我们只用自己的视角看待孩子，只站在自己的角度要求孩子。长此以往，你会拿孩子当同事、部下甚至对手，而偏没拿他当孩子、当朋友。对家庭而言，好的教育是感同身受、是情感的理解、是心灵的期待。没有这些，教育就会变成紧箍咒、镇压甚至拘役，孩子就会和你对抗、顶牛。这种局面没有一个赢家，你没有可能要求孩子成为你要求的样子，孩子也没有可能健康、顺利地成长。

桑代克的猫

给青春期孩子合理的空间，在有限指导他行为的基础上，允许他在错误中成长是成人最理性、最有效的办法。

好友讲了自己对待球迷儿子毛毛的故事，绝对符合这一原则，让我十分受启发。

毛毛是个铁杆球迷，不管世界杯、欧洲杯，还是乏味的甲A联赛，是足球就看。要看球，熬夜是必需的。由于时差的原因，毛毛半夜爬起来看球是常有的事。青春期的孩子正是贪睡的时候，早晨起不来也是自然的，常常是早晨妈妈这边叫着，那边他又黏到床上，多次拉锯战之后，妈妈干脆禁止毛毛看球。

毛毛不仅十分郁闷不满，而且夜里偷偷起来，带上耳机看。后来，妈妈早晨不再叫毛毛起床，只是在早点旁留张字条，上面写着：“毛毛，你是大孩子了，你有权利选择自己的爱好和生活，妈妈不想干涉你的选择。你起来后一定要吃早点，然后无论几点你都要上学，并如实告诉老师你迟到的原因，我和爸爸相信你是诚实的孩子。”

接下来，妈妈要做的事情，就是下午与老师沟通，监督毛毛是否

说了实话。

大概有三次被老师收拾的经历后，毛毛学会了有节制地看球，即使在爸爸有意诱惑的情况下，再也没有因为看球迟到挨批的问题出现。

其实，任何一个孩子在成长的过程中都是不断犯错误的。犯错误并不可怕！不让孩子犯错误才真的可怕。

20世纪初，美国著名心理学家桑代克通过动物实验，提出了著名的“刺激—反应”学习理论。他把饥饿的猫关在特制的笼子里，笼子外面放着猫喜欢吃的鱼或肉。猫十分饥饿，在笼子里蹦来跳去，乱抓乱挠，试图出去。偶然间，猫碰开了门栓，出笼吃到了食物。不断重复这个实验，猫尝试的错误不断减少，出笼的时间越来越快，最后门栓对猫已不是问题。

桑代克认为人的学习和动物一样，也是不断试误的过程，通过试误建立了问题与解决办法之间的联系，个体的大多数学习是不断“试误”的过程，通过不断的犯错误，人才获得技能和本领。

如果说人与动物有所不同的话，人在试误的时候会作有意识的分析和选择。

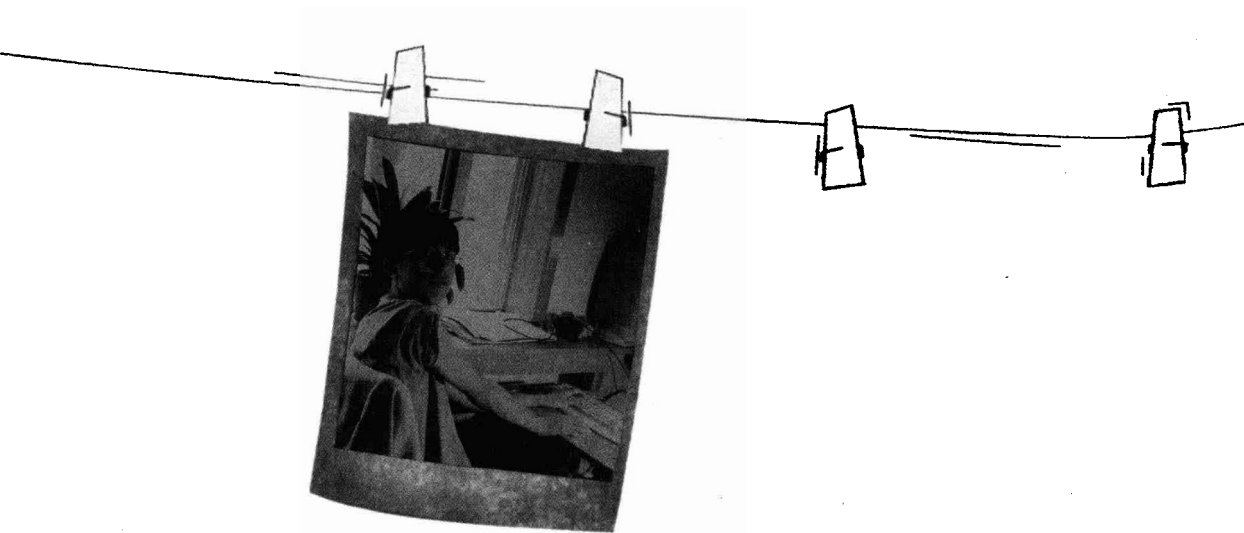
由此可见，天下没有一个不犯错误的孩子，即便他是一个天才，他也是在不断犯各种各样的错误中成长起来的。鲁迅先生早就说过：即使是个天才，生下来时的第一声啼哭，也和平常的儿童一样，决不会是一首好诗。

其实，孩子是否会在错误的道路上走下去，关键看成人如何对待孩子犯错误。是不允许孩子犯错误、剥夺孩子成长的机会，还是给孩子合理的空间和必要的引导，让孩子自己成长？

同理，父母学习做家长的过程也是一个不断犯错误的过程，没有错误就没有学习，没有学习就没有成长。天下没有人一下子就能做好家长，即便他是一个专业的教育工作者，他也是在做家长的过程中，不断学习做好家长的。

所以，我愿意与家长们分享我的尝试、努力、失误、经验、错误、成长、痛苦和幸福！





◎游戏是成长的沃土

古今中外，以至遥远的未来，游戏，也就是玩儿，都是生命的最爱。小小的蚂蚁、玲珑的鸟儿、巨大的鲸鱼、魁梧的大象、乖巧的猫咪、忠诚的狗狗……还有我们聪明至极的人类，无不如此。

游戏不仅让我们开心、快乐，游戏更让我们学会很多、很多。

然而，面对孩子游戏的时候，我们家长、老师便把游戏看成是避之不及、可怕可恨的魔鬼。“玩有什么用？”“玩能考上大学吗？”“怎么总是玩不够啊？”“就长个玩儿心眼儿！”“啥时候把玩儿的劲头用到学习上？”……

孩子往往是见缝插针、不屈不挠、兢兢业业地玩儿，可就苦了家长了。很多家长一看孩子似乎在学习，就心安了，一看孩子又玩儿上了，脑袋腾地就一片空白了！孩子的学习啊、成绩啊、前途啊、人生啊，岂不玩儿没了？

游戏PK原子论

游戏是啥？不就是玩儿吗！可是让心理学家们来说游戏可就复杂了。

儿童心理学大师皮亚杰说，游戏是学习新的复杂客体和事件的方法。弗洛伊德说，游戏是帮助儿童解决本我和超我的冲突、发展个性的活动。金布尔认为，游戏是习得性（学习得来的）的社会活动。鲁宾斯坦说，游戏是解决人心理的新需要与现有能力之间矛盾的活动，它实际是提前演练、预习社会生活的形式。荷兰人赫伊津哈写了一本挺火的书《人·游戏者》，他认为，所有的人都是游戏者，没有游戏就没有人类的精神财富和社会文化。

先哲孔子在两千多年前，竭力称许的人生至境不是弟子三千，更不是诗书大理，而是：“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”

想象一下孔子描述的场景：春天的农活儿已做完，浓浓春意中，几个大人带着一群小孩子，一起在沂水河边洗澡嬉戏，河边舞动着碧绿的柳条，河面上传来欢乐的笑声。大家吹拂着春风，一路上唱着歌

儿、嬉戏着往家里走去。

多美啊！多惬意啊！

柏拉图说得更直接了：“人就像是上帝手中的玩具，而作为游戏之资，事实上正是最可称道的品质。因此，跟现今流行的意见相反，每一个人都要以此为职志，让最美丽的游戏成为生活的真正内涵。游戏、玩乐、文化——我们认定这才是人生中最值得认真对待的事情。”

儿童心理学对游戏极为重视。重视到差不多每一本书都会连篇累牍、反复强调游戏是儿童的主导、基本活动。儿童心理学认为，人是在游戏中学习、成长、发展起来的，游戏不仅是儿童最主要、最喜爱的活动，更重要的是，游戏对儿童心理的发生发展具有重要作用。

儿童在游戏中，活动范围很宽，活动强度很大，常常是“满世界折腾”不觉得累，这能促进身体运动器官、组织系统的功能发展，更能锻炼儿童的体格。有的医生说，过去儿童的生活条件、医疗条件都没法跟现在比，但儿童的体格很健壮，这与过去儿童的游戏密切相关。换句话说，过去的孩子无拘无束地玩啊、淘啊、野啊，结果，普遍有个好体格。

游戏能够有效地促进儿童认识能力的发展。在游戏中，儿童会积极主动地接触众多事物，这直接增加了其对事物的感性认识，也扩大了其认识的视野。比如，同样一个物体，游戏的时候，儿童会对它有极大的探索兴趣，琢磨来琢磨去，孜孜以求。前苏联的心理学家通过研究发现，以学习的要求和游戏的形式让儿童背诵单词，结果是绝对不一样的。在游戏状态下，5岁儿童记忆的效果比在学习的时候高1倍，7岁儿童高1.8倍。为了游戏玩得好，儿童在游戏中必须明确游戏目标和任务，理解游戏的情节、分工、方法和输赢，所以儿童要动脑琢磨、判断思考。游戏的时候，儿童最具有想象力，常常可以超越现实，就像有的心理学家所说，游戏是一种思维活动，儿童游戏的时候眼睛明亮、头脑伶俐，就像插上了一双翅膀。

博奥小的时候，因为写作文，遭到过老师两回极为隆重的表扬，其中一次绝对源于游戏。

大概二年级的暑假，博奥跟他舅舅去了趟农村。在一条小河里，他跟一帮附近村子的小孩子，玩起了“垒水坝”的游戏。孩子们分工合作，有的挖沟，有的搬石头，有的拔青草，有的找黄泥。河床中挖好了深沟，垒上大大小小的石头，再用青草和黄泥堵上石头的空隙，生生在小河中间，垒起了一条石头青草的水坝。被憋住的水集成了一潭小湖，孩子们在水中练狗刨儿、打水仗、抓小鱼……这是博奥一次快乐而难忘的游戏。作文课的时候，它便成了博奥一篇精彩的小文。游戏使孩子的笔尖不再生涩，词句不再匮乏，思路不再狭窄……

有一则轶事，说是爱因斯坦和皮亚杰，进行了一次关于儿童游戏的对话。在听完了皮亚杰有关儿童游戏研究的介绍之后，爱因斯坦深深地为其中包含的那些隐秘而深刻的生命内容和文化信息所震撼。他感慨地说：“看来，认识原子论同认识儿童游戏相比，不过是儿戏。”

游戏是促进儿童意志力发展的有效手段。这体现在两个重要的地方。一是游戏的时候，儿童必须尽快学习和掌握游戏规则，并主动遵守。否则，玩伴们会排斥这样的人，不带你玩儿了。还有，为了完成游戏的任务，儿童能够控制自己的言行、克服困难，这已经被心理学研究所证明。比如，日常生活中，让儿童以一种姿势保持注意力，是一件很困难的事。但如果委任儿童一个游戏的角色“哨兵”，那儿童保持注意的时间就会增加3倍以上。甚至，当儿童胆怯、恐惧的时候，你鼓励他“真勇敢，真像个解放军”，儿童都会勇敢坚强起来。可见，游戏十分有利于发展儿童的意志力。

游戏是儿童独有的、重要的生活方式，在游戏中儿童开始了自己的社会交往，并获得了十分重要的人际关系——玩伴。玩伴是儿童认识自己、他人以及自己与他人之间的关系参照系。换句话说，在跟伙伴一起游戏的过程中，因为感同身受，儿童知道了自己，也知道了别



人，知道了怎样与人交往、怎样与人成为朋友、怎样跟人合作竞争、怎样确立自己在群体中的位置、怎样解决与他人的矛盾等等。

因为游戏赋予孩子有灵性的生活，所以，一些学者说“游戏是人精神成长的植被”。

因为儿童的生命是在游戏中成长的，游戏是儿童学习的重要载体，换句话说，儿童是在游戏中学习到对他生命最重要的一切。所以，有很多专门的儿童游戏论著，一些著名的大学，比如北京大学、北京师范大学、南京师范大学等等，还有专门的游戏研究博士学位。

北京大学有位博士的论文，洋洋洒洒几万字就是论述游戏的作用。其重要的研究结论就是，如果一个儿童从小到18岁成人，缺少或没有游戏的机会，那这个儿童的人格发展必然产生缺陷。他甚至断言：没有游戏的儿童，不可能真正有什么出息！

需要强调的是，他研究的游戏不包括电子游戏，而主要是儿童合伙进行的游戏，并多是户外游戏。



骨折高发的原因

学者们认为儿童，尤其独生子女，缺乏户外的合作游戏，直接带来了两大麻烦。

一个是儿童动作性外伤异常高发。理由是儿童缺乏户外游戏与活动，整天安静地猫在屋里，势必没有蹦、跑、跳、爬等大动作以及自我保护的经验，以至于从一个小凳子上摔下来，都会发生严重的骨折。过去的儿童爬树、蹬房、上墙、下河……野得基本没边没沿，淘得让人惊心动魄，但动作性外伤并不比现在多。

第二个是儿童普遍不会、也不喜欢与伙伴交往，更不善于合作。甚至上了大学，还经常因为一点点鸡毛蒜皮的小事，闹得不可开交。与人交往、相处是现在很多孩子打怵的事，这不仅没有让他们开心快乐，甚至是他们的梦魇。可我现在能清楚记得的、最最开心难忘的儿时游戏，就是跟五十多个伙伴一起修冰雪城堡、打雪仗。

我十来岁的那会儿，冬天雪下得很大很大，真是千里冰封、万里雪飘，家家房檐垂冰溜。雪下得大，自然就得把楼顶上（那会儿的楼都不高、防水差）、房脊上（平房多）、院子里、大小通道中的雪，

统统打扫出去，堆到空地方。

有一回，我们家属区的空地儿，被各家各户运来的积雪全堆满了。这是孩子们平时跳绳、踢毽、弹玻璃球、扇啪叽的地方，没地方玩了可不行！

“铲！”大孩子一声令下，四五十个男男女女、大大小小的孩子，立即拿着各式各样的工具，热火朝天地干了起来。很快，大家发现，仅凭自己猫儿、兔儿样的力气，这么多雪是铲不走的，况且，也没地方可堆放。

“那咱们就掏地道、修城堡吧！”这掏地道掏出来的雪，就地可以堆城堡，劳动量便小得多。

要不说，游戏的孩子是绝顶聪明的吗！好的主意立即引来一片响应和欢呼声。

掏地道多出来的雪，被大家用土筐、纸盒一个传一个地，像传送带似的运向高处，一点点筑成了高高的城堡，工程进展极快，大家一片雀跃。为了结实而规整，大家用铁锹拍、用木板夹，接缝的地方用水浇，淘气的男孩子甚至浇上一泡热气腾腾的尿，还真颇具工程学的原理。结果是，地道、城堡都夯结实！

大孩子干大活儿，小孩子干小活儿，更小的孩子跟着跑，没有一个偷懒耍滑的，没有一个喊冤叫屈的，更没有一个闹不团结的！那才叫和谐呢！

披星戴月地干了三个小半夜，一大片像迷宫一样的地道、两个像糖葫芦一样的城堡便大功告成，只是好几家的孩子累得夜里尿了床！

接下来，大家便享用劳动果实了。放学回来，直奔城堡地道，书包一扔，撒欢地连跑带爬，站在城堡尖上大叫几声，那才叫“爽”！等院子里的孩子都回来了，便分成两伙儿，玩起了捉迷藏、攻碉堡、打雪仗，天不黑、大人不喊都不回家。等到天黑的时候，满家属区都是“×××回家吃饭！”的呼喊声，大家便一溜烟儿地散去。那会儿的孩子除了“吃饭”，再也没有什么比游戏更有吸引力！



地道太大、太复杂，捉迷藏的时候，常常找丢了人。有一回，一个女孩吃晚饭时还没回家，害得满院子的人打着手电到处找。结果，她在地道挺隐秘的拐弯处藏着，一直没被发现，不觉睡着了，咧着嘴，睡得还挺香！

现在的孩子，基本无法体验大家在一起，创造、合作和游戏的快乐，更体会不到大家吵嘴、打群架的道理、尺度和办法。因为，家长怕孩子冻着、累着、伤着，怕孩子打架了、被欺负了、吃亏了，甚至怕孩子搞脏了手、晒黑了脸、弄脏了衣裳。而过去这一切，家长是根本不管的，任由孩子自己在游戏中折腾、学习、解决吧！

因为是家中唯一的宝贝，现在的孩子便成了温室里的花朵，晒不得、累不得、更冻不得。结果呢？孩子们普遍缺钙、经常感冒、动不动就受伤、骨折了！

因为学习最最重要，现在的孩子活动基本上就是教室一家两点一线。没有游戏、没有伙伴、更没有合作。结果呢？孩子们自我中心、内心孤寂、行为霸道！

这些问题是书本、说教都根本解决不了的，谁能了无痕迹、皆大欢喜解决之？

唯有游戏！

孩子们在大自然当中，一起来玩儿的游戏！



10岁前必须干的事

西方一个由专家和名人组成的委员会，推荐了32件在10岁前应做的事，它们是：

在河边草地上打滚，捏泥团，用面粉捏小玩意儿，采集青蛙卵，用花瓣制作香水，在窗台上种水芹，用硬纸板做面具，用沙子堆城堡，爬树，在院子挖个洞穴，用手和脚作画，自己搞一次野餐，用颜料在脸上画鬼脸，用沙子“埋人”，做面包，堆雪人，创作一个泥雕，参加一次“探险”，在院子里露营，烘蛋糕，养小动物，采草莓，玩丢棍棒游戏，能认出5种鸟类，捉小虫子，骑自行车穿过泥水坑，做一个风筝并放上天，用草和小树枝搭一个“窝”，在公园找10种不同的叶子，种菜，为父母做早饭并送到床前，和别人小小地打一架。

成人对儿童游戏的态度，源于对自己童年惊人的无知和忘本。对于游戏，我们几乎不认为它有什么价值、什么道理，我们成人常说“玩儿没用”“玩物丧志”，更忘了游戏曾给自己带来的快乐和收获。

其实，儿童生命的全部价值和意义，都蕴藏在游戏之中，个人一生的全部价值和意义，也同样蕴藏在儿童的游戏之中。游戏之所以与



◎在农村，博奥明白了大白菜原来是这样生长的。

儿童不可分离，儿童之所以在游戏中表现出比世俗的大人们更高超卓越的智慧，乃是因为儿童站立和执著于人生命的本源地带，而成人则早已心灵荒芜、远离这个地带，灵魂四处飘浮了。

现实是，在完成了“学前”仅存的一点儿孩子终身难忘的快乐游戏之后，游戏就离孩子渐行渐远，直至消逝得无影无踪。痛苦代替了欢乐，认真挤兑了游戏，严肃唾弃了活泼。随着游戏之死，儿童精神之死的黑暗岁月也就随之而来了。

如果，有越来越多的孩子走出家门，凑在一起，撒欢、打闹、连蹦带跳，那就是孩子们真正的节日！

如果，我们大人不用自己世俗、功利的眼光蔑视、镇压孩子们的游戏，那儿童会在游戏中健康成长！

如果，我们大人能还儿童游戏的权利，给儿童游戏的时间、地方，那儿童身上的毛病、缺点和错误会少很多！

游戏的变迁与迷失

如果翻翻老皇历，追溯到20世纪五六十年代，玩具对那时的孩子来说，可是稀罕物。能给孩子买得起玩具的家庭很少很少，即便买得起，可买的玩具也是很少很少，无非就是土芯（花布里装着黄泥）的洋娃娃、不灵光的发条老虎而已。所以，那会儿孩子们的玩具基本都是自己动手做的。

用一把鸡毛制作成毽子，就能在空地上玩上大半天；在地上画个棋盘，小石子、碎砖块、树杈杈代替棋子，双方就能厮杀、较量一场；找四个或者更多的羊（猪）脚骨（嘎拉哈），一群孩子就能玩儿个尘土飞扬、欢天喜地……

我记得，小时候要是能找到几块漂亮的碎花布，那简直是最神气的事，能让周围的女孩子们羡慕得直咽口水。自己缝个口袋之后，就可以呼风唤雨地招来一大帮女孩子，大家一起踢口袋、打口袋……

那时的孩子没有学习的压力，放学之后“玩”字当先。据调查，当时有89%的儿童离开教室就是“玩”，玩占据了90%的课余时间。大人扯着嗓子、满世界喊自己的孩子回家吃饭是普遍现象，孩子们不

玩到天黑是绝不回家的。

物质匮乏的岁月，孩子们的童年生活却并不枯燥。男孩儿们爬树掏鸟蛋、到小河里摸鱼、玩弹球、叠纸飞机；女孩儿们丢手绢、打口袋、踢毽子、跳皮筋、攒五颜六色的糖纸、在一起做手工……孩子们基本都是自己动手做玩具、自己想办法找地方、自己联系伙伴，因陋就简、就地取材。游戏虽然有些野趣，玩具基本是“零成本”，孩子们玩得照样开心、照样疯狂！

再往后，儿童游戏的名称、题材、内容都受到当时社会环境的影响，出现了“抓特务”、“抽汉奸”、“斗地主”这样的游戏。“抽汉奸”就是“抽陀螺”，“斗地主”是用石头击打自己垒好的泥人。这也是一个尚武的年代。男孩儿都渴望拥有一把属于自己的手枪，从腰间拔出，“啪啪”几声，过过英雄瘾。一种自己制作，以火柴为子弹的“洋火枪”在当时很流行。

那时候，我的两个弟弟对各种木头挺有研究，什么是杨木，什么是榆木，什么木头软，什么木头坚硬，门儿清。因为他们自己在刻木头手枪、匕首和弹弓，后来变成用粗铁丝和宽皮筋做打火枪。那会儿的男孩儿对香烟盒、冰糕棍都如获至宝，这不仅可以用扇啪叽、量地皮，胜者可以将烟盒、冰糕棍作为“战利品”归为己有。

这时候，近90%的儿童主要与年龄相近、居住相近的小伙伴玩，很少有独自一人玩的情况。我小时候居住的是父亲工作的单位家属区，有一百多大大小小的孩子，一起玩的孩子常常有几十个，队伍浩浩荡荡！孩子中领袖的最大权威就是一声令下：不带他玩！

在孩子中，如果找不到游戏伙伴、谁都不跟你玩了，那可是个天大的麻烦了！

20世纪80年代后出生的孩子，童年生活开始变得愈加多样，玩具的花样多了不少。据调查，20世纪80年代初玩过积木、拼图等玩具的儿童已达到90%，魔方、布娃娃、变形金刚以及汽车、坦克、飞机的



◎看见小表弟，亲得不得了，来个合唱吧！

模型等等，越来越具有商品属性（批量生产）和科技含量的玩具进入了“80后”的生活。

从这个时候开始，孩子们的游戏对伙伴和群体的依赖越来越小，对商品性玩具的依赖越来越大。一个孩子在屋里守着一大堆玩具，就能玩上半天了。于是，很少有一大群孩子在一起玩了，很少有孩子自己做玩具了，更很少有孩子能够经常在户外了。

当电视在20世纪80年代后期，潮水样地涌入千家万户老百姓的生活后，孩子们的时间差不多全都交给了电视。儿童看电视的时间已占据了课余及自主时间的60%以上，这表明儿童活动场地已基本固定在室内了。“80后”的童年伙伴，更多的是铁臂阿童木、猫和老鼠、葫芦娃、蓝精灵等这些电视荧幕上的动漫人物。邻居孩子、学校同学已经没有游戏意义了！

同时，儿童玩具的高科技含量更高，商品性更强，芭比娃娃、遥控飞机、汽车、坦克以及电子宠物成了他们的新朋友。

20世纪80年代末90年代初，中国的各个城市中，开始出现了电

子游戏厅娱乐场所，与电视联机的小霸王游戏机进入了孩子的生活，《魂斗罗》《超级玛丽》《坦克之战》等游戏差不多成了儿童课余生活的“好伙伴”。

进入21世纪，网络游戏大行其道。对着电脑屏幕，熟练地点击鼠标、敲击键盘，控制着游戏中的各色人物进行生死搏斗……越来越多的孩子，尤其男孩子们便着魔一样地进入了网络游戏世界，开始了这样的游戏童年。

2002年初，在还不大有人管理网吧的时候，我曾经去过不下十家网吧，我想看看小孩子们都在里面干什么。结果，空气混浊、灯光昏暗、烟雾缭绕的网吧里，有八成以上是中小学生。他们当中有九成五以上的孩子在打游戏，余下的在聊天。根本不像他们说的那样，在查资料、完成作业。

网络电子游戏对孩子们，尤其对男孩子的魅力大得惊人，似乎不容怀疑、不可抗拒，它几乎改变了孩子们的娱乐方式甚至生活方式。但面对网络虚拟化越来越统治孩子们身心的今天，我们不得不冷静地思考以下问题。

网络虚拟化对于正在成长的儿童来说，究竟意味着什么？

平心而论，任何人都得承认，网络虚拟化将孩子们置入一个远离社会、远离自然、远离真实的时间空间。从某种意义上讲，也就是置入远离家园的地带。而对于成长中的儿童来说，真实生活世界的意义和价值远比虚拟世界更为重要。在高度现代化、物质化的城市生活中，最有价值的是重拾弥足珍贵的人文精神，而不是虚化的人机对话。在虚幻形态下，孩子们十分偏好虚拟传播所提供的距离感和匿名性，而对现实生活中面对面的人际真实互动不感兴趣。

最近，奥地利维也纳大学心理学系的3名心理学家公布了她们刚刚完成的一项研究，指出经常玩暴力内容电子游戏的青少年具有更明显的攻击性和侵略性。那些经常玩暴力内容电子游戏的青少年，在日

常生活中的侵略性明显高于那些爱玩不那么暴力或无暴力内容电子游戏的孩子。专家们解释说：“玩暴力内容电子游戏的孩子，会由于恼火、不满或意识上的愤怒而表现出侵略性行为。”

不过，网络游戏让人最迅速、最直接感到的往往是孩子们的学习成绩普遍下降。这也很好理解，当孩子们把兴趣和精力主要投入到网络游戏上，学习便无暇顾及了，学习成绩下降也就自然了。

博奥读初中的时候，很佩服班上的一个李姓同学。那同学考进这所学校这个班级的时候，学习名列前茅，品行也很好，在班上很有影响力，一直是博奥的好哥们。后来，因为他的爷爷、姥姥几乎同时生病住院，他的父母几乎白天黑天地跑医院。既没有人照顾他的生活，也没有人监督他的学习，他从到处找饭吃开始，慢慢逛荡到了网吧。

开始，他只是偶尔去玩。后来，他开始找各种理由、说各式各样的谎言，两面循环地欺骗老师和家长，整天泡在网吧里。再后来，中考了，本应考上实验中学、东北育才的他，竟无高中可读。

为此，博奥多次为这个哥们伤感！

这样的个案很多很多。所以，多数家长对孩子玩儿网络游戏真的是胆战心惊、深恶痛绝。

奥地利的3名专家强调，有关部门应当考虑对此类电子游戏分级，实行更严格的限制。她们还建议父母和教师在孩子小学阶段便开始对其进行有关教育，让孩子们远离暴力电子游戏。家长和教师应禁止孩子消费此类电子游戏，同时应对孩子所玩电子游戏的内容进行监控，还应调查不良内容网络游戏的来源。

玩儿到高考前一天

我想，百分之九十五以上的家长和老师都会十分同意、支持上述奥地利专家们的建议，让孩子们远离、甚至是杜绝网络游戏才好呢！那就不会有网络游戏成瘾的孩子了，大人们也就不为孩子们胆战心惊了！

我觉得，这只能是理论上的呼吁和无奈的应付。事实上，几乎所有人都得失望地面对一个比较郁闷的现实：这是根本不可能的！

专家们对12岁和16岁两个年龄组的中学生进行了调查，结果无论哪个年龄组，喜爱网络游戏的男生比例都在98%以上。现实中，也有女孩喜爱网络游戏，甚至迷恋成瘾的，但男孩绝对是喜爱网络游戏迷恋成瘾的绝对主体。

男孩为什么就喜欢迷恋网络游戏呢？你可以讲出很多很多社会、历史、经济、文化等等关联理由，甚至有不少人仅对电脑游戏和网络瘾，已经洋洋洒洒地写了不少书了。

作为一个母亲，作为博奥玩网络游戏的旁观者，我总结了几个原因：



◎电脑前长大的一代。

首先，男孩自身的性别和性格特点，决定了他们总体上肯定比女孩更喜欢网络游戏。社会心理学的研究认为，一般来说，女孩更乐群、细腻，相对更喜欢与人交往。如果仅仅从这一点相比较，多数男孩都更喜欢探究物体和现象，尤其乐于摆弄各种物件。生活中，我们常常可以看见，几个女孩子围坐在一起，亲亲腻腻地聊啊聊，有个词儿“闺中腻友”，就是说女孩子的亲密。而男孩子凑到一起，常常是打闹、淘气或者理论，像女孩那样的亲昵是很少见的。

人与物的关系更能让男孩子们着迷，而网络主要体现的是人与物的关系。男孩子在网络游戏上昏天黑地地折腾，就是实现了他与物的交往关系。

心理学对男女智力特征差别的研究发现，男性普遍在空间知觉发展上优于女性。空间知觉其实就是对环境的东南西北、物体的上下左右的感知和认识。一般说来，男性识别、辨认方向和空间的能力要比女性强，分不清东南西北的女性很多很多，而这样的男性就比较少。

心理学认为这可能与男性童年的时候，更喜欢、更多地探索与物的关系紧密相关。

第二，网络游戏能满足男孩子显示自己性别特点的需要。男性的性别特点中普遍具有征服和挑战的要素。通俗一点说，不断增加的荷尔蒙，使得男孩子性格中越来越富有进攻倾向，而网络游戏基本都是包含战斗、进攻及征服的内容。在游戏中的打打杀杀、过关斩将便释放了其征服和应对挑战的欲望，满足了其作为男性的心理需要。

所以，沉迷于网络游戏的99%是男孩子；所以，无论啥样的男孩子，游戏的时候都极为专心而享受；所以，像北大那个女生成为游戏高手的绝对是特例，游戏高手基本都是男孩子；所以，沉湎于网络游戏、甚至自毁前程的也基本是男孩子。

上述的两个原因是客观存在的，无所谓好坏、对错，不能以此评价谁好或不好，关键看孩子身边的成人怎么对待。

当博奥上初中以后，我很快买了家庭电脑，工作需要固然是一个原因，还有一个重要的原因是为了博奥玩游戏。

很多家长不敢购买家庭电脑，唯一的原因是怕孩子整天鼓捣电脑，迷上网络游戏，像我这样为了孩子玩游戏而买电脑的，比较胆大、发飙，八成是疯了！

其实，我的想法很简单，也很务实，既然男孩子喜欢玩儿游戏，那么就应该允许他玩儿。理由不少：

现在的孩子已经没有什么游戏的时间和机会了，连这么点游戏的权利都给剥夺了，那孩子们多可怜！总不能光学习吧，学习之后干点儿什么呢？玩游戏对现在的孩子来说，是除了看电视之外，仅有的一点娱乐。他们没有兄弟姐妹的玩伴，没有多少可以自由支配的时间，只有这么点跟电脑开战、厮杀、叫劲的乐趣了，怎么忍心禁止呢？

如果家长真的严令禁止，那孩子会找各种理由、挤各种时间、说各种谎言，脱离成人的监控，到网吧去玩儿！一个基本的事实是，不允许在家里玩的孩子，并没有放弃对游戏的喜好和执著，而是被逼到了网吧！

寒暑假的时候，我的一位熟人，每天背着电视和电脑的各种连接线上班，就怕孩子不学习、玩游戏。结果，发展到最后，得满大街的到网吧去找孩子！

我觉得，让孩子在家里玩游戏，不仅是尊重孩子游戏的需要和权利，也是避免对孩子玩游戏这件事完全失控。他在家玩，你可以监督、控制他玩多长时间、基本玩什么。

如果你把他逼到了网吧，那你就基本控制不了孩子了。我们经常能够看见、听说，很多孩子迷恋网吧及网络游戏，以致难以自拔。父母泪流满面、哭天喊地，四处奔波、求医问药，像戒毒品一样欲拯救自己的孩子！

在感叹“可怜天下父母心”之后，一个冷冰冰的事实是，95%以上迷恋网络游戏而难以自拔的孩子，最初的起因基本源自他们父母各式各样的错误和问题。孩子毁于网络游戏的根源，主要在他们的父母！

成人在工作之余不是也有各式各样的游戏吗！所以别把孩子的游戏和学习彻底对立起来。事实上，并不是玩游戏的孩子就学习不好，不玩儿游戏的孩子学习就好。只要家长和孩子能正确对待，玩网络游戏也是孩子学习之余一种很好的休闲、放松。

博奥玩游戏的频率很高，几乎是每个双休日的两天，都要玩上四个小时，节假日、寒暑假，每天都得玩一个小时，赶上他心情好、我们心情好，他还会讨巧、耍赖增加玩的次数。

从初中到高考，他就这么分秒必争地玩过来了！一直到高考的前一天下午，他还操着刀枪剑戟、斧钺钩叉跟电脑中的牛鬼蛇神、魑魅魍魉大战两个小时！

如来佛的手掌

说实话，博奥跟所有喜欢网络游戏的男孩子一样，玩起来就忘了时间，忘了学习。为了玩儿，他省下午餐钱买了一大堆游戏光盘；为了玩儿，他跟我们对几只钟表分秒必争；为了玩儿，他破译我们设置的电脑密码；为了玩儿，他也编谎话蒙我们的检查……不过，这都是小孩子的小把戏，我们的大把戏得像如来佛祖的大手，任你孙猴子怎么折腾都逃不出去！

大把戏就是：

首先，尊重孩子玩儿的权力。这是《世界儿童公约》规定的基本权利，咱家长可不能剥夺了孩子这基本的权利，那不仅违法，而且很残忍！不尊重孩子的权利，就破坏了家长教育孩子的基础，没有理解就没有教育啊！

第二，提供在家里或固定场所玩儿的条件。这不仅有利于监控孩子不去网吧，而且有利于与孩子的交流。有交流，孩子就不会与家长对抗，家长的教育措施就可能有效，孩子就可能听家长的关心与道理。

第三，监督孩子慢慢学会自制。任何孩子（也应该包括成人），

游戏的时候是最放松、最开心和最享受的，所以不大容易控制自己。所以家长必须监督提醒，必要的时候要有得力措施。

博奥开始玩游戏的时候，说好了每次一小时。可玩到兴头上，他常常不从电脑上下来，所以，在还有十分钟的时候，就提醒他，以便他安排游戏进度，按时收手。即便这样，有时他还是拖延不下来，能赖一会儿是一会儿。当有几次这样的毛病后，我们就勒令他立刻下线，决不姑息。如果继续犯此错误，我们就建议他自己说惩罚措施。他自己的惩罚措施都很有趣，往往是站墙根、学狗叫、倒垃圾、做简单饭菜、涮马桶、多做两道大题、下次少玩半小时、取消下次游戏时间等等，我们经常执行的是后两条，这个比较有效。

惩罚一般不宜多用，有的时候，我们就扔个字条过去，上面写着：相信男子汉说话算数！能管住自己才是男子汉！讲信誉才让人服气！等等。

当他连续几次到时间就主动结束游戏了，我们会表扬夸奖几句。累计一段时间，还会主动奖励他多玩儿一次。

对他破译电脑密码、撒点小谎，我们一般不当面揭穿，但马上更换新密码，或暗示他我们知道实情，让他自己思量该怎么办。

磕磕绊绊，一路过来，游戏带给博奥无穷的快乐，也带给我们平安无事！

网络游戏没那么可怕！就看怎么对待他！

上大学以后，博奥玩什么，已经跟我无关了。理由是他已经是大人，有从前的基础和品质，他不会离谱，我相信自己的儿子。

博奥依然喜欢玩网络游戏，但在玩游戏的同时，他更多的时间是踢足球、打棒球、乒乓球，为此还受过伤。

虽然我更喜欢、欣赏博奥球场上的活力和潇洒，但我也理解、支持博奥电脑前的征服和执著！



◎男人是怎样长成的

“我家孩子早恋了！”说这话的家长，百分之九十九都是一脸的暴烈、气愤抑或沮丧、无奈。

其实，恋爱是人世间最奇妙的事，但放在孩子身上，似乎就是洪水猛兽，或者世界末日，孩子的家长或老师常常谈之色变。

有的文学家说：本没有早恋，能恋爱就无所谓早晚。而教育学家不主张使用早恋这个名词。我倒觉着，从孩子知道自己的性别到孩子有了心仪的异性，是一件值得高兴的事，因为这是孩子健康发育成长的必然。如何面对这一必然，不仅是家长要面临的挑战，更是家长与孩子共同成长的过程。



从男孩儿到男人

人生下来就有性别不同，这是在精子与卵子结合的时候，就决定了的，上天在生命诞生的一刹那，就送给了人一个终生的礼物——是男或是女。

性别是生命的本质特性之一。除了极个别的生物，所有的生物都是有性别的，或雌或雄、或男或女。因为性别不同，生命存在和表现的方式也不同。不过对于人类，性别不仅具有生物学意义，更具有社会学意义。也就是说，人有关性别的意识、观念和行为更受社会的影响和制约。

一般来说，父母头脑中，必然会拥有关于性别不同认识和观念，甚至，孩子尚未出生，父母已经给予不同的期待，这从父母准备的名字中已经显现出来了。一老者给尚未出生的第三代起名字，说若是男孩叫天资，女孩则叫天姿，如果是双胞胎，两个名就同时用。虽说名字一样，但一字之差，期望很不同，一个是睿智、聪慧，另一个是美貌和姿色。

每个家庭对自己的儿子或女儿，抚养与教育态度都是不同的，这



从孩子很小就表现出来了。对此，美国的心理学家，在20世纪就做过这方面的研究。请来自不同文化和国家的父母，带着他们刚刚会爬的孩子，参加爬的比赛。研究者的目的，不是看孩子们爬得有多快，而是观察孩子们父母的言行。结果发现，所有女孩子的父母，都给予自己女儿更多的指导、规范和怜悯，而男孩子的父母往往很少干涉、规范孩子爬的过程，只是给予一些鼓励加油的语言。

和所有的孩子一样，博奥刚学走路的时候，跟头把式是常有的，偶尔也会擦破了手、磕破了膝盖，我基本上两招儿，要么假装没看见，要么鼓励他：“男子汉，自己爬起来！”所以，博奥摔倒了既不哭，也不要赖。

博奥小时候黏在大人身上、总让大人抱着的时候很少很少，只要不是很远的路，他都自己走。慢慢地，他自己都不习惯让大人抱着，常常是大人前面走，他后面跟着，谁要多抱他一会儿，还不大容易，要不了多大工夫，他就蹬着脚要下来。一次，从托儿所回来，我在前面背着手走，他在后面也背着手跟着，被邻居看见，直说：“带相机就好了，拍下来多有趣！”后来，邻居一看见博奥，就逗他，让他背手走。

和所有的孩子一样，博奥在两三岁以后，开始对自己感兴趣了。

首先，他开始问：“聪聪说他从医院来的，我从哪来的？”其实，这是个古今中外的孩子都会问到或者想到的问题，但母亲们的回答却各式各样。我奶奶那辈儿告诉她的孩子们：“你是从场院捡回来的！”“你是从粪坑里刨出来的！”……后来，母亲们不再从场院、粪坑这样的地方捡孩子了，而产院、医院就成了孩子们的来源。也有的母亲跟孩子说“你是妈妈生出来的！”如果孩子们再追问下去，母亲常常不知如何是好，便敷衍孩子“你长大就知道了！”

可长大的路很长，孩子关于自己和性的疑问，最合适的教师应该是父母，再也没有比父母更合适回答这类问题的了。如果孩子关于自

己和性的疑问，没找到适当和科学的答案，那可不是一件好事，尤其当孩子带着疑问自己去探索，就会更不安全了。

性是生命的自然属性，生命和性都是自然而神圣的，为什么要回避或搪塞呢？

必须坚定地告诉孩子：“你是爸爸和妈妈共同生育的宝贝。爸爸身体里有生命的种子，它叫精子。爸爸把它种在妈妈的肚子里。而妈妈肚子里有个让你生长的小宫殿，你就通过脐带吸收妈妈的营养，长啊长啊，越长越大，十个月了，小宫殿已经放不下你了，你就通过妈妈的产道来到了这个世界上。”这不仅满足了孩子对自己生命的好奇，也向孩子传达了科学的性知识。

可能有的孩子还会对产道继续发问，母亲可以告诉他：宝宝出生了，产道就关闭了。博奥接受的就是这样的性教育，所以，当孩子们议论老师大肚子了（怀孕了），博奥挺平静自然地说：“老师的小宫殿里有宝宝了！”他甚至会说：“男生将来是要当爸爸的，女生就当妈妈了。”

他还问过我：“我怎么长个小牛牛？丹丹为啥没有？”“因为你是男孩子呀，男孩和女孩是不一样的，男孩子都长小牛牛的。”“我为啥就是男孩子呢？”“当爸爸的精子与妈妈的卵子相见的那会儿，就决定了你是男孩了，谁也管不了。男孩和女孩有不同的生命物质，所以男孩和女孩长得不一样了。”至于遗传基因中的x和y染色体，家长就不用讲了，学校里的生命教育会比我们讲得好。

那会儿，电视里翻来覆去播放电视剧“过把瘾”，看着男女主人公爱得死来活去、打得翻天覆地，博奥突然说了一句：“妈妈，他为什么要娶媳妇呢？”“他长大了，就要爱一个女人，他们要在一起生活啊！还要生孩子呢。你长大了也要爱一个女人，也得有一个女人爱你啊，给你当媳妇。”“妈妈，那我可不要杜梅（电视剧中女主角）当媳妇！”



◎看这基本功，家常菜不在话下。

真是童言无忌，让我好笑半天。不过小孩子常常说这样的话，同事的女儿很依恋爷爷，她总跟爷爷说：“爷爷，咱俩结婚吧！”“爷爷老了，你还这么小，不行啊！”爷爷逗他说。“那你等着我长大呀。”

有句极富诗情画意的成语叫“青梅竹马、两小无猜”，说的就是人还没有明确的性别意识的那会儿，男孩女孩知道彼此的一些不同，但尚无意识层面的性别之差。小学低年级的孩子常出现这样的乐子。下课只顾玩儿，憋着一泡尿，等憋不住了，不管男厕还是女厕，抬腿就进。还有男孩女孩游戏打闹，一方往厕所里躲避，另一方跟着就追进去。同事的孩子是个天才，九岁就上高中了，学习数理化的本事跟十六七岁的孩子相当，可上游泳课找不到泳裤的时候，他一个“浪里白条”光溜溜儿就下了水，闹得班上女生挺难为情。在小孩子们的意识里，男孩、女孩的行为规则还是十分朦胧的。

博奥接受的性别教育，是从“你是男孩子，将来就是男人”开始的。上小学的时候，“不许欺负女生”是基本的性别规则。如果发现他与哪个女孩发生争执，那回家来挨训的必定是他。理由只有一个：女孩子不是让人欺负的，而是让人保护的。慢慢地，博奥的头脑里就树立了自己是男孩，欺负女孩是可耻的意识。这种意识约束着他从来不欺负女生，即便是女孩淘气发泼，他都一笑了之。

读初中的一年暑假，博奥骑自行车碰了一位二十多岁的女青年。虽然是女青年违规反向骑行，但博奥没有走开，他通知了我们。自然，我们带着女青年，到了最近的辽宁省中医院，看了医生，拍了片子。女青年要求住院，医生不干了，说只是点皮外伤，根本用不着住院，用三天外敷药即可。我们给女青年开了三天的药物，给了五百元钱。

博奥很郁闷，他说是因为她反向骑行才发生刮碰，责任不在自己。我和他爸爸劝他：毕竟她受了皮肉之苦，以后骑车注意点！博奥感叹道：谁让咱是男的啊！

中考的时候，班主任跟博奥爸爸讲过一件事。老师组织班级骑车郊游，博奥主动组织男生帮助女生检查自行车，以免女生掉队。住宿的时候，把好些的房间都让给女生。回来的路上，一个女生的自行车坏了，博奥把自己的车让给她，自己很辛苦地凑合骑着那个女生的破车。此举，被老师赞为：很爷们儿！

上高中的时候，下了晚自习，他都与几个同学一道骑自行车回家，其中有一个女生。女生的家最近，骑几站地儿就到家了，博奥最远，是最后到家的一个。开始，女生的父母晚上都到学校去接。后来，女生的父母希望博奥每晚放学和他们的女儿一起就伴儿骑车走，这样就免去了接女儿之麻烦。博奥点点头，行。这一伴儿就是两年多。

过了很久，我知道这件事，就逗过博奥“岂不日久生情”，那女生满优秀的。博奥憨憨一笑：我没那想法！再逗几次，博奥便不耐烦

了：“瞎逗！人家早就跟别的班男生好着呢！”

其实，博奥很少与女生说话，更不会讨女生欢心，但他挺仗义的，从不欺负女生、尽量照顾女生，所以，从小学起，博奥在女生中极具人缘，称赞他的女生不少，以至于他上大学的时候，送行的队伍中有一帮女生。

有个寒假回广州，五个同学只买到三张卧铺票，博奥把卧铺票给了女生，自己和另一男生不声不响地拿着硬座票，坐了29个小时的硬座回了广州。我很心疼，建议他和女生轮流休息，博奥说：不用，男人嘛！

现在的家里大多一个孩子，无论男女都十分宝贝，这是自然的，但有个现象很别扭。我接触很多大学生，男学生也抱着毛绒玩具，看动画片，口口声声：“我们男孩儿……”不少老师很气愤，大声地纠正：你是男人，不是男孩儿。有的学者认为这是性别意识消退，会极大地妨碍男性的归属感、责任感。

我不愿把问题看得过于严重，但苗头应该引起家长的关注。无论男孩女孩，家长应从小对孩子进行基本的性别教育，尤其男孩子，老大不小了，还不把自己当男人，岂不是过于幼稚了？



教孩子与异性相处

上帝说：这个世界上只有两个人，男人和女人。无论是谁，都必须与另一个人交往。对孩子来讲，他们与异性交往的大大部分时间里，至少在十几年不涉及爱情。

在婴幼儿期，孩子们只会从排尿方式上认知彼此性别不同，性别对他们自身几乎没有任何意义。儿童期，没有什么进展，只是孩子们接受了更多的性别教育，在行为上会有相应的表现。比如，女孩要细心、干净，男孩子应该不哭、不小心眼儿等等。即便个别孩子会表现出一些亲昵言行，大多是从外界模仿作秀的结果，不必太在意。

为什么会“青梅竹马、两小无猜”？

理由只有一个，孩子们尚未性发育。在人身体发育的进程中，性是发育最晚的，一般在十一二岁之前，两性之间基本上是无忌无猜的。这个时候，孩子们一般不会特别地把性别作为选择或回避交往伙伴的条件或原则，换句话说，他们交往的时候不考虑性别，大家在一起的时候，性别没有特殊意义。所以，小学里男女生在一起写作业、作游戏、上下学是很自然、正常的事，除非有人为的干涉。



◎不记得谁过生日了，反正被女生抹了一脸奶油。



而到了十一、二岁则不同了，心理学把11、12—14、15岁称为少年期，这一时期的本质特点就是开始性发育。性的发育给孩子们带来了从未有过的体验和挑战，这就是他们从自己心里开始关注异性了。

有趣的是，对异性的关注是从回避、排斥和厌恶开始的。一般从小学五年级开始，男女同学不会像从前那样“两小无猜”了，性别突然有了行为的意义。他们不再无所忌讳地在一起学习、游戏和打闹，甚至从前一起上下学的邻居，也变得陌生，甚至形同陌路。我家邻居的女孩和博奥一个班，从前有空两个孩子常在一起玩儿，现在，基本谁都不理谁，有时候我看见她：“倩倩，来玩儿啊！”她脸一红，跑了。有时候，博奥问她来玩儿不，她似乎有些生气：谁跟你玩儿！扔下博奥自己在那儿发呆。

在小学高年级里，经常能看见男女生彼此起哄，两个阵营似乎在集体嘲笑。如果，你问女生怎么评价男生，那女生能找到很多男生的毛病，比如：淘气、骂人、很脏、不好好学习、让人讨厌……很快，

男生会说女生烦人，爱哭、臭美、胆小、爱管闲事……从前能够手拉手、一起玩儿的小伙伴，突然谁都看不上谁了。

再往后，课桌上开始出现“三八线”，楚河汉界划清楚，谁也别过界，这还不算，“三八线”两侧的胳膊肘大战时常爆发，你捅我一下，我顶你一回。不过回想一下，我们大人小时候也这样，这就是成长的印记。

博奥虽然从不欺负女生，但这时候，他也会说一大堆女生的坏话，理由是女生也说男生的坏话。

性厌恶期是先从女生开始的，换言之，是女孩首先开始意识到性别的意义，所以，当女孩子对男孩不以为然、说三说四的时候，男孩似乎毫无感知，或者懵懵懂懂。这个时候的男孩子，常常用吓唬、恶作剧对待女孩的先知先觉。

有一年春天，多雨寡照，沈阳大街小巷的桃树都生了黑色的小虫。男孩子可有的玩儿了，但女孩大多怕虫子。于是，男生便给班上每个女生的书桌里放了一包，结果，女生们吓得四散而逃。上老师那里告状是自然的，然后看看老师怎么收拾这群坏小子。

老师回到班上，没有发火，只是说“男孩子们，来场人虫大战，把所有的虫子都清理干净，看谁的战利品多”。本来等着老师算账的男孩子们，三下五除二就完成了任务。老师说：“咱们后天开个属于男孩子的班会，主题是：小小男子汉。”

第三天放学的时候，女孩们放学了，教室成了男孩子的天下。唱歌、跳舞、打拳、演小品、朗诵自己写的打油诗，一切都紧紧围绕着男子汉的主题。其实，不用老师说什么，在班会准备和召开的过程中，男孩们已经明白了，勇敢、坚强、宽容、责任感，再加上点儿绅士作派，才是男子汉。自然，用虫子吓唬女生，就不够绅士了，以后决不欺负女生了。

后来，又开了“我是女生”的班会，女孩子们不再厌恶、挑剔男

孩，班上的男女生和平共处了。

在孩子成长的过程中，异性之间学会彼此欣赏、友好交往很有意义。

从理论上讲，现代社会提倡性别角色融合，即在已有的性别文化的基础上，更加倡导和发展不同性别角色之间的包容、欣赏和相融。过去的社会，尤其在封建时代，男女的性别规范是截然不同的，社会的特别规范，便区别了女性与男性不同的性别角色表现，“大门不出、二门不进”“行不露足、笑不露齿”等等都是对女性的社会规范。由于就业等社会生活方式的演变、性别文化的发展及生命价值的改变，女性的生存方式、自我价值及社会地位越来越趋同男性，于是，男女的性别角色越来越靠近、相融。这是现代社会发展的必然，也是人个性发展的需要。

从现实来讲，了解异性的行为方式和思维习惯、学习自己欠缺的行为品质，对人的和谐发展是有好处的。社会心理学的研究表明，那些性别角色融合的人，更具幸福感及发展可能，也就是具有某些异性行为特征的人更容易成功。比如，有人研究过，女科技工作者和女干部性别角色中，更多地具有理智、冒险、坚定的成分，从传统的性别角色而言，这是男性的特质。随着社会的发展，性别角色的心理界线、行为界限、社会界限都不会像过去那么楚河汉界、泾渭分明。

这样说，并不是说要彻底混淆、抹平男女的性别角色的不同，更不要让孩子们的行为举止男不男、女不女，而是在孩子成长的过程中，要教会他们与异性友好交往，形成正确的性别认识，确立健康的性别角色，具有幸福的性别价值感。

儿子恋爱了？

“我家孩子早恋了！”说这话的家长，百分之九十九都是一脸的暴戾、气愤抑或沮丧、无奈。恋爱似乎就是洪水猛兽，或者世界末日，孩子的家长或老师常常谈之色变。

恋爱真的那么可怕吗？

我不这样认为，爱情是多么美好的情感，恋爱是多么美好的事情，放在孩子身上就一定一定是洪水猛兽、世界末日？

不见得。

博奥是个帅气而健康的男孩子，在他的成长过程中，有喜欢的女孩，也被女孩喜欢。只不过，不同的时候喜欢与被喜欢的意义不同罢了。

刚上小学的时候，班上一女生，语文课上造句说：“咱班上李博奥的眼睛最大。”于是，博奥也挺喜欢那个女生，回家说那个女生学习好、长相好，反正什么都好。这种喜欢与爱情毫不相干，却十分符合心理学上讲的“人际吸引的对等律”，也就是人们喜欢同样喜欢自己的人，讨厌同样讨厌自己的人，没有人去喜欢讨厌自己的人，这也

是人际交往的心理感应。

说起来，这种心理感应是普遍存在的。博奥两岁多的时候，邻居给了只小花猫，博奥喜欢得不得了，可他爸爸嫌不卫生，不大愿意养着这只小猫。因此，他与这只小猫很少亲昵，但从没对小猫训斥、打骂。可小猫心里很明白，所以它也与博奥爸爸保持距离，既不跟他嬉戏，也不跟他讨要吃喝，就连睡觉都不挨着。一只三个多月大的小猫绝对知道谁喜欢自己，谁不待见自己，可以跟谁嬉戏玩闹，不可以跟谁自讨没趣儿。小猫尚且如此，何况孩子乎？

我们成年人，无论家长还是老师，尤其后者，常常忽略了自己对小孩子的负向态度，反倒以为小孩子感觉不到。其实，孩子是很敏感的，他绝对分得清别人对他的态度，哪怕仅仅是一个眼神、一声叹息。当我们成人疑问、抱怨孩子对自己的态度时，还是先反省一下自己对孩子的态度。

当然，这与爱情无关。

博奥上初中了，他对女生的态度跟小学时候肯定不一样了。从一般规律而言，由于性成熟的开始，回避、排斥和厌恶异性的过程已经过去，对异性的敏感、关注和倾心已经开始。

由于女孩的发育要比男孩普遍早一到两年，所以，到了初中阶段，女孩们对异性的认知要比男孩完整、条理一点儿。换句话说，女孩会知道自己更欣赏、喜欢哪样的、哪一类的异性，她们对异性的认识或感情更有道理一些。在初中阶段，常常是女孩先表达对男孩的关注或兴趣，多数男孩是朦朦胧胧，或比较被动滞后的。

初中的时候，没有明显的迹象表明博奥喜欢哪个女生，或被那个女生喜欢，看表面，他还是蔫儿淘。只是在排练新年节目的时候，领回家来好几个同学，其中有一个女生。回来经常听他说起这个女生，总体的印象是这女生学习好、很聪明，不文静，很淘气，好交朋友、跟男生称兄道弟的。

难道博奥喜欢这样的女生？说不准。不过这并不重要，重要的是博奥与女生有正常的交往。

有一次，我到一所初中给学生们讲青春期成长。讲完之后，照例是让学生们自由提问题。学生们极为活跃，提的问题五花八门，其中不少都是关于异性交往的疑问。最有趣的是，一个男生很真诚地问我读初中的时候是否早恋，引得全场哄堂大笑。

我很高兴学生们能如此放松、平等地提问题，我如实回答，并讲清因果，学生们听得极为认真，结束时报以雷鸣般的掌声。校长一个劲儿地感谢，赞美我讲得很好。

其实，不是我讲得多好，只是我没把学生的异性交往和好感，当成肮脏邪恶或者洪水猛兽，我能理解他们的感受、尊重他们的情感，并尽我的能力，给他们善意而真诚的分析和引导。所以，他们愿意向我提各种问题，他们能够专心听我说三道四，他们慷慨地给予我热烈的掌声。

回到家，我把这次经历讲给博奥，同样他也对问题的答案很感兴趣。我告诉他：“确实没有，理由只有一个，因为我上学太早，班上的同学都比我大两三岁，没有同学注意我这个小屁孩儿！”“不过，这不等于你一定和我一样，你完全可以喜欢女孩子。只要你坚持一点，就是不要冒犯、伤害人家女孩就行！”博奥说：“知道了，但我没有。”

这会儿，始终没有迹象表明，博奥与哪个女生真的像恋爱一样好了起来，但彼此有好感的一定有，上大学后表现出来了。然而，这是再正常不过的事了，早就有歌德的诗为证：哪个少女不怀春，哪个少男不钟情！

参加博奥高二的一次家长会，班主任张老师照例讲了一大堆学生学习的的事儿，最后，老师说不少家长给他打电话，追问孩子是否早恋了。接着老师说：“确实有12对（不全在本班）学生与异性同学交往

比较密切，但请家长不必大惊小怪，也不必总打电话询问和查看，请相信我和我的学生们能处理好这件事。”

我十分高兴有这样睿智、坦诚和负责的老师，回到家自然与博奥交流这件事。博奥还真讲了几对男女同学有趣的事，听来让人好笑。

“他们也就是瞎胡闹，闹几天就分手，闲的呗！”让多少家长老师不知所措的大事，博奥就这么一笑了之了。

恋爱与忙闲无关

其实，无论对谁，恋爱的事跟忙闲无关，说忙得没工夫恋爱只是托词。实际上，要么是没动这根儿弦，要么是尚未有所中意，闲着没事谈恋爱，或者忙得没空谈恋爱都是笑谈。实际上高中里谈恋爱的，至少一半是尖子生，学习挺忙，但恋爱照谈。

博奥只算个中等生，学习没看很用功，但从不承认自己谈恋爱，无论我怎样地“严刑拷打、设计下套”，一直“宁死不屈”，口风严得很。

“严刑拷打、设计下套、宁死不屈”都是说笑，不仅从未“严刑拷打、设计下套”，相反，我每次出国、出境，都会买些女孩子喜欢的小东西，然后放到博奥的桌上：“拿去，送给你喜欢的女生吧！”博奥哈哈一笑：“不知道送谁啊，要不送给你吧！”

有回在香港，正赶上花花绿绿的异型巧克力促销，小猪、小狗、花儿、铃铛……煞是可爱，我买了一大包，让博奥学习讨女生欢心。结果，可爱的巧克力却被博奥的小表弟和同学垒哥，从口袋里掏了出来，美美地吃了起来。懂事的小表弟还挺大方地说：“舅妈，我请你

吃巧克力！”险些把我的鼻子气歪了。

离高考不到一个月的时候，博奥出现了“异常”举动，天天洗头，洗澡也勤了，还总换衣服，这可是从未有过的迹象。问问老师，老师说博奥每天都与一位女生一起上下学，那女生最近学习进步还挺明显，之外看不出什么。这基本是老掉牙的信息，那女生就是前面说到，其父母托博奥就伴一同回家的那个。不过，从前只是晚上放学一起走，没听说早上也一起走的。莫非，早晨约会了，这可有变化了！

博奥爸爸有些着急，“这小子，高中三年都没动静，要高考了开始谈恋爱？”于是，派我跟儿子正式谈谈。

谈谈可以，正儿八经地就没必要了，恋爱原本没有那么可怕，保不齐还是动力哪！

“怎么，又洗头，又换衣服的，爱上那个女孩了？那女生还真有福气，被你看中了！”“哪有的事，老妈你就别火力侦察了。”“有也没什么，希望这件事能成为你和那女生高考的动力。”儿子给我来了个“熊抱”：“老妈啊，没有就是没有，等有了我保证第一个告诉你！”就这样，博奥把我扔进了“棉花堆儿”。

其实，那女孩很优秀，多才多艺，还挺稳重，我还真觉得好事未成挺遗憾，博奥与她无缘啊！

多数家长和老师对男女生的交往都很紧张，主要是怕孩子们早恋。

关于早恋这个词，还真是众说纷纭。文学家说无所谓早恋，能恋就不早了。这话很有文学色彩，但也不是没有些许道理。如果真的是恋爱了，那就说明人家已解男女之事，是大人了。小学低年级的小孩子，无论怎样模仿大人拥抱接吻，他也绝不是谈恋爱。

教育家不喜欢使用早恋这个词，一则何为早、何为不早，无法界定。二则早恋带有明显的贬义，容易引起人们心理过敏。教育家常常使用“异性交往过密”来取代人们说的早恋。

人们之所以反对孩子们“异性交往过密”，多数的原因是怕影响孩

子们的学习成绩。事实上，家长和老师确实看到了男女生恋爱了，学习成绩下降了。所以，恋爱就等于学习一塌糊涂，恋爱就是罪魁祸首。

恋爱真的、必然是罪魁祸首吗？恋爱真的就那么可怕吗？

把恋爱说清楚几乎是不可能的，但有几个问题值得絮叨。

首先看看孩子们恋爱有哪些主客观原因？

恋爱是生命成长的标志，只有进入青春期以后，才可能恋爱，否则再亲近，也只能还是“青梅竹马、两小无猜”，恋爱必然需要生理发展和心理进步的基础。当孩子们从内心，开始对异性有不同于从前的感觉了，异性密切交往以至恋爱就再正常不过了。

不少成人说“小孩子懂啥啊，不学好，男男女女瞎勾搭”“那么点儿的小孩儿，干什么不好，谈什么恋爱！”这个出发点是非常错误的。不能因为他是我们的孩子，他就总也长不大啊。他能喜欢异性了，这就是说明他长大了。常常听家长说：“我的孩子单纯极了，啥都不懂，他怎么谈恋爱了？”没有必要把恋爱和单纯对立起来，单纯不等于不能恋爱，恋爱也不等于不单纯。理论上讲，性成熟了，就意味着生理上他（她）可能做爸爸（妈妈）了，根本不像家长想象的“自己的孩子什么都不懂”。

还有一个原因，我们可能忽视了，那就是现在的孩子没有兄弟姐妹，他们发育成长的过程是很孤独的。尤其进入青春期，他们需要更多的情感交流和榜样，需要通过与异性的交往，确立自己的性别自认和地位。没有兄弟姐妹的家庭，已满足不了他们的需要，与家庭外的异性交往便是一种新的、自然的选择。如果你仔细观察、分析现在的孩子们恋爱的言行，你会发现，他们的恋爱心理中，普遍具有找个好伙伴的成分，这也是现在的中小学里孩子恋爱异常高发的原因之一。

捎带着要啰唆的是，由于生活水平的提高，现在孩子们的食物营养，尤其是蛋白质的摄入量很高，这会大大提高孩子们性成熟和情感萌动的时间。说得通俗点，这就好比给小树苗供足了养料，它自然长

得就快，开花就早。

不仅如此，英国的生理学家还发现了一个让我们大家瞠目结舌的原由，这就是光污染加剧了现在孩子的性成熟。研究认为，现在的孩子处于明亮环境下的时间，大大长于他们的父辈。光能刺激脑垂体分泌性激素，性激素则能促进性成熟，性成熟了自然要恋爱。听着还真有道理，我们小的时候，没有电视看，路灯很少，有那么几盏，也挺昏暗，霓虹灯更少见。为了省点儿电费，多数家里的灯泡能少一盏是一盏，比着个看谁家灯泡的功率小，普遍是15瓦、20瓦，只有过年了，一咬牙、一跺脚，才换个40瓦的，用不到年初五，还得换上15瓦的。

敢情！黑灯瞎火的，咱就发育的晚！

西方的心理学者研究认为，现代社会性信息的开放、性诱惑的增多，也会刺激孩子们恋爱行为的发生。2004年，一座北方的大城市，出现了一家名字叫做“不让妈妈知道”的歌厅。好家伙！巨大而暴露的招牌专门诱惑未成年人。招牌挂了很久，还真就没人管，直到学校的老师们不干了，费尽周折，那店家、那招牌才改弦更张。

其实，任何时代，孩子们的恋爱都无法避免和根除，即使我们成人有一百个声泪俱下的理由，这都是不可能的。

其实，我们成人也真的没有必要挖空心思，总想着怎么看着、管着，打着、骂着对付孩子的恋爱。

美好的事情，一定要用美好的态度、办法来对待！

罗密欧与朱丽叶效应

家长和老师应该怎么对待孩子恋爱呢？

自然，不能因为是孩子们的恋情，就视其为邪恶和肮脏。说起来，孩子们的恋情是十分单纯而圣洁的，甚至纯得不能再纯了，一点都不涉及情感以外的世俗价值和理念，绝没有金钱、物质、门第的念头。

将心比心，我们成人都从青春年少走过，都有过朦朦胧胧的时候，怎么到咱孩子们的时候，就不依不饶了呢？如果成人视孩子们原本纯洁而稚嫩的感情为荒唐、肮脏和邪恶，那孩子可能会确认成人的判断和价值，在肮脏、邪恶的路上走下去，才会学坏了！

所以，成人首先应该理解、尊重孩子们，人生这第一份纯洁而稚嫩的感情，然后再谈疏导教育。

某著名高中二年级一对男女生恋爱了。班主任李老师假装偶然碰上了，学生自然很尴尬，请老师别告诉家长。老师说：“不会的，我觉得真好，你们满般配的。不过，你们不应该天天在一起，可不可以隔几天见个面，否则要影响学习。”学生一个劲儿点头保证。隔了一段时间，老师又“偶然”碰见：“前面你们做得不错，以后可不可

以每周见个面，如果你们一直处得好，都有出息了，将来真能喜结连理，老师给你们当证婚人。”后来，这两个学生见面越来越少；再后来，他们仅仅是普通的朋友、同学而已；再再后来，他们都考上了如愿的大学，终未成眷属。

经常有家长跟我说：“怎么跟孩子讲道理都没用，关在屋里都关不住，她想尽办法跑出去！”真有不少家长，为了拆散孩子的恋爱，使出不少招数，但效果不大。也真有不少孩子，为了爱情与父母周旋、顶牛，甚至大战无数回合，结果难分上下！

孩子的爱情深如海洋、坚如磐石？

非也！

社会心理学有个有趣的“罗密欧与朱丽叶”效应。说的是恋爱双方，承受的外在阻力越大，双方的感情就越紧密，甚至能以死相抗拒，像莎士比亚剧中的罗密欧与朱丽叶那样，而当外在的阻力消失了，当事的双方可能越来越疏远。前面说的李老师，就是这一原理最高明的实践者。当我们尊重孩子们的感情，给他们适当的尝试空间，彼此交往的尺度、合不合适、要不要交往下去，他们便有了真实而独立的体会和判断。反之，成人以扑灭、镇压为开始，不仅造成了自己与孩子的严重对立，而且，促进了孩子彼此情感的发展，甚至，他们会紧紧地团结起来，一致对外。这样，岂不南辕北辙了？

有的家长说：我也不愿意软禁、镇压自己的孩子，可恋爱耽误学习啊！

恋爱究竟是否耽误学习？答案是也耽误，也不耽误。

说恋爱百分之百耽误学习，绝对是个伪命题。关键要看孩子是否得到正确的指导和具有一定的自律能力。

对于那些原本学习就不好的学生，无所谓耽误。对于学习中等以上的学生，只有拿恋爱当营生或争风吃醋的时候，恋爱必然耽误学习。不过这样的時候，他不恋爱，也未必好好学习，他的精力可用在

学习以外的任何地方。相反，如果引导得好，恋爱还可能成为孩子约束自己、上进学习的动力。

当然，并不是要以此为理由，去鼓励孩子们恋爱。对孩子们的恋爱重在疏导，不在镇压。

“抽刀断水，水更流！”

抽屉里的成人光盘

博奥经常买各种光盘。有各种中外大片、有周杰伦、蔡依林等等歌星的新歌，也有羽泉的老歌，更有电脑游戏，加上我兜售给他的一些古典音乐，五花八门、热热闹闹。

好像是他高二的时候，有一天，我有点儿时间在家，便勤快勤快，收拾一下他乱七八糟的抽屉。抽屉里有很多光盘，新的、旧的，有包装的、没包装的，开封的、没开封的、不下几十片。于是，分门别类，整理装袋。

突然，一堆电脑武打游戏盘中，两张赫然写着成人游戏的光盘出现了，一看封皮，就知道它是什么了。

顿时，我的大脑一片空白。接着，便是怒火中烧。

他怎么会有这种东西？

他什么时候开始看这种东西？

他自己买的？

为什么买这种东西？

这东西存在了多久？

是否还有其他这类东西？

这两片光盘怎么处理？

……

过了好一会儿，我渐渐冷静下来。人一冷静，很多问题就想得通了。

其实，现在的孩子有这种东西、接触这种东西很容易，也很自然。三好街、辽大科技城等等电脑商店，这东西一堆堆的。没有人检查的时候，基本是不遮不掩，明晃晃的。赶上促销，还会捆绑白送。即便不是白送的，想买到也易如反掌。在大街小巷，花三五块钱，便收入囊中。还有，同学、朋友之间互通有无也是极为可能的，这条通道，可比与成人的沟通顺畅多了。

既然得到这种东西极为容易，那么，哪个孩子都可能藏有这种东西。

我和所有家长一样，也曾认为：“我的孩子那么傻，那么单纯，他不会的。”其实，孩子们不像我们认为的那样，他会的。他在我们家长面前表现的更多是依赖、乖巧和单纯，但实际上，他在长大、在成熟，他不应该、也不会总是傻傻的、纯纯的，那不符合生命发展的必然规律。

性是生命的自然属性，有关性的好奇和探究也是无法回避的必然。完全没有必要认为，孩子一旦接触了这种东西就等于学坏了。说实话，这东西与学坏了之间也许离着有点儿近，也许离着很远、很远。况且，绝大多数情况下，家长和老师对此都不知情，但不是绝大多数孩子都学坏了。所以，细细想来，就没有必要大惊小怪，或者怒火中烧了！

对我而言，既然我知道了，我就要面对这两张光盘和这件事。自然，光盘就悄悄地没收了。想必，他绝不会来找，但一个信息就传递给他了——我们知道了！

接下来，我要找机会跟他交流有关性的认识，因为，家长是最有

责任、最有条件、最应该跟自己的孩子谈性的人。

找个自然而恰当的机会还真不容易，总不能青天白日、闲来无事就跟孩子说：“来，跟你谈谈性的话题。”孩子毕竟长大了，还必须耐心地等待恰当的时机。

一天晚上，我和博奥去超市购物。走出超市的时候，遇到了同事张明老师，张老师是我很敬重的人，自然，我俩聊了起来。博奥在远处静静地等着。大概有半个多小时，我和张老师分手道别。

对交谈的人而言，半小时过得很快，对等待的人来说，就感觉时间很长。博奥便问：“谁呀？聊这么久！”“妈妈非常敬重、佩服的一个同事。”“为什么？”“她写了我国第一本《性教育学》啊！你想看看吗？”

因为与张老师的这次相遇、因为这本《性教育学》，便有了我与博奥谈“性”的机会。

“你长大了，有关性的方方面面就自然要面对了。你会在各种书中、杂志上、电视上、光盘里等等很多很多地方看到有关性的内容。可能你已经看过了，也可能没看过。不过，没必要不好意思，也没必要刻意回避。性是生命自然的部分，你学过生物学了，你看哪个生命没有性？生命有性，自然长大了便就会有性行为，适当的性行为是健康生命的一部分。”

“不过，咱们人的性行为跟小猫、小狗很不一样，人的性行为必须要有感情，而且还得考虑地点场合，更不能伤害彼此，一定要想到后果。你知道吧？性行为的直接后果就是女性受孕，你们生物课一定讲了。无论对男人还是女人，都必须考虑这个后果。否则，性就是一柄利刃，会把人弄得很不开心，甚至遍体鳞伤。”

“社会上的那种光盘以及光盘中的内容，都是商品，是商家为了获得最大的商业利益，找人演给人看的，那不是人的真实生活和健康的性行为，不要被光盘所诱惑。”



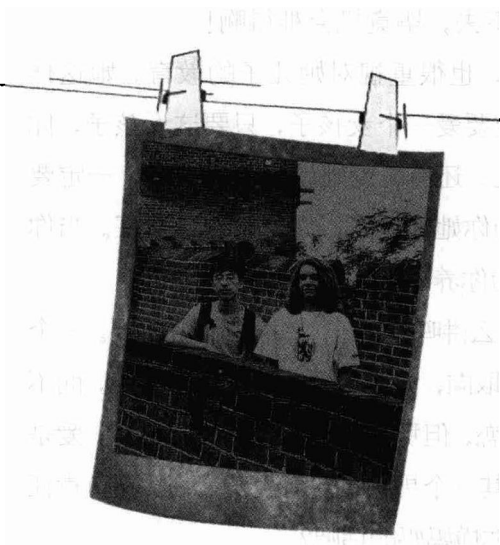
博奥听得很认真，既没不耐烦，也没敷衍，所以，索性把我想说的有关性教育的主要观点继续说下去，毕竟机会难得啊！

“妈妈很佩服的一位女作家，也很重视对她儿子的教育。她这样跟自己的儿子说过：儿子，你一定要爱一个女孩子，只要这女孩子，你爱他，她爱你，她就是妈妈的女儿。还有，爱她就不要伤害她，一定要管住自己。如果真的有一天，因为你她怀孕了，你一定得负责任。当你养不了那个孩子，妈妈多难都会为你养着。”

“你知道这位作家为什么要这么讲吗？儿子，有两点十分重要。一个健康的人，一定要有健康正确的性取向，健康的爱应该爱的是异性，而不是同性。虽然，这个社会有些同性恋，但那不是正常健康的。还有，爱是责任，不负责任的爱是麻烦的，尤其一个男人更要对爱负责任。不负责任的性行为就跟小狗、小猫一样了。你懂妈妈的话吧？”

博奥认真地点点头，轻声地说：“懂了！”

懂了，这是孩子人生重要而不可缺少的一课，我讲得挺不错，儿子学得很认真，希望将来他能有个好成绩！



◎家里来了个西雅图小伙

美国教育是我早年学过的西方教育史中的文字，遥远而干巴。美国孩子是我在电视中看到的片断，模糊而凌乱。

忽然有一天，博奥告诉我们，将有一批美国西雅图斯蒂米根高中的学生到实验中学访学，他已经报名要领家里一个。于是，我有机会给一个美国男孩儿做了半个多月的中国妈妈，可以近距离地感受、观察、了解美国孩子的状态，看到中美教育差异的真实标本。

美国儿子李来福

早在1994—1997年间我应邀在辽宁人民广播电台做过两档广播节目，先是一档中学生节目“花季风”，后来是一档晚间话题节目“夜海轻舟”。“夜海轻舟”是一档针对具有相当文化的成年人的谈话节目，这里就不赘叙。“花季风”则完全是针对中学生的，每周一次一小时直播，节目所说话题主要来自我对中学生需要的理解和现场电话互动。节目大概作了九个月的一天，一个中学生把电话打了进来，他首先诉说自己很郁闷，很不开心，实在不乐意上学。校长管着、老师管着、班长管着、家长管着，太难受了，最后他的感叹是“我极不适合在中国待着，我要能上美国就解放了！”

我不知道他对美国教育了解多少，但美国对他的吸引力不小。他把美国视为无拘无束的天堂，没有校长、老师和家长管着，可以任由自己在任何一个地方打滚儿、蹦高儿。我不知道有多少孩子持有这样的看法，也不知道多少孩子梦想着美国的无拘无束，大概在2004年5月底，已经上了高中一年级的博奥自己做主，办了一件与美国有关的事，这就是要把一个美国高中生领家里来住上半个月。

省实验中学有不少与国外学校交流的项目，有的是校方互访，有的是教师交流，有的是学生彼此访学。与美国西雅图斯蒂米根高中就是学生相互访学，即一年是美国学生来访，次年是中国学生回访，互访的学生都住在彼此的家庭中，由各自的家庭负责学生在访问学校之外的饮食起居及花销。我理解这会有几个好处，在家庭中食宿就便于融入彼此的家庭，有利于彼此接待。深入家庭可以真实自然地了解感知彼此的风俗文化，使孩子们可能成为文化、教育的交流使者。还有最重要的就是减轻经济负担，孩子们只需支付落地之前的乘机费即可，如果吃住酒店那花销会很大。

博奥擅自做主报名参加这项活动的原因，我至今也搞不清楚。他只说过同学们都报名，他也就报了，没想到学校在他班上就选中了他和王逸飞。王逸飞是著名相声演员王平的女儿。

接待美国孩子，这在经济上会有不小的支出，大概至少要几千元，对我们这个工薪家庭不是轻而易举的。但学校已经把博奥的情况发到美国学校了，并且已给二十个孩子配好对了。虽然内心不很情愿、感到很有压力，但咬咬牙还是应了下来。博奥爸爸说：既然儿子应了下来，就当好东道主，权当博奥学口语了、权当送你研究个案了。

很快，到学校开多个家长会，安排接待。接下来，我们一家三口商议把家庭接待定位为，充分展示中国饮食、书法、剪纸、京剧和旅游文化，订出半个月的日程表，并进行了分工。重视的程度、安排内容的丰富以及考虑的周全不亚于外交部接待外宾。

6月11日晚上，我们全家到了沈阳北站，和省实验中学的领导、其他十九个接待的家庭，一同在站台上等待由北京开来的K53次特快列车。当K53次列车缓缓停靠在站台上的时候，我从车窗一下看到个一头金色长发的男孩，“别是这个孩子吧？”我对博奥说。博奥说“电子邮件里没问这事啊！”然而，等随队美方老师介绍结束，我们

得领回家去的正是这满头金色长发、名叫利夫的孩子，这孩子以美国的礼节与我们一家三口拥抱见面。拥抱倒没什么，我的角色是他在华期间的妈妈，他比博奥还小几个月呢，只是我一时很不习惯他那一头披肩长发，毕竟中国孩子很少有这样的发式。

简短的欢迎仪式后，我们打车直奔离家很近的乐山饭店。我们不仅点了东北特点的菜肴，也点了类似西餐的沙拉、烤肉、肉排之类的菜，并请服务员特意准备了刀叉等餐具。然而，利夫坚决不用刀叉，他要学习用筷子。虽然那双筷子很不听使唤，利夫还是认真地学着，差不多费了九牛二虎之力，终于吃完了他在中国的第一顿晚餐。

第二天早晨，在一顿标准的西式早餐后，博奥带着利夫打车上学去了，直到晚上九点下了自习回到家中。以后的十天里，博奥带着利夫像每个中国的高中生一样早出晚归。白天在学校，除了随所在班级的课表上一节语文课外，实验中学还给美国孩子开设了不少中国历史、地理、戏剧、服装等课程，还带他们参观沈阳故宫博物院、清福陵、昭陵、永陵、本溪水洞，组织两国学生拔河、乒乓球、足球比赛等等。

开课、组织集体活动是学校的强项，而在家里可以搞更具体、生动的活动，比如包饺子、学中国书法剪纸、看中国瓷器丝绸等等，这都是利夫喜欢的事情。我们还给他起了一个十分具有中国传统味道的中文名字：李来福。利夫很喜欢这个外人看起来土得掉渣儿的中文名字，学毛笔书法的时候他一遍又一遍地写这三个字，后来他回国后发来的所有中英文邮件署名都是汉字“李来福”。

鸭绿江断桥边的对话

到6月底的时候，中考开始了，省实验中学依然是考场，全体学生放假四天，博奥和利夫都不用上学了。为了丰富利夫的中国之行，按照我们的接待计划，这时该爸爸带着博奥和利夫去丹东旅游，同时看望博奥的姥姥和舅舅。

丹东是我国唯一的临江、临海的边境城市，也是著名的旅游胜地，有着丰富的旅游资源。人文景观和自然风景都值得一看，尤其中朝界河鸭绿江上，有日本人修的老桥、美国人炸的断桥、中国人修的新桥，宛如一幅历史的画卷。

博奥爸爸一行三人到达丹东后自然住在我母亲家里，对我们而言，这会节省不少食宿费，对利夫而言，可以再次感受一个中国普通家庭的生活。我的小侄儿尧尧刚上一年级，只会几个英文句子，但小家伙争先恐后地与利夫搭话，领着他在小区里东游西串，弄得利夫回国后还念念不忘这个小家伙。

我母亲是个极为热情、善良和勤快的老人，她把中国东北家庭有点名堂的家常菜几乎全做了一遍，把利夫乐得整天屁颠屁颠的。不



◎金发碧眼的西雅图高中生李来福在我家。

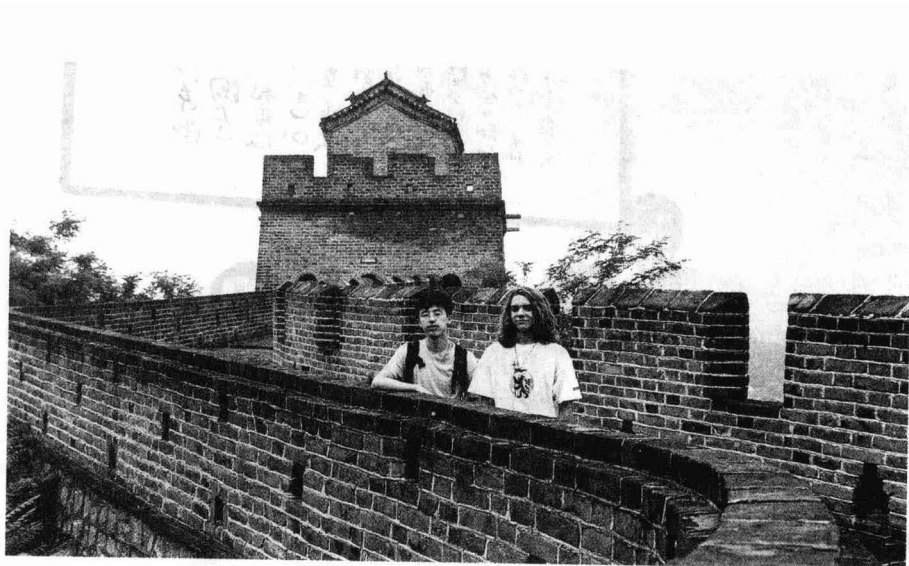
过利夫最感兴趣的是包子，从丹东回来后用中文跟我说了好几遍“包子”。他认为包子比比萨饼、热狗和汉堡包好吃多了。

到丹东必然要游览中朝界河鸭绿江。鸭绿江不仅风景如画，而且还可一船游两国，对任何人来说都是有趣的经历。当游船驶过江上两座桥时，博奥指着断桥告诉他：“这是你先人的飞机大炮干的！而且在上游还有两座这样的断桥。”利夫认真地看着，没有任何言语。当游船靠岸后，利夫说想走上去看看断桥。

十几分钟的步行，就来到了断桥中方一侧的桥头。博奥把断桥头上的碑文翻译给利夫听，利夫听得很认真。最后利夫告诉博奥：“我其实不喜欢小布什，人类不应该打仗。”

怎么扯到小布什呢？

利夫到沈阳的时候，恰逢小布什谋求连任美国总统的大选之时，博奥曾问过利夫希望谁当选，并且直言不讳地表示自己讨厌小布什，因为他喜欢打仗。利夫当时没表态，而此时声称不喜欢小布什，莫不是受断桥之触动？



◎李博奥和李来福登上了万里长城东起点——丹东虎山长城。

后来利夫回到美国，把他在鸭绿江断桥、宽甸虎山长城以及中朝边境风光的照片、录像等做成了一个专题片，在学校的电视台、网站上播放。其中利夫自己配音的旁白中有一段话说：“劳尔（博奥的英文名）的爸爸妈妈、姥姥、舅舅舅妈，还有小弟弟，都很善良和高尚，中国人都很善良和高尚，他们永远是我的亲人！”我不知道利夫为什么使用“高尚”这个词儿，我们很少对一个人使用“高尚”这个词，因为它太高尚了。这也许就是美国式的情感表达吧！

利夫和他的同学们离开沈阳后去了北京，在北京游览了三天后回到了西雅图。这以后，利夫经常把他家中的各种照片和录像发到博奥和我的邮箱中。让我还能记得的有：他慈祥的父母、可爱的弟弟、家里两条憨憨的大狗、他很乱的工作室、极为专业的工具箱、家后院的参天大树、被他和弟弟大卸八块的汽车、他刻的鬼脸南瓜灯、哥俩盖的土坯房子、他写的汉字、他画的京剧脸谱、他自己组装的剪草机等等。

再后来，利夫到另一个州上大学了，学的是建筑专业。

美国高中生的特点

利夫回国了，我的中国妈妈也就卸任了，但美国孩子身上的种种言行、特点和品质却让我感慨、考量和思索。当然，对于一个美国孩子，仅仅十多天的时间，我感受到的绝不是整体，充其量也就是短期个案。不过，对中国的教育工作者，十几天与一个美国孩子生活在一起，近距离地观察，还是能够感受到很多不同。

与我所感知了解的中国孩子比较，利夫表现了如下特点：

1. 天真而诚实

美国孩子的言行常常表现得很天真。他们一般不刻意遮掩自己的感受、情绪和态度，高兴的时候，欢天喜地地大笑、拥抱；不满的时候，直言不讳地表达；痛苦的时候，像个三岁的孩子可怜楚楚。学校里搞足球赛，美国的女孩子都争先恐后要上场，一旦上场，常常是光着脚、穿着大短裤，毫无男女之顾忌。足球赛的时候，利夫的右脚蹭破了皮，回来后他像个小孩子似的哭着拥到我的怀中。洗澡的时候一定让博奥爸爸给他一遍遍包好，洗好之后单脚蹦来蹦去，很是滑稽。利夫很喜欢吃饺子和火锅，不喜欢吃东北炖菜，只要问他，他会很直接地

说要吃饺子、火锅。即使你问他美国不好的方面，他也不会撒谎。

利夫长着一双蓝色的眼睛，那双蓝眼睛像一湖秋水，里面几乎没有对世事的揣摩、对关系的顾虑、对问题的迟疑，更没有对人的算计。跟利夫一起来的美国孩子都这样，他们几乎是什么就是什么，不是什么就不是什么，对自己、对别人都表现得很坦率、很诚实，跟他们交往你会很轻松、很快乐，仿佛自己都变得天真了。而如果你仔细地观察自己的孩子、如果你有机会去学校里观察学生，你会在他们眼中发现许多与他们年龄不相符的犹豫、顾虑和防范，甚至还有算计和狡诈。

这让我想起了很多让我心痛不已的经历。我曾经作为省教育厅“升级示范性高中”考核小组的成员，到过省内很多高中检查考核。我检查的项目需要与学生核实，可遗憾的是，面对询问的时候，学生的眼中充满了回避、犹豫和迟疑。学生们在揣摩你问的问题是要查什么、我得想想怎么回答、我的回答老师校长能说什么、是否与老师暗示或安排的一样……所以，他们回答的基本都不是事实，必须你七绕八拐地才能查明实情。

其实我不想说我们的孩子不好，但我们确实应该培养人更多诚实的品质。如果我们大家都多一些天真和诚实，那人与人之间的关系会变得简单一些，生活工作的环境就会轻松安全一些，我们会活得开心快乐一些，我们的孩子也会有利夫秋水一样纯净的双眸。

2. 具有良好的行为规范

我不敢说所有的美国孩子是什么样子，但仅以我看到的是他们普遍具有良好的行为规范，这是我们多数接待家庭的共识。利夫学习用筷子的过程中常常会把食物掉到地上，每次他都赶快捡起来，即使是掉到看不见的角落里的一粒花生米也不放过，然后仔细擦掉痕迹。博奥用旧报纸教利夫写书法，每次写完的时候，利夫都仔细地把写过的报纸叠好，再放到旧物堆上。利夫无论吃什么食物，即使喝粥、吃

面条，都悄无声息，很有绅士模样。按一般的逻辑，到一个陌生的地方，人会约束自己的言行，以留下美好的印象。但十多天的朝夕相处，生活的细枝末节反映的就是习惯和修养，这确实是我们孩子缺乏的。博奥对此深受触动，他从吃饭不出声音开始，磨炼自己的修养，努力学做绅士。

3. 十分遵守社会公德

在接待计划刚刚定出的时候，学校组织所有接待家庭开会。当时的王兆和校长就介绍说，学校多次接待美国高中生，发现他们绝不乱穿马路。他们要到学校对面的乐购超市，就绕到学校北面泰山路的斑马线再过去（当时学校门前还无地下通道）。当时大家颇有感慨，即使今天，有了地下通道，设立了隔离栏杆，不还是有人冒死翻越，不走地下通道吗？当美国孩子真的与我们一起生活后，我们必须承认美国孩子十分遵守社会公德。

利夫与博奥乘出租车的时候，总是主动对司机说谢谢。他们有时也乘公交车回家，但每次都回来很晚，问其原因，博奥说：“他不跟大家挤，只好一辆辆等了！”乘火车去丹东也同样，利夫老老实实地排在最后面，耐心地看着别人挤来挤去。在每个旅游点，利夫都是认真排队，主动检票。即便有人客气地要关照他，他还是该怎么做就怎么做。如果可以入乡随俗，那人高马大的利夫可就大占优势，没几个人能挤得过他了！

至于过马路，那是一定要走斑马线的，不管斑马线有多远。即便去卫生环境不太好的农村，利夫也不会乱扔垃圾，依然要背回来放进垃圾桶。

当我们到沈阳北站送别这些孩子们的时候，最后又感受到了社会公德在美国孩子心中的力量。送行的队伍不说浩浩荡荡，至少也有六七十人，我们的孩子们大声地喧哗着，加剧着候车室里原本的吵闹，而美国孩子席地而坐，与大家合影，没有表现出过度兴奋。我

以为孩子们大概是依依不舍，所以比较安静。然而，当学校领导通过与车站联系，把大家领进了一间无人的贵宾候车室之后，美国孩子们立马表现出了他们淋漓尽致的兴奋和喧闹，孩子们不仅做起了中美游戏，还与别的中国妈妈爸爸拥抱、交谈和合影，一点儿没有了刚才的安静。一个学过点儿中文的孩子跟我说啊说，滔滔不绝，好像我是他的中国妈妈。我问他：“在那个候车室的时候，你们怎么都挺安静啊？”他说了一大堆话，核心的意思是公共场所不可以大声喧哗，那样很不好。

4. 动手能力极强

我在偶尔涉猎美国教育资料时，知道美国基础教育很重视学生动手、实践和创造能力的培养，利夫的到来的确证实了这一点。

首先，利夫的手极为灵巧好用，这绝不是一朝一夕之功，一定是日积月累经常动手做事练出来的。有三件事为例，利夫很快就学会使用筷子，从第一顿饭的不知从哪儿下手，食物噼里啪啦直掉，到后来可以用筷子夹花生米，大概也就三四天的工夫。为了让利夫感受中国的饺子，届时教利夫包饺子自然被纳入饮食计划当中。博奥基本不会包饺子，所以在利夫来华之前，我两次培训博奥包饺子，以便让他带着利夫包饺子。第一次包第一个饺子，利夫自然是笨手笨脚，包出来的就是个四不像，但包到第三个，基本是个饺子了，客观地说，利夫学习包饺子的速度远远高于博奥和他的同学。学习汉字书法是利夫要体验的另一项活动。用毛笔写汉字对大多数中国人来说都不见得很容易，但利夫学得很快，一个小时下来，悬腕都学得有模有样，至少“李来福”三个字写得不错。

其次，利夫有个极为专业的工具箱。前面说到利夫回国后经常发来邮件和照片，其中一个工具箱引起了博奥爸爸的兴趣。工具箱很大，里面有很多层，装满了各式各样的工具，足有近百把，有的工具博奥爸爸都没见过。博奥爸爸是个机械工程师，家里有一个外贸出口

的工具箱，已经很复杂了，但与利夫的比起来，简直小儿科。利夫说他和弟弟换过几个工具箱了，这个可以盖房子、那个能够拆卸汽车。工具箱可不是玩具箱，如果不是日常频繁使用，小孩子要什么工具箱？从中不难看出利夫动手使用工具的历史不短了。

第三，利夫骄傲的都是动手的作品，而不是考试成绩。从自己的玩具到面包烤箱、从小闹钟到数码相机、从剪草机到吉普车，利夫哥俩儿都统统拆卸安装。这当中有几个问题值得我们深思，为什么没有人反对和阻拦他们的拆拆卸卸？为什么他们能有很多时间进行这么复杂的实践活动？为什么他们以能做这样的事情而感自豪？

可能有人要说，美国人十分富有，他们不在乎孩子损坏点东西。我不同意用这样的视角看问题。利夫的家庭属于美国普通的中产阶级，他的父母都是公司的普通职员，利夫来中国的机票钱是自己打工半年赚的，他打工干的也都是些修剪草坪、送牛奶、加汽油之类的体力活儿。这次来中国的孩子的机票钱基本都是自己赚的，只有一个孩子因为骨折没来得及赚够机票钱，先向父母借钱来的，回去一定要赚钱还上的。问题可能不在钱上，而在我们的价值观和教育理念上。

5. 生活轻松安逸

与前面的视角不同，舒服而轻松是我感受到的美国学生的生活状态。无人不知，中国的高中生十分辛苦，他们几乎没有多少自己的时间可支配，尤其是示范性高中或重点高中的学生那就更惨了，从高一就开始了早晨七点之前到校，晚上九点多钟才能回家的生活。这次，为了照顾美国学生，学校允许博奥他们早晚各少上一节自习课，也就是说，博奥和利夫可以七点半到校，八点半回家。对博奥来说这就是大赦，把他乐得手舞足蹈，拍着利夫的肩膀：“哥们儿，跟你借光了！”

然而，利夫每天都起不来床，不花上十分八分，叫个三遍五遍，他是醒不来的。晚上回到家里，洗完澡利夫就沉沉地睡着了。半个多月下来，把个利夫累得几乎屁滚尿流。问他在美国的作息时间表，原来压根儿

就没这么累过。早晨起床洗漱后，八点钟在家门口上校车，到学校吃早餐，每天的课程并不紧张，其间有很多的体育、唱歌、表演、手工等活动，多数时候下午四五点钟就回家了，除非有你感兴趣的课外活动、社区活动。休息日从不到学校，也没有早晚的自习课。对此，博奥羡慕得一个劲儿地撇嘴：“哥们儿，你太舒服、太奢侈了！”

利夫回国后，昏天黑地地睡了三天，第四天来邮件问博奥：“我累坏了，你怎么受得了？”“我习惯了！”博奥无奈地回复说。

6. 讲究用药安全

对美国十分讲究用药安全早有耳闻，我的父母曾多次去美国照看他们的孙儿，讲过一些这样的亲身经历。母亲说，有一回，孙儿高烧到医院，医生仔细检查之后，既不给开药，也不给打针，倒把孩子脱光，一遍遍轻轻地擦拭酒精，观察了大半天，就让回家了。母亲当时很不理解，甚至生气，花了几百块钱挂号看病，这不是糊弄人吗？后来才知道美国人用药是十分谨慎和克制的。美国是个医疗十分发达的国家，但对待吃药打针的态度就是能不吃药就不吃，能不打针就不打，对儿童更是极为谨慎。

利夫来中国带来一些常用药品，但也不随使用。他踢球的时候伤了脚，美方领队教师打了越洋电话，向其父母仔细通报之后，才让实验中学的校医包扎，同时索要了处方。回到家中，我们根本不敢给他换药，只有等校医每天处理。有的孩子感冒、有的孩子皮肤红肿，没有一个自己随意用药，能挺就挺过去，要吃药也必须往家里打电话，征得父母或家庭医生、学校医生的同意方才使用。

中美教育比比看

利夫走后的那个圣诞节，我把家里布置圣诞气氛的任务交给了博奥。所谓布置圣诞气氛也就是在家里拉些彩纸条、挂几个圣诞老人。其间，需要在木框上钉几个小钉子，博奥钉了几遍也没钉好，我一看，他用的是把大斧子，于是告诉他换小锤子。叮叮咣咣继续钉，还是钉不上，我已气愤，过去一看，天哪！他钉的居然是螺丝钉。一个大小伙子，竟分不清钉子和螺丝钉，不知道使用螺丝刀，还傻傻呵呵地用锤子乱砸一气，我郁闷至极！

我不知道究竟有多少孩子像博奥这样，但不会很少。客观地说，博奥不是一个很用功、死读书的孩子，他读小学的时候就会自己缝口袋、煮面条、煎饺子。偶尔赶上我和他爸爸都出差了，他也能自己照顾自己，小学四年级的时候，就自己做过两天饭，没把自己饿着。但跟利夫一比，简直是天地之差。

为什么会这样？这样下去能行吗？

我想，你、我、他，我们大家太重视书本和考试了，书本和考试几乎占据了所有孩子的所有时间。孩子们不仅没有了天真快乐的童

年，而且除了读书和考试什么都不会啊！过去说人没用常有句话叫：四体不勤，五谷不分。现在的孩子绝对比这儿还严重。

如果找原因，大家都有一肚子的苦水，都不愿意这样。孩子不把所有的时间和精力放在读书考试上，那不早被竞争所淘汰。竞争仿佛是根源。

其实，很多的竞争是没有必要的，即使有必要也不应该以牺牲孩子的童年幸福和自主发展为代价，我们成年人在抱怨社会的同时还需要想想自己应该做些什么。如果我们不去推波助澜，孩子们的日子会比现在好过，孩子们的动手能力会比现在强。

很多人认为与考出好成绩相比，动手能力不重要。其实，无论对单个人或是对社会，动手能力是生存、发展的基础，是创新、创造的土壤。即使我们不谈创新创造，动手能力也将影响个人的基本生活质量。生活中的点点滴滴常常不是靠书本和考试解决的，而是靠双手完成的。

利夫走后，我常常不自觉地把我们的孩子与美国的孩子相比较，我很在意的是孩子身上应该具有的天真、快乐、好动、诚实等等特点，在我们孩子身上表现得太少了，用孩子们自己的话说：我们的优点只有无奈的勤奋！

孩子们的话只能让你感到一点无奈的黑色幽默，除此之外，就是心痛。很多的时候，我们不愿意面对自己的致命问题，我们会找到很多理由为自己遮掩或辩护，我们会说我们的基础教育比美国扎实、我们孩子学习的内容比美国难，我们的孩子到了美国多是学习的尖子，可我们却没有再想想，我们为什么要让孩子学习那么难？这会给孩子们及我们的国家带来什么好处？我们为什么要当尖子生？它能提高我们民族的素质、促进国家实力的提高吗？

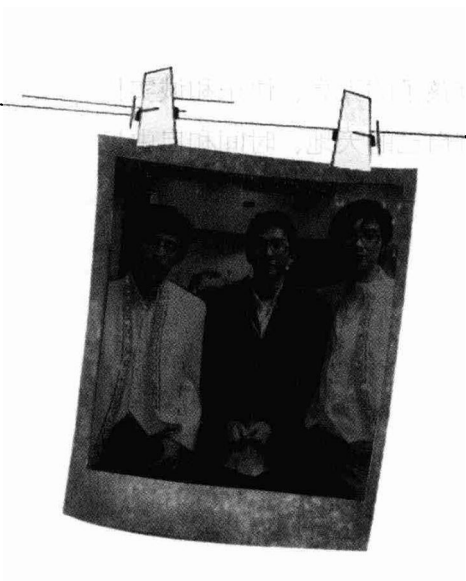
对现有教育的弊病，教育部门、大众传媒、社会各界及四面八方抨击、批评的已经不少了，为什么就是雷声大、雨点小呢？什么

时候我们的孩子也能像美国孩子那样快乐幸福，那将是孩子们永远的节日！

我愿我们的孩子像个孩子，有孩子的天真、快乐和诚实！

我愿我们的孩子像个孩子，有自己的天地、时间和自由！





◎在台湾寻找“周杰伦”

现在的孩子没有偶像、不当粉丝的可不多。看看他们的书包、自行车，瞧瞧他们的穿着打扮，听听他们的言谈话语，偶像崇拜绝对是现在孩子们生活的一部分。

家长说：爹妈的生日不知道，明星的生日可是从没忘！老师说：数学公式记不住，明星的历史搞得门儿清。追星让孩子们高兴的一塌糊涂、快乐的五迷三道，却让家长们郁闷的心惊胆战、心烦意乱。

明星，仿佛是横亘在大人和孩子们之间的一条河、一座山，谁跟谁招招手、说说话、谈谈心还都不容易！



从羽·泉到周杰伦

小孩子对明星的兴趣产生的很早，一般在幼儿园中班，也就是小孩子四五岁的时候，就有了对明星的喜好和模仿。在前几年“还珠格格”热播那会儿，幼儿园里到处都是小燕子、尔康和皇阿玛。电视剧里的明星甚至成了孩子们游戏中的主角。

博奥在幼儿园那会儿，知道一个台湾当红组合“小虎队”，边唱边舞、帅气灵动，很赚人的眼球，所以，只要大街上店铺中传来小虎队的歌声，博奥就随着节奏摇头晃脑、哼哼呀呀、比比画画地唱。以至于幼儿园毕业联欢会上，博奥还跟五个小男孩一起，表演了“小虎队”的代表作《同心圆》。

娱乐传媒业愈加发达，明星愈发层出不穷，娱乐的天空中可谓星光灿烂，让人眼花缭乱，所以，小孩子今天喜欢这个明星，明天得意那个明星，基本上没准谱儿，总是变来变去。

博奥读小学的那会儿，他和同学们一样，有点零花钱，甚至舍不得买零食，就跑去买些方的、圆的、大的、小的明星大头贴。然后，把文具盒里外、书封皮前后、自行车各处、书包上、水杯上……所有



◎大学的新年晚会上，三个帅哥登台献唱，有点星范儿！

174



可以贴个东西的地方，都贴上各式各样、一层一层的明星大头贴。有时候，一兴奋，家里的冰箱上、柜子上，大人的自行车上，也被他偷偷贴上个花花绿绿的大明星。

直到后来，明确他只可以在自己的房间里、自己的东西上贴，禁止他到处乱粘，尤其不许往家具、电器上贴，违犯了，必须自己清除。那些明星贴黏性很大，很不好清除，他干一次，就知道其难度了，以后也就不到处乱贴了。

上五年级的时候，博奥对明星的兴趣开始有所变化，不再遍地开花、个个喜欢，对明星开始品头论足、挑挑拣拣，你要跟他提起他头一年喜欢的明星，他倒变得不屑一顾。一个明显的倾向，是对足球明星十分喜好，胜过对影视明星的偏爱。什么齐达内、肥罗、小罗、劳尔……反正那会儿的足球明星，他差不多都如数家珍，尤其是对劳尔



的喜爱很稳定持久，以至于对劳尔的07号都爱屋及乌了。他在高中、大学都混过足球队长的差事，他的球衣始终都是07号。

有件很有趣的事，博奥五年级的那年夏天，我们全家在泰山路北，辽宁大厦南边一家很大的火锅店吃晚餐。吃着吃着，博奥便不断地向隔两桌的地方张望，然后神秘地告诉我们：“肇俊哲在那吃饭呢！”“肇俊哲是谁啊？”“肇俊哲是谁都不知道，辽宁队主力啊！”“那你过去崇拜他一下、请他签个名呗！”

虽然博奥跃跃欲试，但最终也没真的走过去，这顿饭也没吃安稳，净围着肇俊哲转来转去，直到肇俊哲离开饭店。后来，那一溜儿的建筑全都拆迁了，变成了一大片休闲绿地，博奥路过的时候还念叨着，在这地方见过肇俊哲。

博奥上中学以后，喜欢的明星变得比较少了，比较专一了。我和他爸爸感觉到的，首先是羽·泉组合，因为他总在家里没完没了、震耳欲聋地放羽·泉的各种歌曲，直到把我们折磨得也开始喜欢羽·泉。

博奥开始喜欢羽·泉的时候，就是赶时髦，或者说是时尚，因为那时候羽·泉正红透半边天，满大街都是羽·泉的歌声。后来羽·泉不那么红了，但博奥对羽·泉喜好的温度没变。他开始经常抄录、打印羽·泉的歌词，还给我们讲羽·泉如何才华横溢、哪些歌是陈羽凡作曲、胡海泉作词、为什么羽·泉组合能这么长久，还有谁是羽·泉的学生、朋友等等。

后来一个偶然的时机，我帮一家出版社审稿，猛然发现稿子的反面都是胡海泉的诗稿。一问，是胡海泉在这家出版社出版的一本诗集的清样。这使得我有机会，反反复复地拜读了胡海泉的诗作。我不仅抄下了好几首喜欢的诗，还真的相信了博奥的评价。

羽·泉之后，杨坤、陶喆、阿杜、梁咏琪、孙燕姿、蔡依林等歌星又进入了博奥的追星视野。不过，人气最牛的是周杰伦，直到今

天，博奥还是他最忠实的歌迷。

博奥刚听周杰伦的时候，可把我们吓了一大跳。

这是什么啊？听不清词儿、分不出个儿，嘟嘟囔囔、啾啾啾啾，这哪是歌啊？

那会儿，很多家长对孩子喜欢周杰伦都感到不可思议。我的一个熟人跟我说：“周杰伦唱的那是什么啊？你看他的眼神抑郁而阴暗，都不会笑，有什么好看的？我儿子偏偏喜欢他，弄了一堆歌盘，一遍遍听起来没完，气死我了。”因为听周杰伦，父子俩经常战火不断。

我也问过博奥：周杰伦的歌哪好听？让你听得如痴如醉。

博奥答我两字：代沟！

慢慢地，也许是博奥知道了，在我们听起来周杰伦的歌太另类，或者是他长大了，比较闭锁了，他不再像听羽·泉那会儿，天天使用家里的大音响，让你不听也得听，而是用CD或MP3戴上耳机自己听。

后来，满大街都是《双节棍》，周杰伦也上了春晚。我终于看到周杰伦就是个大男孩，不抑郁、不阴暗，穿套挺普通的运动服，看起来挺朴实、挺规矩。博奥跟我讲周杰伦钢琴弹得好极了，会作曲，很多歌手都唱他谱曲的歌，他还患有挺重的脊髓炎，疼起来很痛苦，也许还会殃及生命，他很孝顺，专门为自己的妈妈出过专辑《叶惠美》。我似乎被博奥说服了，抑或被周杰伦征服了，开始觉得周杰伦的歌也不那么十分难听了！

环游台湾寻“周董”

2005年4月，我随宋庆龄基金会的教育考察团到台湾访问。那会儿去趟台湾很费劲，光办手续就办了半年，自然要给博奥带些小礼物了。带什么呢？周杰伦来自台湾，博奥又那么喜欢周杰伦，就买周杰伦的最新光盘吧。

然而，让我十分意外的是，台湾售卖光盘的地方很难找，而且几乎没有盗版的，绝不像大陆的城市里，到处都能看见大大小小的各种铺子在卖音像制品。已经快离开台北的一天晚上，一位团员在会熟人回来的路上，发现了一个很大的音像店，特意回到酒店通知我去买，负责接待的“救国团”接待处专门派车带我找到那家店。可惜的是，那里所有的周杰伦歌盘博奥都有了，我只好扫兴而归。

去基隆的路上，大家纷纷打击我：“你儿子快成周杰伦光盘收藏家了，估计你买不到他没有的光盘了！换别的东西吧。”说归说，大家还是十分乐意帮忙：“吴老师，你真是一个好妈妈，儿子有哪些光盘你都知道，念在这点上，你列个单子，大家帮你找吧！”结果，在台湾的十几天里，差不多全团的人都在帮我找周杰伦的歌盘。

从基隆向南，宜兰、花莲、鹅鸾鼻，再往回，高雄、台南、台中、新竹，几乎每到一处，只要有人上街，回来后就跟我说：没找到、没新的、一根筋、傻妈妈、改主意吧……最后，这事儿已成大家开心、说笑的引子。我不能一根筋了，只好给博奥买了别的礼物。

最后一天下午回到台北，住在火车站附近。“救国团”丁处长向大家介绍了台北火车站的历史与特点，建议大家权当散步看一眼。于是，大家一道倾巢出动，直奔火车站。

还没到火车站的时候，便听到乐队演奏的声音，走上前去，你猜怎么着？这可真是“踏破铁鞋无觅处，得来全不费功夫”，音像公司在搞周杰伦、蔡依林新专辑促销活动。在我已经彻底死心、即将失望而归的时候，老天眷恋我这个傻妈妈抑或好妈妈的一片苦心，居然在这个时候，让我看到了周杰伦的新专辑。自然，毫不犹豫，各买一张，满意而归。

全团的人恭喜我，好像我中了彩票一样。可回到酒店一换算，好家伙！亏了，一张专辑折合人民币230多元钱，整整花了我500来块啊，太贵了！

其实，周杰伦专辑在各地的发行时间差不太多，很快，大陆就有了。就是正版的，也就百八十块钱。我干了一宗亏大了的买卖！不过，博奥很高兴，跟同学开吹了：“这是我哥们儿老妈在台湾买回来的！”

周杰伦的歌唱逐渐地有了很多变化，吐词不那么含混了，能让多数人听得清楚了，节奏更丰富了，有快也有慢，旋律愈发优雅了，很抒情的也有了，不都是让成年人一听着就闹心的了。尤其，当《东风破》《七里香》《爸爸泡的茶》《菊花台》《青花瓷》《千里之外》等等具有古诗词风格的歌传唱开来，周杰伦便被大家包括我们成年人广泛接受了。

博奥对周杰伦的喜好有增无减，春节晚会要有周杰伦，他就等着看周杰伦了，他的手机彩铃经常是周杰伦的歌声，后来发展到居然偷

偷把我的手机铃声也变成了周杰伦的《双节棍》，吓得我的朋友们以为打错了电话，直问我：“是你吗？你挺时尚啊，也变成了周杰伦的粉丝？”搞得我直发蒙。

方文山的词儿，周杰伦的曲，加上各种机构的不断运作，紧紧抓着老老少少的耳朵和心！

不知道以后的孩子们，还将崇拜谁？是张杰伦、马杰伦？还是李杰伦？不管是谁，总会有新的流行让他们崇拜，这是一定的。



永远的偶像崇拜

博奥从对小虎队到周杰伦的兴趣和热情就叫“偶像崇拜”，也被称为追星族。说起追星这事，还真就说不清理还乱，是是非非挺无奈。

因为追星，很多家庭中家长与孩子会发生不少矛盾。家长说，整天不琢磨学习，听歌、谈论明星、买那些没用的明星卡……爹妈的生日从来不知道，明星的生日可没忘。背课文、记单词那记不住，明星的一切记得清清楚楚，这哪还能学习？多数家长都认为追星分散了孩子对学习的注意力，使孩子对学习心猿意马，追星基本与学习势不两立。一初中女生是任贤齐的粉丝，后来她的学习成绩下降了，家长认为是整天听歌造成的，所以把她搜集的所有任贤齐的东西都销毁了，并禁止她再买这些没用的东西。女孩认为与家长根本就没有共同语言，家长老土，啥都不懂，没有精神追求，只好把新买的有关任贤齐的歌带、画片存到邻居同学家。

另一方面，家长担心孩子还会模仿明星的言谈举止，包括一些明星的不当行为、不良形象，孩子会学坏的，所以，追星理当制止。

前两年，我在家附近的公园里，看见好几个半大孩子都牵着一



◎广州白云山顶，装模作样上演无间道。

灰色、长着胡子、像小山羊似的小狗狗，温顺、另类，挺好玩的。问是啥狗啊，结果遭到了白眼：“雪纳瑞都不认识啊！”“我以前没见过啊！”“你没看超女X和X都抱着这种狗狗吗？”心想，我怎么就得知道超女喜欢的狗狗，更没敢说我就根本就不看超女，怕那个漂亮的女孩再给我几个白眼。

从当今社会而言，追星是一种普遍存在的社会现象。关于追星的是是非非首先反映在学校里。从小学到高中，甚至到大学，明星绝对是学生们最爱谈论、谈论频率最高的对象，甚至，有的学生耳机长在耳朵里，上课都在听歌。

自然，老师很生气：“记个公式记不住，明星的所有信息搞得门儿清，把用在明星上的一半精神用在学习上，也不至于啥也不会！”很多老师课堂上经常没收学生的MP3、MP4，甚至一节课能收缴十几个。

记得有个关于孙女儿追星的小品，是赵丽蓉、郭达、蔡明表演的，那里面反映的便是社会对青少年追星的关注。其实，各种传媒对此常有涉及和讨论。比如，刘德华的极端粉丝杨X X，不惜倾家荡产、家破人亡地追星行为，就曾掀起传媒舆论滔天大浪，当时网上的消息、评论及跟帖已达几百万条。

追星族的主体是青少年，成年人中的追星族大多也源于其青少年时代，青少年追星更忘我、更痴迷，甚至狂热。

为什么是青少年更热衷于追星呢？追星能被彻底制止吗？

青少年热衷于追星是有理由的，或者说这是青少年心理发展特点的一种自然表现。

无论古今中外，人都天然地具有崇拜心理，也就是喜欢、欣赏、向往和追求。人类最初的崇拜是始于自然崇拜、祖先崇拜、图腾崇拜、生殖崇拜等等，后来又逐步进化为神灵崇拜、帝王崇拜、圣哲崇拜、英雄崇拜等等。随着社会的发展，人们价值取向、生活方式的多样化，尤其是娱乐文化的迅猛发展，明星也成了崇拜的对象。人们对明星的崇拜往往投射了自己的情感、审美、价值，甚至理想，所以，对社会、对个体，明星崇拜都是正常的，说不上高尚辉煌，也不是洪水猛兽。

说句大实话，追星几乎是大家以及我们所有人的内心冲动，只不过由于时代的不同、年龄的差异，追星的方式、范围、程度不同罢了。

我小的时候，听父母讲过郭兰英、郭颂、白杨、梁音等等，还看过他们保存的发黄的小照片，这可以理解为我父母那会儿的追星。

有一年我去北京。在中国美术馆，看到了北京人艺的著名演员蓝天野（主演过《茶馆》《渴望》等等剧目），当时挺想跟人家合个影，可没带相机。还有一回，坐飞机跟朱明瑛、王珏母子相邻，想请人家签个名，又觉得我已经过了追星的年龄，会挺尴尬的，只好作罢，过后还挺遗憾的呢！

据《辽沈晚报》2009年6月15日报道：

83岁的高原老人已经积累了近10个粘贴有明星图片的夹子，上面有855位明星的图片资料。不过，老人说，自己只是当“粉丝”，却不是在“追星”。“小时候家里给零花钱，我就攒下来，往电影院跑。”昨日上午，高大妈回忆说，随着对影视明星的熟悉，她开始阅读一些电影画报，并把这些画报留存下来。

约在1990年，退休在家的高大妈闲来无事，有了剪摘画报上明星图片的想法。拿着一把剪刀、一桶糨糊，她开始梳理自己的“粉丝”之路。高大妈说，自己至今最喜欢的明星还是美国童星秀兰·邓波儿。高大妈还是小女孩时，看过秀兰·邓波儿主演的《小安琪》《小情人》等影片。“那时就想，都是小女孩，人家能演电影，挺羡慕！”大妈回忆说。

记者随高大妈翻看这些夹子，发现每本前都有相似格式的目录：“835 蒋雯丽，金婚，影后；836傅艺伟；……852程前；853程志；854郁钧剑……”高大妈说，人名前的字数标明共收集多少位明星的图片。在这些夹子上，记者发现张艺谋给演员说戏的黑白照片，看到琼瑶戏里的演员秦汉，时下当红的范冰冰、孙红雷等演员的照片也在其中。

高大妈边看边念叨这些明星的故事，还向记者问询着，“伊能静最近离婚了，和谁离婚来着？孙红雷现在挺火的吧……”

这就是不同时代有不同的明星，不同年龄有不同的表达方式，偶像崇拜的心理是一样的。

青少年生性活泼好动、好奇乐群、单纯轻松，同时，他们涉世肤浅，缺乏生活经验，不大知道社会是什么、怎么样，思想不保守，不功利，乐于接受追逐新事物，所以，对光鲜耀眼的明星，他们不会问为什么、不去想有啥用，喜欢、开心就行。

青少年正是确立自我、认识世界的时候，他们对这个光怪陆离的世界具有极大的探索兴趣，对自己内心的“理想我与现实我”的斗争如火如荼，明星的出现，正迎合了他们窥探社会、探索自我的好奇

心，理所当然地成为他们的“梦中自我”。用精神分析心理学的观点分析就是，他们崇拜明星，就是潜意识中的自我崇拜，因为他们潜意识中渴望明星就是自己的未来。

一位中学生写道：我们年轻，处在一个梦想的年龄，把未来和人生都想得五彩缤纷，明星偶像就是我们青春梦呓呢喃的延续。虽然我们也觉得明星偶像像雾像雨又像风，但我们就是乐此不疲。青少年与社会接触较少，他们截取的往往只是社会上鲜亮、热闹和有趣的事物，明星们往往名声显赫、财运亨通，生活呈现出来的多是亮丽的外表、炫目的舞台、簇拥的粉丝和特殊的境遇，这很符合青少年向往出名、渴望成功的心理，吸引着他们关注、羡慕和追逐。

青少年交往的范围很小，学习压力又很大，明星及其作品带来的轻松、愉悦、朦朦胧胧、说不清道不明的感觉，给青少年单调乏味的生活带了快乐、增添了色彩。用有的孩子的话说：“我的生活太乏味无聊，被大人看得死死的，整天就是上课学习，听听歌、追追星才觉着心里爽，生活才酷。”青少年从追星的过程中确实放松了压力，排遣了孤寂，获得了放松和快乐，所以，有的学者认为青少年明星崇拜是客观存在的一种青春文化、一种激情释放。

当今社会娱乐文化十分发达，传媒产业对明星的包装运作，对青少年本已具有的追星态势绝对起到了推波助澜的作用，电视、广播、网络以及各种平面媒体都把明星当做抓受众、尤其是青少年眼球的法宝，青少年可以源源不断地获取无数的有关信息，追星几乎是一个绵延不绝的过程。

无论是社会存在的客观原因，还是孩子们自己身心发展的理由，追星都是无法被彻底制止的。谁想跟几乎无处不在的追星叫劲，不仅很没必要，而且也不可能啊！



糖吃多了会齁着

明星崇拜、追星是客观存在的，是孩子们喜欢的，但对其不闻不问、任其折腾也是绝对不行的，老话不都说了“糖吃多了也会咸，齁着！”。家长老师需要有客观、有效地干预、影响举措。

由于缺乏自制力，青少年往往会陷入一件自认为开心有趣的事情，为此投入大量的时间和精力，而人的精力不是无限的，这可能就会一定程度上影响学业。不过，孩子们追星的投入程度也没有成人想象的那么严重，也没有哪一个明星能让孩子们真的失去理智，一般的追星也不能严重影响学习，尖子生普遍也追星，因为偶像崇拜而促进学习的例子也不少。追星不是造成孩子不好好学习的根本原因，那些不愿意学习的孩子即便不追星还会找别的营生儿。倒是过分的偶像崇拜和追星会影响孩子人格的健康发展，这点更需要关注。

家长及老师首先要了解、认可孩子追星的原因及合理性，这样才能心平气和地看待与接受这件事情。如果家长和老师的观念里认为孩子这就是不务正业、不干正事，追星就是洪水猛兽，把追星妖魔化，就会与孩子形成情感与价值的冲突、对立。孩子必然会用回



避、隐藏、蔑视、对抗等等不同的态度、行为对付你，很少有孩子会乖乖听话，放弃自己对明星的兴趣。只有你理解孩子的时候，孩子才可能听你说什么。否则，你说得再有道理、再是为他好，他也是听不进去的。

在我满台湾为博奥寻找“周杰伦”的时候，也有人问我为啥这么支持孩子追星，不怕孩子迷恋周杰伦而耽误学习。

我的回答主要有三点：你读报纸的时候是不是经常看娱乐版？是吧！没人不喜欢娱乐。我读大学的时候还买过刘晓庆、唐国强等等好多明星照呢！小孩子有小孩子的兴趣爱好，他们追星多可爱啊，不遮不掩、又喊又跳，到了我们这个岁数再追星就滑稽了。现在的孩子没有太多自己的时间和空间，追追星也是放松、消遣，咱孩子追追星就学坏了，那说明他原本就不好。我知道我的孩子什么样，对他有信心。

现在孩子们喜欢、接触到的各种明星，全都来自公开渠道，形象也比较正面，至少宣传、包装的角度都是符合社会主流价值观的，比如阳光、奋斗、勤奋、爱心、慈善、感恩等等，这对孩子会有启发、引导及榜样作用的，至少明星没有公开引导孩子学坏的。

前几年，台湾歌手郑智化红的时候，不少孩子说自己遇到困难的时候，就会唱起：……这点痛算什么？擦干泪，不要怕。明星自己因为怕失去粉丝、失去市场，也愿意建立健康、良好的社会形象。

所以，因为喜欢明星而与孩子形成僵持、对立，就不是理智、好的教育对策了。

如果孩子对追星投入太多的时间、精力，家长就应该尽提醒、疏导之责任了，以防孩子越陷越深。有个初中女生是刘德华的铁杆粉丝，她搜集了大量的关于刘德华的各种图片、招贴画、磁带、光盘，还加入了刘德华的歌迷会，并向家长要钱去外地听刘德华的演唱会，结果遭到了家长的坚决反对。她又哭又闹，说家长老土，什么追求都没有。家长把她锁在屋里，写了字条，请她在两个小时里回答字条上的五个问题，

如果她的回答都是肯定的，马上给钱让她买票去听歌：

- 1.除了养育你之外，我们还必须辛苦劳作挣钱供你追星？
- 2.反对你像现在这样失去理智地追星，在你心中我们就是一钱不值的老土吗？
- 3.你真的下决心不要我们这两个什么追求都没有的老土了？
- 4.追星确是你最重要的事情，为此你愿意放弃上学读书？
- 5.除了追星，你心中什么重要的想法、理想和目标都没有了吗？

这个家长很理智，也很有水平。他提的问题很关键、也很强硬，只要孩子还有点儿理智、没有彻底疯掉，就必须就范。结果，冷静下来的女儿选择的答案都是否定的，她还写了篇小日记，特意给父母过目：

今天仔细想想爸爸写的五个问题，我突然发现我挺不懂事的。爸爸妈妈养育我已经挺不容易的，爸爸总在公司里加班到深夜，妈妈……我还跟你们要那么多钱、还出言伤害你们。我喜欢华仔，可我得学习，还得考高中，真不能因为喜欢华仔就放弃读书，不然，将来我就没前途了！今后请爸爸妈妈监督女儿……

为了奖励女儿的幡然醒悟，也为了巩固女儿的回归正轨，爸爸送了女儿一张华仔的最新专辑，女儿还是喜欢她的华仔，但不再疯狂，也没有再影响学习。

孩子当粉丝、追明星都不可怕，可怕的是没有人正确引导、疏通和规制。孩子追星的过程是快乐而时尚的，当他自己难以自制的时候，成人就必须加以干预、管理。这就好比小孩子得到了好吃的东西，他自己吃个不停，没有停止的迹象，成人就必须提醒、警告，甚至把东西拿走。否则，孩子会撑着，会消化不良、会影响发育、会危及健康。

孩子大多不是一下子就疯狂地追星，从喜欢到疯狂是一个渐进、甚至漫长的过程，家长是有机会和能力对此加以引导的。

给孩子喜欢明星的空间，这样他就不会背着家长、偷偷摸摸的了，他

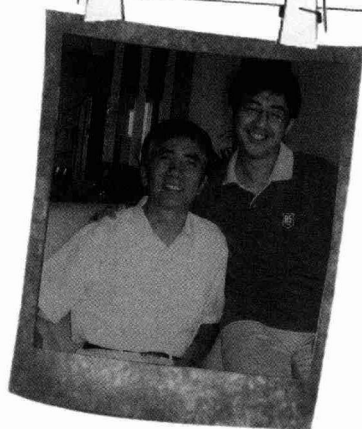


能够光明正大地做事，家长就可以了解掌握更多的情况，就便于采取教育措施。如果孩子的喜好被逼得转入地下，那就会失去控制。平日里，可以向孩子打听、请教及交流有关明星的信息，这样，孩子会感到自己受到了尊重，他会主动靠近家长，与家长有更多的共同语言，甚至有了遇到知音的感觉，亲子沟通就有了心理基础。

在交流的过程中，家长应该自然地指导孩子不把明星视为神，而把明星当成人，是人就有人的各种特点，就有优点、缺点，就有长项、弱项，就会犯错误，就会闯大祸。没有十全十美的明星，不把明星神化，不盲目崇拜明星，不是所有的明星都值得喜好、崇拜的。

必须提醒、规劝和管制孩子，追星绝不是人生的彼岸，追星只能是兴趣、娱乐。明星只能是欣赏、向往，绝大多数人都不具有成为明星的条件和机会。就像一条要游向远方的小鱼，不能因为看见、喜欢和欣赏海中五颜六色的珊瑚，把自己困顿于幻境之中而放弃游向彼岸。

绝大多数孩子，都不会像刘德华的粉丝杨××那样，不惜葬送自己的前途、不惜倾家荡产、承受家破人亡来追星，况且，杨××的做法是她父母溺爱、纵容的结果。多数孩子都能听得懂道理，关键在于家长和老师的引导。



◎爸爸、对手和榜样

父亲是家庭中的核心成员。对现代家庭而言，他不仅要挣钱养家糊口，教育孩子同样是他的责任。很多家庭更习惯由母亲来承担对孩子的教育，父亲基本不管对孩子的教育。是母亲比父亲更适合教育孩子吗？

其实，父亲的作用同样重要，老话早就说了：“子不教，父之过。”父亲在孩子成长的过程中，就像一座山，给孩子心理的依靠、更多的安全感和目标。对家中的女孩而言，父亲是她认识、理解的第一个异性，这预演着未来的生活。对男孩来说，父亲是他学习获得性别角色的榜样，而这一切，是母亲永远不能替代的。

父亲就是父亲！

“实在不想和他在一起”

我和博奥的爸爸都老大不小了，才有了博奥。我们和所有的父母一样，绝对把孩子当宝贝。宝贝归宝贝，但我们都不溺爱他。从“自己的事情自己做”开始，博奥从小就被严格要求着。

博奥爸爸是学机械的，也许因为工作是跟硬邦邦的钢铁打交道，所以，他的铁骨常常掩盖了温情柔肠，所以，他对小小的博奥还真就从不惯着。

博奥不大点儿的时候，哭哭咧咧是常有的，也是正常的，所有的孩子差不多都是这样。从理论上讲，小孩子在没有掌握本民族口语的时候，哭是他表达基本需要、紧急情况和强烈情感的基本手段和工具。可是，博奥哭的时候，爸爸总说：“一个男孩儿，哭啥？别哭！”慢慢地，我们发现与其他孩子相比，博奥哭的时候很少，基本算不怎么哭的孩子！尤其在爸爸面前。

对此，我一直有个疑问，长大后的博奥话很少，是不是因为在他学习用哭声表达情感的时候，受到了压抑所致？

生活中常常可以看到，小孩子摔倒的时候一般会哇哇大哭，因为失持、疼痛、恐惧或者委屈。有的时候，小孩子被自己绊了一下，

或者没站稳，摔得并不重，不疼也没哭，甚至试图自己站起来，但如果这时候，有成人过去搀扶或者安慰，多数小孩子都会哭起来，而且不依不饶，直逼得不少家长用脚跺地、打石头：“谁让你把宝贝摔疼了？打你，打你。”

我对付博奥的办法是，当他摔倒的时候，我尽快扭过头去，装作没看见，他会赶快爬起来，装作没摔倒过，即使有的时候摔重了，擦破了皮，也只是给我看看而已，我给吹吹气或上点药水，说声：“没事儿，很快就好了！”如果真的摔得重，还要加上一个劲儿的表扬：“男子汉，挺住，真勇敢！”

不过，这个小小男子汉似乎可以忍受皮肉之痛，但却不能忍受爸爸的批评和挑剔。爸爸对博奥要求比较严，常常为一些小事否定批评他。并且，他常常质疑、反对我“鼓励、欣赏”的教育方式，他认为我过于宽容，比较惯孩子。终于，在博奥不到四岁的时候，对爸爸的不满和排斥爆发了。

那一年，我到上海出差，时间有半个月。这是博奥出生以后，我第一次这么长时间离开他。那时候，没有手机，收入也很低，打个长途电话得掂量半天，天天打长途是不可想象的事情。只有想孩子心切的时候，才奢侈地到酒店前台，往家里打个长途电话。电话自然是先和他爸爸说话，等博奥说话的时候，他已经变得急不可耐：“妈妈，你快回来吧！”“想妈妈了？”“想！”“你听爸爸的话吗？”“听了。妈妈，你快回来吧！我实在不想和他在一起！”“谁呀？”“爸爸呗！”“为啥啊？”“他总说我，总说我。”“爸爸现在在哪？”“在我身边坐着呢。”“那就说不愿跟爸爸在一起啊？他会不高兴的。”“那我也不高兴啊！”

什么叫童言无忌？什么叫旗帜鲜明？

一个小家伙就这样直言不讳，当着爸爸的面，毫不遮掩地表达对爸爸的强烈不满甚至反感。



并非恋母（恋父）情结

心理学理论中有一个学派叫精神分析，代表人物是大名鼎鼎的弗洛伊德。弗洛伊德的理论是建立在对人“本能”、尤其是性本能分析的基础上的，所以这一学派常常从性的角度看待人的行为，“恋父、恋母”的概念，就是他们解释男孩或女孩对父母的不同态度。他们认为童年的时候，男孩更喜欢母亲，女孩更喜欢父亲，即所谓恋母、恋父情结。不少媒体和少数学了几天心理学的人，在谈教育的时候，十分热衷于随处套用、大肆渲染所谓恋母、恋父情结。

我倒觉得，所谓的恋母、恋父情结，或许更适合解释极少数人的特定行为。对于绝大多数儿童的所谓恋父、恋母现象，应该有更适用、更恰当的理解和解释。这样，可能对多数的家长教育孩子更有可学性和操作性，对孩子的成长可能更有针对性和普遍性，毕竟从弗洛伊德“性本能”的角度，理解男孩或女孩对父母的不同态度，是需要较深的心理学专业基础，而且，绝大多数儿童的未来发展，都不需要回溯他们童年的经验。因此，我基本反对家长从恋父、恋母的视角解释、对待孩子。

客观地说，无论男孩或女孩，多数都比较依恋母亲，很依恋父亲的孩子比较少，这当中有比较合理的理由。

在绝大多数家庭中，母亲对孩子付出的时间和精力一般都比父亲多。有人做过调查，中国家庭中的母亲在孩子三岁前，平均与孩子共处的有效时间（不含睡眠）一般在5—7小时，而父亲则只有2—4小时，甚至更短。更多的时间和精力自然地就会建立更密切、深厚的感情，孩子依恋母亲就很自然了。

多数家庭都有“严父慈母”的教养模式。比较而言，母亲实际上对孩子会更有耐心、更温和、更呵护，孩子在母亲面前一般都更放松、自然和依赖。所以，多数孩子会选择在母亲面前“耍赖撒泼”，提各种要求。博奥小的时候，总在睡觉前让大人讲故事，跟我提的要求是讲五个、八个故事，才肯乖乖睡觉，中间还得讨价还价。跟他爸爸一般只要求讲一个、两个故事，或者爸爸讲几个是几个，基本不去讨价还价，乖得很。

我在香港有个熟人，也是同行。她丈夫曾在丹麦读书，拿的是儿童文学的博士学位。当他们的儿子出生后，爸爸毅然辞去了在大学教书的工作，回到家中做起了“全职丈夫”，照顾儿子，给儿子讲故事，直到儿子上小学。由“故事爸爸”来带儿子，她便全身心地从事她的社区心理辅导工作。后来她很苦恼，因为儿子跟自己不亲，为难、紧急和危难之时，儿子总是找爸爸，儿子甚至不愿意妈妈和爸爸在一个床上睡觉，想出各种小计谋占领妈妈睡觉的地方。

这是恋母，还是恋父？用恋母、恋父都无法解释。

其实，道理简单得很，小孩子就是谁带他，他就跟谁亲。

博奥在满百天的时候，就被送到一位朝鲜族赵奶奶家，由赵奶奶带到一岁半，然后上了幼儿园托班。虽然，赵奶奶跟博奥毫无血缘关系，但赵奶奶对博奥好，博奥就十分依恋、想念赵奶奶。后来，只要赵奶奶来家里串门，博奥总是十分主动地，把家里所有好吃、好玩的

东西都搬给赵奶奶，而其他人绝享受不到这个待遇！

所以，扩展开来，在小孩子那里，谁对他好，他就跟谁亲。小孩子理解的这种“好”与血缘关系不大，更跟道理、理性无关。基本上就是谁越溺爱孩子，孩子就越依恋谁。

爸爸对孩子的教育，与母亲相比，常常有几个特点。

一是对孩子普遍是粗线条的。男性的性格特征一般会比女性粗放、刚毅，而女性会比较具体、细致和温和，孩子的同一件事，爸爸妈妈的态度和行为方式常常不同。比如，同样是对待小孩子哭，一般妈妈的耐受时间，会比爸爸长很多，正因为如此，小孩子更多会在妈妈面前哭，也更会在妈妈面前哭得没完没了。即便是对孩子的成绩和进步，爸爸普遍表现的平静和克制，而妈妈会比较兴奋和喜形于色。

二是对孩子普遍过于理性。男性往往习惯于从事物的道理、逻辑和长远来思维，对待孩子也同样。爸爸更习惯于对孩子提出较高的要求，制定较严的规范，在孩子没达到要求的时候，更习惯批评。从孩子的感受上，爸爸就显得比较严肃、严格和严厉，甚至苛刻。远没有妈妈宽松、和气。博奥小的时候表现出的对爸爸“忍无可忍”，不愿跟爸爸在一起的原因，主要是爸爸对他总提要求、总批评他。

不过，男性在教育孩子方面表现的这些特点，并非就是缺点，更不说明爸爸不适合教育孩子，相反，这与母亲教育孩子特点一样，都是教育孩子必须具有的方面。换言之，只有母亲的教育是不完整的，父亲的教育作用，母亲永远替代不了！反之亦然。

孩子的爸爸们，教育可绝不只是孩子妈妈的长项和责任，没您的教育，那孩子可就不能健康成长了！

爸爸必须道歉

前面说过，由于性格和教育理念的特点，父亲对孩子普遍是粗线条的。由于比较粗，就会犯些粗的错误，比如，没有细心观察孩子的表现，没有耐心倾听孩子的诉说，没有体会孩子的感受等等。

记得博奥大概快五岁的时候，他舅舅从北京给他买了个手动踢足球的玩具，就是两个人分别在两侧，用手控制自己半场的五个玩偶球员，向对方球门踢球，进球多者为胜。这在当时还真是个挺新奇、挺有趣的东西，博奥十分喜欢，所以，他那会儿总缠着大人踢球。爸爸自然是他的游戏对手，只要有空，爷俩儿就会踢得昏天黑地。

一日，爸爸下班回家了，博奥马上粘了上去，要跟爸爸玩儿这个踢球游戏。爸爸那天很累，心情也不大好，可博奥拿着玩具，嘟嘟囔囔，赖赖唧唧跟着爸爸，非要玩儿不可。爸爸猛一回身，碰掉了他的玩具，结果，玩具摔坏了，罩着球场的塑料壳碎裂了。博奥哇哇大哭，不依不饶，结果，屁股又被本来就心烦的爸爸打了几下。

博奥很少哇哇大哭，所以，他的哭声迅速把我从厨房惊了出来。问清原委，只好安慰博奥：“爸爸不是故意的，他是不小心的，爸爸是

工程师，咱们让他给修好吧？”

博奥委屈地点点头，自己拿个小板凳，坐在厨房边上的阳台里，离爸爸远远的。小脑袋随着我做饭的身影动来动去，反正就是不肯看爸爸一眼。

很快，心中已是歉意的爸爸，赶紧想办法开始修玩具。博奥待在一边，怯生生而又好奇地看着爸爸。为了缓解父子俩的尴尬和僵局，我赶紧让博奥给爸爸拿板凳、递工具，爸爸也露出了笑容。

其实，我一直期待这个结果。因为，我还想到了进一步的问题，那就是爸爸应该向博奥正式道歉。于是，我趁博奥到厨房找吃喝的机会，说爸爸：“今天的事，是你做的不对，怎么能拿孩子发邪火呢？你应该向孩子道歉！”爸爸很不情愿：“我这不是在修理吗！”“这是两回事，道歉关系到你树立什么样的男人榜样，也关系到孩子的尊严。”

爸爸有些不快，好一会儿没言语。最后，玩具基本修复了，他终于跟博奥说：“今天爸爸做的不对，不应该对你发邪火，损坏了你的玩具，还打了你，爸爸向你道歉，你能原谅爸爸吗？”博奥一脸诧异地看着我，好像不大明白，又像不知道说什么，我赶紧加火：“你原谅爸爸吗？原谅了就跟爸爸拉拉手，亲亲脸。”

自然，最最温馨、动情的场面发生了，爸爸拉着儿子的手，儿子亲着爸爸胡子拉碴的脸。

最让我难忘的是，不知道是爸爸给自己找台阶下，还是爸爸的教育智慧迸发，爸爸一边亲着儿子，一边说：“儿子，男人做错了事，就得道歉！”博奥吵吵着“我也是男人，我也是男人！”。

啊！云开雾散，阳光灿烂了！

打那以后，爸爸再没打过博奥，这也是爸爸唯一一次打孩子。客观地说，这主要因为爸爸是个很有涵养的人，他不像我这样猴急猴急的脾气。爸爸曾经跟朋友说过：“得有十分充分的理由，不然不能打孩子，否则，媳妇逼着你给孩子道歉啊！”



可能有人对此不以为然，甚至认为是小题大做，但我固执而自豪地认为，这是成功教育孩子的一个范例！

为啥？咱细细说来。

打孩子必须有充分的理由，这就是孩子还听不懂道理，又确实犯了应该惩罚的错误。否则，不应该打孩子。显然，博奥这次被打不符合这一条件，是爸爸打错了，错了就得道歉。

有人会说，老子打儿子，那是天经地义的事！打了就打了，道什么歉？

家长不情愿给孩子道歉，常常是碍于面子，知道自己错了，但要给孩子道歉，还真就不好张嘴。但要是能够从孩子发展成长的角度看待这事，道歉还真就不是小题大做，绝对是必要的，也不应该是很难的。

先说，小孩子的尊严首先应得到父母的尊重。小孩子也是有尊严的，别人对他的态度、方式会成为他认识世界、认识自己以及自己与他人关系的重要参照系。如果父母经常或随意地无视、委屈和伤害孩子的情感，让孩子感到无助、困惑和自卑，这种消极的情感累积起来会损伤孩子的尊严。

让孩子失去尊严是一件非常、非常可怕的事！

没有尊严的人，可能什么都做不成；没有尊严的人，还可能什么都敢做！无论是什么都做不成，或者是什么都敢做，均等于毁了孩子的未来。

没有人天生就会做个好家长，做家长是要学习的，没有人可以说家长就不会犯错误。既然，我们是第一次做家长，是在学习做家长，那犯错误是很自然的事。犯了错误就要承认，伤害了孩子就得道歉。因此，家长向孩子道歉有一个巨大的作用，那就是养成孩子从小懂理明事的习惯。通过家长的道歉，有利于孩子克服任性和自我中心倾向。孩子会懂得，什么事情都得讲道理，人要服从的是道理，理为大，家长是讲道理的，自己

也得讲道理，谁违背了道理都不行。

人的行为基本都与责任相关联，不产生后果的行为几乎没有，只不过责任或大或小而已。家长道歉的行为是用实际行动，教育孩子学习和形成对人、对事的责任感，孩子会以自己的切身体会强化对责任的认识。换句话说，父母做错了事，伤害了孩子，道歉了，这就是为自己的行为负责，孩子会感受到父母是自己讲道理的好榜样。父母通情达理，孩子自然不会胡搅蛮缠。反之，如果父母做错了事，还不道歉，那就是给孩子树立了不必为自己行为负责的榜样。

对男孩子而言，道歉行为还有独特的性别意义。道歉不仅有利于孩子学习形成责任感，而且通过接受道歉、原谅他人，使男孩子逐步形成宽容、豁达和坦荡的性别特征，有利于男孩子性别成长。另一方面，还能约束、抑制男孩子“以暴制暴”的冲动，减少男孩子长大后的暴力倾向。

经常听家长说自己孩子如何任性、听不进道理，当我们抱怨孩子的时候，应该先想想，自己是否跟孩子讲道理。道歉不是很大的事，说白了，就是父母怎么做孩子的榜样！

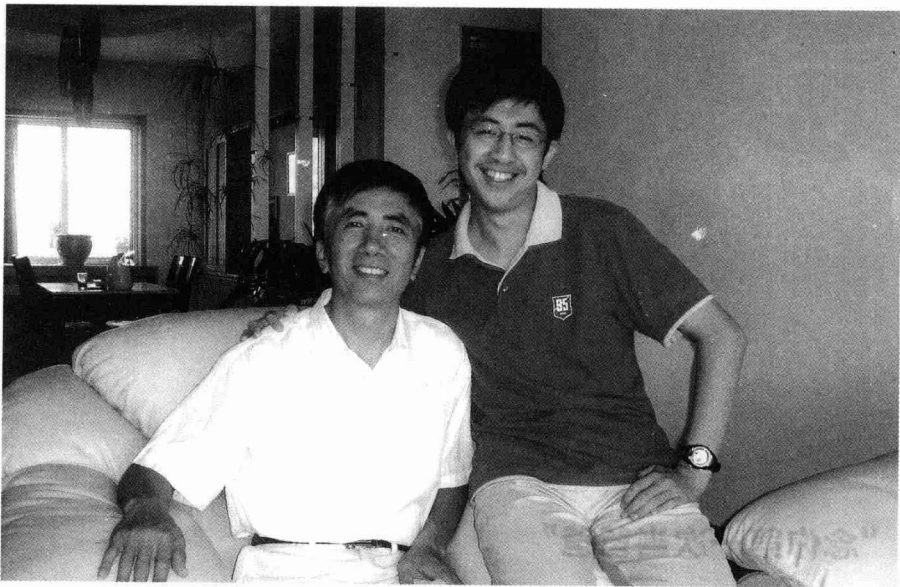
“念你第一次当爸爸”

在很多家庭中，儿子与父亲常常发生战争，尤其当儿子长大进入青春期以后，儿子与父亲似乎成为对手。儿子基本上不服父亲的教诲和权威，或暗中较劲儿，或公开对峙，明里暗里地挑战父亲的权威。这种挑战会带来一些矛盾，但它未必就是坏事，处理好了会有利于男孩的成长。因为，质疑和挑战，是男孩子确立性别意识的过程，更是性别成长的标记。

从博奥认识棋子后，他就开始跟爸爸学习下跳棋、军棋、象棋，尽管他常常缓棋耍赖，但赢的总是爸爸。看着博奥因为总输撅嘴、发蔫，我也建议过爸爸，别太较真，让他赢一把。偶尔，爸爸才肯让他一回，赢了的博奥美得摇头晃脑，吵吵着“我赢了！我赢了！”

后来，博奥对爸爸的让棋行为开始不以为然了，他甚至常常吵吵着，不用让也要赢，可直到上初中，他也没能赢。但爸爸开始感到“赢这小子越来越费劲了”。

终于有一天，经过一场鏖战，儿子的老师雄赳赳、气昂昂跨过楚河，将老爸的车马炮置于死地了。这回，博奥完全凭自己的实力赢了



◎复制的爷俩！不过博奥曾经对他忍无可忍。

200



爸爸，于是，他手舞足蹈、欢喜若狂，满屋子大叫：“妈妈，我这回真赢了，赢了，赢了！”

这像一个里程碑，打那以后，博奥不断地找爸爸下棋，从不断赢了爸爸的战果里，体会喜悦和快乐。再后来，他开始不断地向爸爸挑衅，常常嘟嘟囔囔地刺激对手：“臭棋篓子！”“两个回合把你斩于马下。”“服不服？”“我让你俩子？”“还牛不？”……

作为旁观者，我不仅看到父子同乐，而且，我更看到一个男孩的成长，和他成长的动力与背景。对男孩而言，父亲一开始就像一座山，让他感到巍峨、难以逾越，他会从这座山感到安全，抑或还有些许自卑。慢慢地，随着长大的力量越积越多，男孩开始把父亲视为对手，他要与之博弈和较量。当然，对弈较量的形式多种多样，有和平的，像下棋；也有冲突的，像争论；还有极端的，像动手、离家出走等等。这个过程，父亲是男孩成长的一种动力，也是一种必要的背景。关键是父亲如何积极地发挥动力和背景的作用。

博奥上高二的上学期，跟爸爸发生了一场激烈的言语乃至观点的冲突。究竟激烈到何种程度、具体细节是什么我都不知道，因为我出差没在家。只是，当我回到家中，明显感觉到家中的气氛异常，似乎充满了火药味。问：你们两个怎么了？均答：没怎么。可父子俩关系显然很僵。

只好去问家中的钟点工曲姐。曲姐不常来，只在每天傍晚的时候来帮忙。如果赶上我出差不在家的时候，她会来得早些。曲姐是个诚实而直率的人，她马上把父子俩争吵的经过叙述了一遍。临了，还发表了自己的评论：“孩子挺好的，他爸爸不知足！”

原来，因为博奥忘了一件给别人捎东西的事情，爸爸大发雷霆，并使用了诸如“没责任感、没出息、干不了大事”等比较严重的刺激性语言，自然遭到了博奥的猛烈反击。于是，一场争执不可避免地发生了。

这件事博奥有错在先，自然要先跟他唠唠。第二天，恰好我办事要路过实验中学，便约儿子中午到学校旁的饭店吃饭。博奥自然知道自己的错误，所以，首先就认了错。但对爸爸过分的言辞和态度不能理解和原谅，并坚持再不搭理他了。

形势很严峻，问题挺严重，几句话还真说不通。

“这件事，爸爸说得是欠妥当，可他是为你好啊。”“不是欠妥当，根本就是过分，他把我贬得一钱不值，我看不出来他是对我好。”“他可能很生气，话就说重了。”“他生气，我就不生气？”“你可以犯错误，为什么不允许别人犯错误？”“他是爸爸啊，他说得让人服气吗？他有啥了不起的？”“他是没啥了不起的，但在养育你这件事上，你爸爸和我都很了不起。没有我们的辛苦，怎么可能有你今天的健康成长？妈妈曾经给你讲过、写过我们养育你的辛苦和艰难，你忘了吗？”

博奥激动的状态平静了下来，开始安静地听我说：“儿子，其实爸爸妈妈都可能犯错误啊！”

“你想想，你是头一次当儿子吧？你也经常犯错误吧？我和爸爸也是第一次当爹妈，你刚出生的时候那么小，我都不知道怎么抱你！我们也从来没教育过孩子，经常不知道怎么对待你，能不犯些错误吗？就是生了几个孩子，也还会犯错误，因为每个孩子都是不同的，对这个孩子能行的办法，对另一个不一定行。普天下的父母都是为了自己孩子好，盼着孩子有出息，才说了过分的话，马路上走过的人怎么不来说你？你听说过哪个父母存心毁自己的孩子吗？将来等你当爸爸了，你的孩子会犯错误，你也会犯错误的，你希望你的孩子不依不饶吗？”

“那我怎么办？”博奥问。

“别不理爸爸，跟他自然地说话呗！”

下班回到家，我把与博奥沟通的过程跟爸爸讲了一遍，爸爸点点头。

晚上九点多，博奥回来了，主动冲爸爸大声说：“我回来了！”“回来了，杀一盘咋样？”爸爸积极地回应。“老爸，我让你一个车，算给你道歉了行不？”“让啥啊？爸爸那天说得挺过分，不好意思了！”“念你头回当爹，也没啥经验，没关系了！”

头回当爹的爸爸一愣，然后哈哈大笑起来。

感慨良久，说了句：“儿子长大了，像个爷们儿了！”

这个时候，除了会心一笑，没我什么事了，让两个爷们儿厮杀交流吧！



割腕的男孩

男孩怎么变成男人？仅仅是年龄的增长吗？

当然不是。爸爸是男孩变成男人的榜样和力量。这是妈妈永远无法替代的。

经常有人说，现在的男孩子有严重的雌性倾向，缺乏应有的男性性格特征。也有人说，这是由于现在男孩子的生活环境造成的。

你看，一出生就由妈妈以及奶奶或姥姥抚养，到了幼儿园自然是阿姨带着，上了学校也基本上都是女老师，连上趟儿童医院也是女医生，所以，男孩就变得不像男孩了。

我不敢说这种说法有道理，但孩子的性别成长主要、首先还是父母的责任，总不能自己都不用心，却把责任推给环境，那最后麻烦、遭罪的还不是自己的孩子？

从男孩子的健康成长而言，爸爸绝对不是可有可无，而是极为重要的力量。

我经常去的一所初中里，有一个男孩反复割腕自杀，几乎是手腕上的伤口还未痊愈，他就又来一刀，伤痕累累的手腕看着让人心疼。究竟

为什么一次次地对自己动刀？有什么过不去的坎儿让孩子这么绝望？

通过对男孩的多次心理辅导，男孩流着泪说出了自己反复割腕的原因。原来，男孩的父母离婚了，父亲又再婚了。父母之间积怨很深，父亲再婚后也很少看到儿子，当儿子提给父亲的正当要求被拒绝后，男孩第一次割腕自杀。男孩觉得自己被父亲彻底抛弃了，他真的想死。父亲好几天守着被救过来的儿子，儿子感到有爸爸在身边很踏实、很幸福。

遗憾的是，伤好了的男孩后来还是很久看不到父亲，无论他怎么渴望与努力，父亲还是那个见不到的父亲。男孩又一次割腕，父亲又一次守在儿子身边。打那儿以后，男孩不惜以自己的痛苦和生命危险，来换取跟父亲在一起的、并不长的时光。可怕的循环开始了！

父亲从来没想过自己对儿子有多重要，母亲也没想过自己替代不了孩子的父亲！

父亲对男孩这样，那么对女孩呢？

同样重要。

父亲是女孩近距离、密切交往的第一个异性，从父亲那里，女孩开始感知、认识和理解异性。父亲是女儿了解男性世界最自然、最安全的通道，父女的交往必然是女儿未来与异性交往的演练。家中优秀的父亲（仅指父亲的作用，不涉及社会地位）不仅会给女儿撑起一片天，而且，他会影响女儿建立正确健康的性取向，使女儿将来更可能具有健康和谐的婚姻关系。

有时候，我猜想，西方的婚礼上为什么是父亲牵着女儿的手，亲自把女儿交给自己信赖的小伙子？莫非必须是父亲关系着女儿婚姻的幸福？

关于父亲对孩子成长的作用，有心理学家做过专门的追踪研究。在我国，夫妻离婚后，有超过83%的孩子由母亲抚养。其中，有超过60%的父亲基本再不见或很少见到自己的孩子。结果，就造成了很多离



◎踢足球，手臂受了伤，过了个痛并快乐着的平安夜。

异家庭的孩子生活中根本没有父亲。心理学家们对这样的孩子做过长期的研究，从而证明了父亲对孩子的重要性，无论是对男孩还是女孩。

首先，家庭中缺少父亲的男孩极易产生女性性格特征，缺少男性本色。如果母亲的教育方式不当，男孩子还容易出现暴力倾向。

第二，家庭中缺少父亲的女孩普遍容易情绪严重波动，常常习惯于用激烈的方式对待问题，少数女孩还易出现对男性失控、过敏的情绪和行为，极个别女孩还出现同性恋倾向。

第三，家庭中缺少父亲，无论男孩或女孩，他们的婚姻更多出现了问题，未来更容易离婚。

扩展开来说，夫妻离异大概是当今社会永远无法避免的事情，夫妻可以由一纸离婚文书而分道扬镳，但父母却是有永远不能推掉的责任。即便夫妻离婚了，但爹应该还是爹，妈应该还是妈，尤其多数不抚养孩子的父亲，千万不要忘记了自己对孩子的成长有多重要啊！

父亲就是父亲！他对孩子的健康成长是无人能替代的。

有模有样做男人

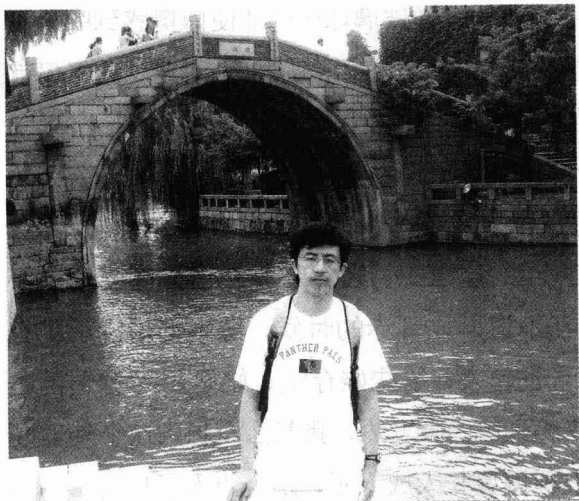
男孩怎么变为男人，这不仅仅是一个生命成长的问题，更是一个教育的问题。

随着年龄的增长，儿子与父亲的交往就是两个男人之间的交往，父亲在儿子心中已不仅仅是老爸，更是朋友。朋友便更加平等、更加互助。这种变化，父亲们一开始可能不适应，但最终他必须接受，并为此感到喜悦和自豪！

在高三的那年，爸爸过生日，博奥默默地送了本当时很畅销的小说《狼图腾》，那是本述说大草原上男人与狼的长篇故事，十分具有男性色彩。其实，爸爸基本没有看小说的习惯，倒是便宜了我这个“小说迷”。

当看到被人养大的小狼，第一次听到它族群众狼的呼唤，而小狼由于没有掌握狼的语言，无法正确与其答话的时候；当看到小狼一天天长，以死拼争回归族群而不能的时候，我潸然泪下。

后来，我曾问过博奥为啥送爸爸这本小说，博奥理直气壮地说：“那送啥？总不能也送他玫瑰吧？”



◎江南周庄小桥流水边的东北男儿!

说起玫瑰，让我想起了博奥两次有趣的礼物。博奥五岁那年，我过生日。回到家中看到桌上的小瓶中放着两枝玫瑰，瓶子下面压着一张小纸条，上面写着：“生日快乐！两个爱你的男人！”一看，这就是爸爸的主意。

我拿着纸条，故意去问博奥：“一个男人是爸爸，可另一个是谁呢？”“我呀！我呀，我也是男人啊！”“你那么小，算什么男人？”“小也是，我长‘牛’了，就是男人！”

长牛了就是男人，太经典了。这应该成为提醒男孩子成为男人的小贴士！

博奥高二的时候，一天晚上放学回来，抱了一大抱红红的康乃馨，进门就喊：“老妈，母亲节快乐！”我才知道那一天原来是西方的节日“母亲节”。看着那温暖的康乃馨，我真的觉得儿子长大了，是个男人了。

后来，博奥上大学了，发回短信说：“看到街上卖花的，有些想老妈了。以往我会在放学回家的路上，买束花送你祝你节日快乐的，现在发个电子的吧！”弄得爸爸挺有意见：“为啥到我这就只有四个字呢？”

博奥高考的时候，考场离家很远，来回折腾很辛苦，所以就在考场附近找个酒店午休。爸爸主动提出来，中午和博奥在一起休息，以减缓考试压力。从午时到下午三点，谁也睡不了那么长时间。除了小憩一会儿，爷俩儿便东聊西扯。他们话题的范围主要是世界杯足球、

NBA篮球、电脑游戏、童年打喇叭、弹玻璃球……即便博奥感到哪科没考好，爸爸也毫不动容，博奥自然也就安稳下来。那个时候，我仅仅就是个“后勤部长”，考试是他们爷俩儿的事儿了！

高考后，姥姥非要给博奥挺大一笔钱，一来祝贺她的第一个孙儿辈上大学，二来，也是赞助博奥的学费。我和爸爸都知道，姥姥退休金不高，攒钱不容易，积攒多年的这点积蓄还得备着自己的晚年用，所以坚持绝不能要这笔钱。在争得面红耳赤的时候，博奥悄悄说话了：“你们别跟姥姥争下去了，收起来，给姥姥存上，姥姥用的时候再还给她不就行了。”当时，我感到自己脸发热，我怎么没想到这个处理办法呢？汗颜之后，强烈地发现博奥长大成人了，是个男人了！

2008年底，博奥被广州中山医院诊断患上了一种比较严重的疾病。我和爸爸心急如焚，由于快到春节大假，怕赶上医院放假，耽误病情，建议博奥不参加期末考试，赶快到北京诊断治疗。博奥学的是临床医学，他完全知道这种病的严重，心中肯定很有压力。但他不想耽误期末考试，咬牙坚持复习。当九门课程全都考完之后，他才到北京看病，结果，北京的阜外和安贞医院均否定了中山医院的诊断。

博奥能在巨大的压力面前挺住，静下心来复习考试，并且全部及格过关，有几门考得还挺优秀，我打心里佩服他，打心里感到自豪，为博奥具有了优秀男人沉着、冷静的品质！

这个时候，博奥的好朋友磊磊患病住院。刚刚从北京回来的博奥立即赶到医院看望。我曾劝他：“折腾了这么多天，歇歇再去！”博奥嬉皮笑脸地：“他盼着我呢，我得给他力量，不然他不挂了！”

嗨！还真有情有义！够男人。

博奥后面有着像大山一样的父亲，那是他成长为男人必须有的、无可替代的榜样！

当妈的不服不行！



◎家长和老师是“战友”

当今社会，家有儿女就必须上学。只要上学，你就得与学校、老师打交道。过去，家长都特别信任老师，把孩子送到学校的那天，就跟老师说了：“我把孩子就交给你了，不听话，你就管、就打！”

现在，不少家长对老师挺有意见，总觉得好老师太少，所以，想尽办法，一定要给孩子找个好老师。如果没什么办法可想，那就只有祈盼孩子撞上一个好老师了。不少家长还挺怕老师的：“咱宝贝可在人家老师手上，得罪不起啊！”另一方面，老师常常抱怨家长素质不高，不配合、不支持学校教育，很担心家长不认可自己的工作，甚至害怕闹到法庭上去。

嗨！家庭和学校、家长和老师这对本来因为“爱和希望”而相连的双方，现在变得一言难尽了！

高考前的班级“政变”

博奥高二结束，马上升入高三了。因为高三就意味着快高考了，暑假自然就不会有那么长了。就在快放暑假的时候，博奥所在的十班“沸腾”了。原因是学校要拆掉十班，把班上的56名学生分散到其他各个班级，或者换掉现在的班主任张老师。十班学生群情激昂、坚决反对。由班长带头，写了请愿信，找过学校各级领导，未果。这时，我和多数家长都不知情。

博奥回到家中，拿回来一封十班学生给所有家长的信，并且十分激动地要求我们和全班同学的家长一起，去找校长理论。信中表达了孩子们坚决反对学校拆班和换班主任的想法，共有五条：

1. 在要面临高考的时候，拆班和换班主任的做法会极大伤害几年来同学之间、师生之间建立的感情。
2. 到了其他的班级，面临着重新认识同学、老师、重新适应环境的压力，这会增加心理负担，影响高考。
3. 十班同学学习成绩始终名列十几个班级前面，拆班和换班主任是有人嫉妒十班。

4.全班学生都喜欢班主任张老师，要换掉张老师是×××领导打击报复张老师。

5.如果学校坚持拆班和换掉班主任，全班同学将采取静坐、罢课等激烈的措施抗争到底。

面对激动不已的博奥，我意识到了问题的严重性，我想，此时十班的家长们都和我一样，被孩子们逼得无路可走了，必须面对。

孩子们信中表达的思想，第一、二条很有道理，应该得到理解、支持和尊重。第三、四条无法考证，即便是，孩子们也有些偏激。第五条最要命，家长们都要阻止孩子们走到这一步。

一家人讨论的结果，支持孩子们的要求。由于我当时连续出差，由爸爸参加家长们的请愿活动，与学校协商，但不要与学校搞僵。

家长们一回回地围追堵截学校的各级相关不相关的领导，一次次地找校长、副校长辩驳理论。终于，开明的学校领导答应，对这个班采取的一切行为一定征得家长和学生的同意。

这件事情之后，爸爸感触挺多，跟我交流了如下的意思。

现在的家长遇到事情句句盯在理上，一件件事情地刨根问底，一个个疑问地穷追不舍，谁搪塞、推诿都不行。比如，有的领导说：拆班和换班主任是学校的日常管理，与家长无关。马上有家长反问：“你管谁？你管与我孩子有关的事，我是孩子的法定监护人，怎么与我无关？”这话有理有据，还挺硬。

遇到关键的事情家长们心很齐。别看一个个平时工作都挺忙，连影儿都看着不着，说集合一个都不少。说去机场撵要出门的校长，那一呼百应，车队浩浩荡荡。真坐下来谈对策的时候，还都挺理智。比如，有人发牢骚说去找省教育厅厅长，把这事发到网上去，让网友评评是非，大家立即反对，说关键是解决问题，没必要折腾学校。

还有一开始，校方对家长及孩子们的合理诉求缺乏基本的尊重，连起码的倾听都不肯。如果一开始能跟孩子们好好谈开，家长不会参

与进来。有的领导一开始就不听家长说什么，认为家长是在无理取闹，让人感到很不舒服。还有的怀疑是班主任老师从中煽动，把矛头对准冤枉的张老师。要不是校长最终定夺，这事还真有闹大的危险。

后来的结果是十班没有拆散，但班主任还是换了。孩子们开始还想闹，以争取他们要求的全部条件。博奥跟我说的时侯，我态度坚决地告诉他：“不许再坚持了，学校已经让一步了，你们也得让一步。高三了，再闹下去对你们没好处！”博奥没再提及此事。

然而，十班的学生没消停，他们依然恋恋不舍原来的班主任张老师，对新来的班主任明里暗里采取对抗捣乱策略，直到一个多月后的教师节。





撞上一位好老师

2005年教师节是一个让我终生难忘的日子。不是因为它是我这个教师的节日，而是因为，我儿子遇到了一位我认为的、真正的好老师——赵晨光老师。

这年教师节的下午三点钟，新换的班主任赵老师邀请班上孩子们的所有家长（父母、祖父母、外祖父母，来多少位都行），在当时实验中学最大的阶梯教室，与孩子们一起参加班会抑或家长会，并希望孩子和自己的家长坐在一起。

在学校里，一般开家长会是不带学生的，而开班会是不带家长的。在拆班及换班主任风波之后，参加这个会可谓不同寻常。

家长们是怀着疑惑和期待的心情，看看学校给快要高考的孩子们换了一个啥样的老师，能不能舞弄住这帮心存不甘、伺机捣乱的孩子。孩子们的心态跟家长肯定不一样，他们大概是想听听新来的赵老师要跟家长们说些什么、怎么说？诉苦、告状还是批评？

赵老师先说了升入高三以后孩子们面临的学习任务，分析了孩子们目前的学习状况，这跟所有的老师说的都差不多，所有老师这个功

夫都挺熟练。可接下来赵老师说的话便让我激动不已，甚至热泪盈眶。

赵老师动情地说了很长的一段话，主要内容如下：

我理解孩子们不愿意拆班的想法，毕竟大家朝夕相处、共同成长整整两年了，我要是你们这么大，也会这样想的。我更理解孩子们不愿换班主任的感情，张老师很年轻、很敬业，有活力、有热情，跟孩子们沟通顺畅，没有代沟，张老师就像你们的大哥哥一样。孩子们给我制造点小麻烦，不接纳我很正常，孩子们需要点儿时间了解我、接纳我，我十分理解。

接班这一个来月，我在用心观察孩子们的表现，我感觉你们是那么的聪明、活跃、可爱，即便是淘气、犯错误，也不让人烦。

今天是教师节。中午，当你们捧着一大抱鲜花、拿着贵重而实用的礼物，浩浩荡荡去看你们张老师的时候，我心里那个高兴啊，像我自己也受到了如此爱戴一样高兴。我觉得我的学生们能这样对待已经离开班级的张老师，这说明你们的内心是多么的高尚和善良！我被你们有情有义的举动深深感动了！我觉得张老师没白教你们，他很幸福！我也为我能有你们这样的学生感到自豪！也感谢家长们教育出了这样的好孩子！

面对有情有义的孩子们，我感到我挺幸运。我现在十分有信心和你们共同度过高三的日子，以最好的状态和成绩面对高考。我可能不会像你们的大哥哥那样，毕竟我已经年过四十了，可我会成为你们的朋友，朋友是不分年龄的，对吧？（孩子们一片掌声）我的孩子比你们小一岁，我知道你们所想所思，我也会像母亲一样爱你们，也希望你们像对妈妈一样跟我提要求（孩子们又一片掌声）！

等你们高中毕业了，回想起我们共同度过的这一年，我会为你们感到自豪，你们也会记起我这个半路杀出来的赵老师！

我不知道别人有多少这样的经历，反正我只有这一次。当时，除

了眼窝变浅、热泪盈眶之外，我和爸爸就是鼓掌！为我儿子及他的同学们遇上了一位难得的好老师！

回家的路上，我和博奥马上交流了对赵老师及此次家长会的看法，跟博奥取得了高度共识。

激动过后，应该挖掘一下赵老师为什么是个好老师，有啥理由。

赵老师十分注重家长对孩子的教育作用，她很会做家长工作。有的老师抱怨家长素质低、嫌家长麻烦，不大相信家长的教育能力，也不大尊重家长，而赵老师欢迎所有的家长，愿意跟家长开诚布公说说心里话。她相信多数家长是成熟而理智的，她把家长当成自己教育学生的伙伴和战友。尤其当孩子闹腾捣乱的时候，赵老师用自己的真诚和教育魅力首先征服了家长，那结果必然是孩子们根本就闹不起来了！

赵老师具有高尚的职业道德。在孩子们因为心中不忿迁怒于她的时候，她没有抱怨自己的无辜，也没有沮丧班级的未来，更没有排斥批评学生，而是耐心地观察了解学生，以善意与欣赏的目光期待每个学生。教师节的时候，她看重的不是学生怎样对待自己，而是学生们怎样对待失意的张老师。她在意的不是学生的调皮捣乱，而是学生们的有情有义。一个能为学生的善良品行而感动、叫好的老师就是个好老师！

赵老师善良真诚、宽容大度的品质很打动人。从接到这个班开始，赵老师没有不满、妒忌学生们对张老师的不舍，也没有批评、惩罚学生的对抗，而是感同身受地理解学生们的言行，赵老师对学生真的是心地善良、情真意切。她知道自己在年龄上已经不占优势了，不能像张老师那样做学生的大哥哥了，她也承认跟学生们会有代沟，但可以像母亲爱孩子一样爱学生，还可以做学生的大朋友。面对像朋友、母亲一样的老师，还会有几个孩子继续犯浑、耍闹呢？

赵老师的言行充满了教育智慧。首先赵老师十分善于抓住教育时机开展教育，她的班会或者叫家长会开得不早不晚、恰到好处，早了她



◎2006年高考这天。雨已经停了，湿透了的赵老师还在考场门前。

216



对学生尚不了解，难以有的放矢，晚了就拖延了与家长、学生良好关系的建立，对学生迎接高考更不利，加之抓住教师节学生祝福老师的契机，结果可谓皆大欢喜。赵老师把学生和家都请到一起，不仅先打动了家长，同时也抓住了学生，既让家长认识了解孩子的老师，也首先争取了家长这支重要的教育力量，面对这样的老师，哪个家长都会义无反顾地和老师站到一起，除非他失去理智。赵老师不仅对家长、学生大加欣赏和赞美，更紧紧盯住家长和学生们最关心的高考，愿意当孩子们迎接高考的一个优秀领路人。

后来，赵老师还做了一张大大的、鲜艳的招贴画，把每个学生心中理想的学校印在上面，贴了教室的一面墙，不断地鼓励学生们向心中的理想努力，我就是从那张招贴画上，才明确地知道博奥心中的理想是考上北京大学医学院。很多人都说，孩子不知道要读什么大学，报志愿的时候家长很为难，博奥班上的同学们不大有这问题，孩子们心中早就盘算好了！

家长会之后的第五天，我就开始了没完没了的出差，直到十月

中旬才在家呆了几天。我知道这样是不行的，这哪像个高三学生的家长？可是我又没办法，于是找到了赵老师。赵老师很通情达理，很理解我的难处，不仅把博奥表扬了一番，而且答应替我操心。她说过的话让我至今难忘：“我怎么管我的儿子，就怎么管你的儿子！”打那以后，我就不停地东奔西走，直到12月底才算消停。

再后来，自然还开过几次家长会，每回都没听到赵老师告状、抱怨、发牢骚，听到的总是谁又进步了、谁又干好事了，即便是学习真的很糟、没有大学能考的学生，也没遭到冷遇及劈头盖脸的批评。

2006年6月7日，是高考的日子。大概老天怕天太热，考生们头脑不清，于是，大雨滂沱，冷风袭人。我朋友开车把我们送到43中学考场。刚到门口，就看到大雨中，赵老师扛着把伞，站在警戒线边上，一会儿面向外面，一会儿面向考场，招呼、鼓励着她的学生，目送着每个学生走进考场。那把伞在滂沱的大雨中已不管啥事，赵老师浑身湿透，但她仍在找寻、鼓励、目送着她的孩子们！

这绝对、绝对是个难得的好老师！

幸运的是她被博奥撞上了！

啥样的班主任好？

孩子读书十二年，会有很多老师，而班主任老师对孩子的人生最有影响力。

原因主要有，孩子们的有效时间基本是和班主任一起度过的，时间是发挥影响力的基本条件嘛！另一方面，班主任是专业的教育工作者，他对孩子的影响是具有专业方向的。古今中外，好班主任都会成为孩子们记忆中的感动、幸福。不管老师白发苍苍，或是自己也已白发苍苍了，学生心中常常想起自己的班主任！

当然，不能回避的是，个别或者少数孩子对班主任心中存有的不都是感动，而是委屈或怨恨。

有学者对城乡三百多中小学生对无外力干扰的问卷调查，对其中两个问题的回答让人思索和感慨。其一，请你说说班主任是什么样的人？“班主任是我最爱的人”“班主任是我每天最想见的人”“班主任是最关心我的人”“班主任是我最亲的人”“班主任最盼着我出息”“班主任是对我恨铁不成钢的人”，类似的回答比例高达76%。其二，“谁对你影响最大？”选择班主任的比例高达96%。



的确，在目前学校班级授课制的背景下，无论是宏观的教育思想、教育理念、教育计划，还是微观的教育措施、教育智慧、教育艺术都主要是通过一位位班主任的具体行为，转化为影响学生的实际作用。班主任基本是教育的最终端，就像日常人们所说的“千条线一根针”“一夫当关万夫莫开”。

从如此意义上说，人们怎样赞美、重视、要求班主任似乎都不为过。因此，家长想尽办法想给孩子找个好的班主任也是人之常情啊！

多数的时候，家长和孩子都没有选择老师的机会，基本上是撞大运，撞上算幸运！不过，究竟啥样是好的班主任，仁者见仁，智者见智，甚至，孩子、家长、学校的评价还常常不一致。

博奥上小学的时候，我因为工作的关系与学校很熟，学校向我介绍了一年级所有的班主任，也推荐了他们认为的优秀班主任。可我选中的是宋华老师，唯一的理由是，学校介绍的时候说她是一个有耐心、慢性子的人。我觉得刚上小学的孩子，他的思维水平很低、行动能力不高，自我控制的能力更差，基本上处于懵懵懂懂的状态，十分需要老师的耐心、等待和宽容。如果老师对孩子很严厉、要求挺高，甚至把孩子管得溜光水滑、规规矩矩，那孩子可就遭罪了！所以，我不在意孩子的班主任是不是学校的尖子、模范，我更不在意孩子的班主任是不是善于“拿班（管理班级）”！

宋老师给博奥班级当了几年的班主任，我认为她是个好的班主任。理由如下：

宋老师很少严厉地批评学生。小孩子学习溜号、上课淘气、下课打闹是常有的事，宋老师很宽容，基本没有拽过来、劈头盖脸地狠批一顿的时候。她批评学生的时候，看起来也挺温和，没有横眉冷对，没有大声豪气。由于她不严厉，小孩子不怎么怕她，有时候还跟她赖皮。这时候，她会摸摸赖皮的脑袋。因为她挺温和，她的班级就不是规规矩矩、一呼百应了。

宋老师挺平静，不功利，也不大争什么，她基本没有为了争先进拿红旗而来严格管理学生，她带的这个班级也很少当上学校里的什么先进。也有的家长有异议，甚至认为她不善于“拿班”，她只是笑笑而已。

宋老师很敬业，早晨会在门口迎接每个学生，拉拉手、摸摸头。她留的作业很少，但批改作业很仔细，还常常在孩子的作业本上写上鼓励、指导的话，有时候还很长。她很少在孩子的作业本上粗暴地画大大的叉叉，她打的叉叉总比对号小。

宋老师肯静下心来观察学生，不是唯我独尊的老师。博奥不是一个善于语言表达的孩子，他基本不会围着老师转，用老百姓的话说是“嘴巴不甜，不会来事儿”，一般也不会引起特别的关注。有一回，宋老师出差挺长时间回来了，不少孩子都围着宋老师，像鸟儿一样叽叽喳喳地表达着对老师的想念。博奥没有，他只是一边看着，没跟老师说一个字。这件事是后来宋老师说给我知道的，她说：“你看他站在一边不说话，我知道他也想老师了，他心里是有数的！”

宋老师对学生比较平等，对家长也比较尊重，很少有一些老师经常有的“势利、功利”的言行。博奥读小学的学校及班级，有很多家长有权有钱，可以说集中了很多所谓“上层”的家长。但宋老师不大“势利眼”，没有功利谄媚地对待有权有势的家长，也没有带搭不理地对待无权无势的家长，更没有把孩子分成三六九等。

这很难得了！

由于学校班主任“小循环”，上三年级的时候，博奥班级换了班主任程桂红老师。程老师是个极为敬业的老师，她的敬业精神很感人。只要你是个有良心的人，你必须承认她是一个爱学生的老师。

程老师住的地方离学校很远，几乎是从城南到城北穿城而过。程老师的孩子很小，她经常得带着孩子搭班车或挤公交车，一个单程也得个把小时，真是很不容易，很辛苦。但程老师从不迟到早退，大冬天

的时候，不管多大雪，她都早早来到学校，站在门口迎接她的学生们。

有一回，班上几个在校外“小饭桌”用午餐的孩子吃坏了肚子，结果弄脏了裤子，其中也有博奥。程老师四处给几个孩子找替换的裤子，还把孩子们换下的脏裤子给洗得干干净净，晾在操场边的树上。等放学的时候，我发现博奥穿着一条紧紧巴巴、裤脚绣着小花的裤子，一问方知是程老师女儿的裤子。程老师能细心地发现孩子们的窘境，给孩子们找替换的裤子，这已经很感人了，而程老师还洗干净了孩子们的脏裤子，这样的老师很难找了！

什么样的班主任是小生的好老师？不同的视角可能会有不同的标准。作为有些专业知识的家长，我认为好的小学班主任应该具有一些基本的品质。

小学生的班主任，尤其是中低年级的班主任，首先应该是心中有对孩子的爱，对孩子比较温和、耐心和宽容，这更适合小孩子的身心发展特点，有利于小孩子适应学校生活，有利于小孩子未来的和谐发展。但是，现在小学里这样的老师太少，并且，这样的老师常常不被学校和家长看好，尤其被一些家长所排斥。学校和家长太在意班主任是否把班级管得溜光水滑、是否把小孩子管得规规矩矩。结果现在很多小学班主任很严厉、很挑剔，甚至很苛刻。脾气暴得像“二踢脚”，行为表现得“针扎火燎”，对学生缺乏起码的耐心和宽容，甚至唯我独尊。

如果老师很严厉，小孩子很容易因为害怕而服从。所以，班级管理起来就容易了。可是对孩子的健康发展就埋下了隐患。

如果一个孩子生活在批评中，他就学会了挑剔。

如果一个孩子生活在讽刺中，他就学会了自卑。

如果一个孩子生活在挑剔中，他就学会了负罪。

如果一个孩子生活在敌意中，他就学会了争斗。

如果一个孩子生活在恐惧中，他就学会了胆怯。

与学校所谓的纪律和家长所谓的听话相比，孩子们生命和谐健康的发展更重要。

真的希望小学里少一些厉害、严厉的班主任！

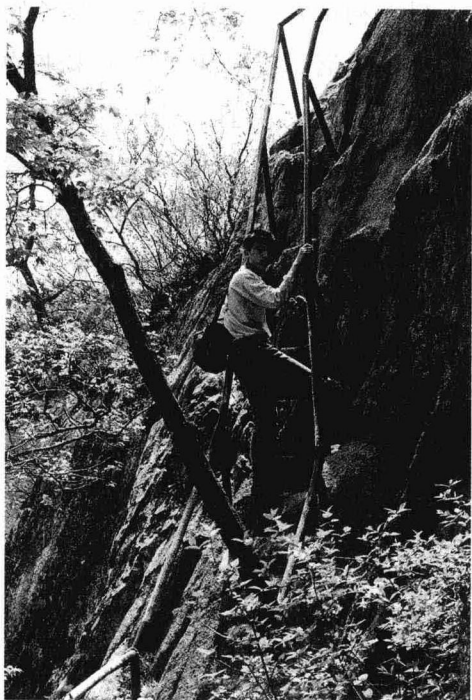
博奥上初中的时候，班主任极不稳定，走马灯似的换个不停。所以班级就乱得一塌糊涂，孩子们学习也每况愈下。直到初三，班上来了一个语文老师刘媛，才稳定下来。

刘老师很年轻，刚刚休完产假。她最大的特点是不怕困难、忘我工作。由于班级很乱，她常常忘记了自己“襁褓”中的孩子，向一个个学生听取意见，做到清楚孩子们想些什么、想干什么，即便被个别家长误会告到市纪检委，她也没放弃。

她欣赏自己的学生，不断地鼓励学生。对有点儿进步的学生，她会领他们去麦当劳、肯德基大撮一顿，博奥有幸开过两回这样特殊的

洋荤。虽说都初三了，她还是带着全班学生旅游了好几回，弄得孩子们兴奋不已、信心倍增。这年月，老师出钱，带学生又吃又玩的，挺稀罕！

结果，这班学生中考打了翻身仗，博奥也以班上第一的成绩，混进了省实验中学。客观地说，没有刘老师，这班的孩子大多数可能懈怠、水汤下去。因为刘老师，孩子们变得懂事了，学习也大幅度地进步了。或者说，假如一开始就是刘老师做班主任，这班的学生会更好！



◎春天奋力攀登凤凰山。

博奥上高中的班主任张海平老师更年轻，刚刚走出东北师范大学数学系的大门，便来到学生们中间。张老师很热爱自己的工作，数学课讲得不错，博奥对张老师上数学课的评价是清楚、明白，外加有趣。张老师其实只比自己的学生大五六岁，但他很护着学生们，谁委屈、欺负了他的学生可不行，即便是家长，他也得说道说道。有的家长查看、怀疑、跟踪自己的孩子，家长会上，张老师可不高兴了：“为什么不相信孩子呢？请你相信自己的孩子、我的学生！”因为护着班上的学生，也因为年轻没经验，他可能与同事、领导发生过误会或不愉快。

张老师很年轻，但他肯于观察了解学生，也积极尝试各种有益的教育方式。班上总有学生迟到，上半节课了才晃荡进来。显然，这不仅会影响他本人的学习，也会扰乱课堂秩序、涣散整个班级纪律。张老师既不批评、也不罚站，而是跟学生们商量怎么办。结果，谁迟到了谁给大家鞠个躬、做个鬼脸；谁迟到了谁给讲台上的花瓶买枝鲜花儿；谁迟到了谁挨值日生的水枪呲一下……你得想想，是赶紧起来准时上学，还是磨蹭一会儿，先上花店买了花再上学。各种招法，经常改变，慢慢地“迟到”就成了极个别的现象。

张老师常在班上给学生讲自己的中学时代，讲自己家境的贫寒、讲自己怎么学习。其实这样的话题家长们都会讲给孩子，但孩子们会把它当成是“忆苦思甜”的说教，一般听不进去，都不大买账。但张老师跟孩子们沟通顺畅，没有代沟，所以，学生们很受触动。博奥回家说：“张老师给我们讲了他小时候的生活、学习，挺实在，感人啊！”

张老师就像学生们的大哥哥，没有架子，也没有沟通障碍。学生们有心里话愿意跟他说，也愿意跟他开玩笑、耍皮脸。带班不长时间，学生们就开始给老师起“外号”。博奥回家说过，我们反对，认为这太不尊重老师。博奥说张老师知道，而且早都欣然接受了。

如此看来，这个我们视为“外号”的东西已变成“昵称”了，它

与尊重无关了。很快，学生们给张老师的未婚妻（在另一所高中教数学）也起了“外号”抑或昵称，并且与张老师的很配套。最让我瞠目结舌的是，当学生们大呼小叫地喊起来的时候，这个张师母爽快、高兴地答应着。

张老师因为年轻，不大有经验，在高二结束的时候，离开了这个班级。但他是班上多数孩子心中的好老师，孩子们为了他的离开哭过、闹过，博奥上了大学还经常念叨张老师。作为一个老师，值了！

从张老师身上，我们得思考一个问题，究竟什么样的老师是好老师？

说真话，有的时候，学校、家长、学生的标准还真就有差异。

当有差异的时候，谁的标准更重要呢？





咱是一个战壕的“战友”

家庭和学校是孩子成长的两个最重要的场所，家长和老师是孩子人生最重要的陪伴者，一个孩子最终成长成什么样子，主要看他有什么样的家长和老师。

不少家长认为自己文化水平不高、或者工作很忙、或者不懂专业，孩子的教育似乎就是学校的事。把孩子送到学校去，有能力的话再给找个好老师，剩下的就是管管生活了。有的老师也常常抱怨家长素质低，不懂教育，不配合学校的工作等等。其实，这里有两个被人们忽视、误解，甚至扭曲的关键问题。

有句老掉牙的话说，家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，这不是说说玩儿的，是真话。因为，家庭教育是一切教育的起点，它具有其他教育不会具有的独特性。

血缘性是家庭教育的第一个特点。家庭主要是由于血缘而组成的最基本的社会细胞，家庭成员间的代际关系基本源于血亲，血缘这种天然的、牢固的纽带把一家人紧紧地拢在一起，所以，家长对儿女实施的家庭教育就有了血缘性。血缘性是家庭教育最大的天然优势，这使得家庭教育具有巨大的亲和力和长远性，这是其他教育所不具有的。



很多家长忽略了这一点，把孩子全推给了老师。其实，心理学的研究已经证明，孩子除了在刚刚读小学的大概不到半年的时间里，十分听从老师的教导，其他所有的时间都是家长更有教育影响力。比如，就以体罚为例，家长体罚孩子也有副作用，但却远远小于教师体罚带来的后患。换句话说，一般的情况下，孩子是家长打得，老师打不得，为什么！血缘。如果老师说，我是对你负责，我是恨铁不成钢，所以才打了你，那就是混淆了学校教育与家长教育的天然区别，结果就会有麻烦了！

长久性是家庭教育的另一个重要优势。人往往首先出生、生长于一个特定的家庭，从出生到成家，几十年的时间，父母与孩子朝夕相处，点点滴滴，心心相印，甚至你成家立业后，父母还在影响你，家庭教育似乎永无终结。所以，家庭教育对人的影响几乎是久远的、终生的。从这一点上讲，家长应该是最了解孩子的。如果家长对孩子的什么事情都去向老师打听，希望老师给出答案，那便是本末倒置了。家庭对孩子的教育是一点一滴的、慢工细活的，家长常常不记得自己究竟怎么教育孩子的，但每个孩子身上都打着自已家庭的烙印。

家庭教育还有一个强项就是直接性。家庭是一个最小的社会单元。与学校相比，它没有复杂的组织结构和活动过程，家长只是在日常生活中与几个或一个子女直接互动，形成直接的教育关系。尤其对今天的多数家庭，家长与子女的关系基本是二对一的直接关系，家庭教育变得很直接，极有针对性。而在班级授课制的背景下，学校教育永远不会有这种直接性。有的家长希望老师特殊关注、照顾自己的孩子，比如，多多提问自己的孩子，给孩子当干部的机会等等，这都是不大理智的做法。一方面，再敬业的老师，也没有条件像家长那样与学生一对一地交往，老师也没有精力对每个学生有深入的了解与关注，即便是家长对老师做了“工作”，老师对某个学生有所关照，那也不是一对一的关系。况且，其中的隐患、麻烦难以预料。

除了优势之外，家庭教育当然也有劣势，比如随意性、不具有专

业性等等。

由此可见，家庭教育很重要，学校教育永远替代不了家庭教育。家长很关键，发挥教育作用的空间非常大。即便孩子撞上了个好老师，家长也躲不了清闲。至少，家长要做好三件事，才有可能是个好家长。这三件事就是：

做孩子的朋友。帮助孩子养成良好的生活、学习习惯，这会让孩子受用终生。

培养孩子良好的行为品质。这样家长不仅有了一个好孩子，自己还可能有个幸福的晚年。

对孩子进行健康的性教育。家长是对孩子进行性教育的最佳人选，其他人绝对不是。

我做家长二十多年忙来忙去，我写这本书说来说去，其实就是这三件事。做这三件事可比成天看着孩子学习、颠儿颠儿地押着孩子上课外班重要得多！

家庭、家长是重要的教育力量，这个事实必须得到家庭和家长的自认，也就是家庭、家长要承担起自己的教育责任，别拿自己当局外人。

现在，一提起家长，不少老师很迟疑、困惑。有的老师抱怨家长素质差，说家长这不好、那不行，不配合老师的工作。我经常到中小学讲课，常常听到这样的言论。这种观点使得老师往往不把家长当成孩子的教育者、自己的合作伙伴，而当成自己的受教育者或对立面。所以，也就不大理解尊重家长，对家长像对学生一样抱怨、训斥、挖苦。弄得不少家长很怕孩子的老师，甚至打怵跟老师交往。甚至有的家长说：“天不怕，地不怕，就怕孩子的老师来电话！”

有一回，到我学生的学校给老师讲课，我直接问老师们：家长可以选择吗？什么样的家长是你们说的高素质？现实中有多少你们认为的高素质家长？其实，评价家长是个很复杂的事。有的家长学富五车，却不会教育孩子；有的家长没多少文化，可孩子教育得好，成人成才。

《读者》杂志曾介绍过吉林省九台一个偏远乡村的聂家。聂家的爸爸认几个字，会算账，算是村里的文化人，母亲不识字，是个彻底的文盲。聂家孩子多，很贫穷，后来聂爸爸患病去世了，妈妈撑着这个家。可从1989年开始，聂家便陆陆续续出了博士、洋博士、院士、教授和劳模。问及父母是怎样教育这五个儿女的，聂家的孩子们说：我们从父亲身上学到了诚实、勤劳和上进，母亲则教给我们善良、节俭和坚强。

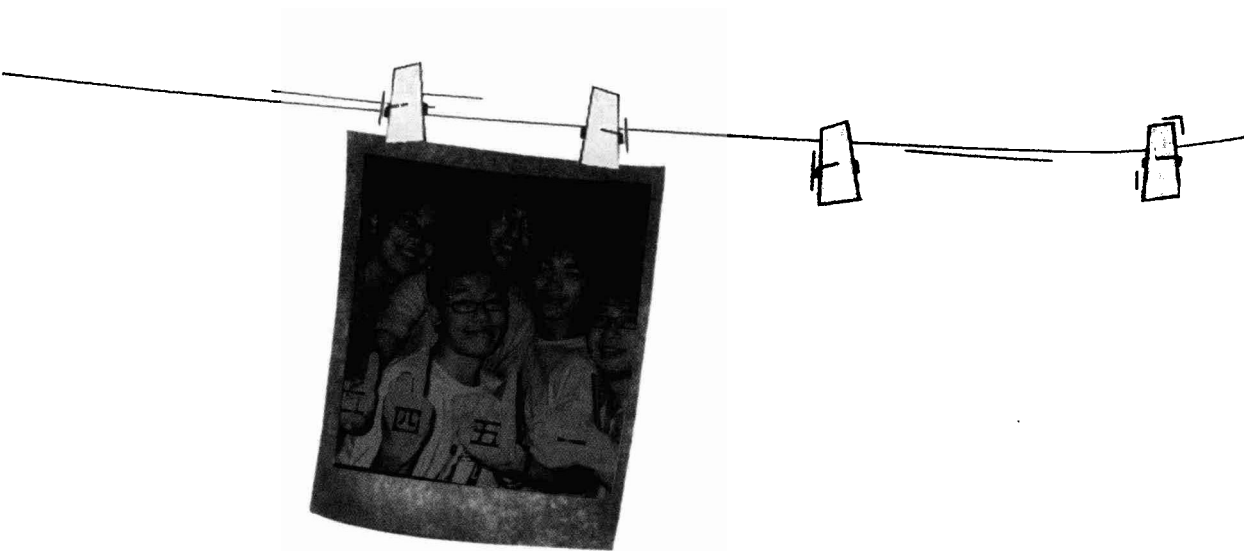
所以，轻易就否定、抱怨家长十分不利于家校合力的形成，把本该成为一个战壕战友的家长和老师弄成了冤家、对手。

还有的老师回避、害怕家长，觉得现在的家长不好伺候，怕家长挑毛病，所以基本上是上完课即可，班级不出麻烦就行，对学生也不深加管教，更谈不上心灵沟通。

说实话，家长的自身素质和教育水平的确参差不齐，也确有家长没有尽到对孩子的教育职责，但家长永远无法选择。即使这样，家长也是孩子的教育者，而不是老师的教育对象。

学校、老师应该确认家庭、家长的教育作用，引导、调动家长的教育积极性，与家长形成良好的合作关系。而不要一味地谴责家长，一味地要求家长配合自己的工作。家长和老师的关系本是平等与合作的关系，根本不应该谈谁服从、配合谁的问题。由于教师是专业的教育工作者，他可以引导、帮助家长解决一些有关孩子的问题，但他不能成为家长的替代者、主导者。学校教育与家庭教育是两种不同性质的教育，教师和家长是两个不同的社会角色，永远不能互相替代。

家长希望自己的孩子有出息，老师希望自己的学生健康发展，因为孩子和学生，家长和老师便有了最一致的共同目标、最巨大的共同利益，所以他们应该是一对亲密的战友，互相支持，友好合作。当家长和老师有分歧、有误会、有矛盾的时候，想想共同目标、共同利益，一切便在不言中了！



◎说说咱们的80后

不知从何时起，人们开始用出生年代标记一代一代人的不同。

尤其明显的是，出现在人们言谈话语中的80后。很多时候，人们说起80后往往还有另一层隐晦的含义，这当中似乎具有不少失望、抱怨和批评的意思。

不少人觉得80后出生的孩子，问题一大堆，像心中没有他人、不肯吃苦、就知道花钱享受、没有责任感、功利主义、缺少远大理想等等。

80后真的这样吗？如果他们确实有些毛病，那么原因在哪里？在80后本身吗？80后经历的真是蜜罐一样的生活吗？80后经历过哪些父辈们从未有过的无奈和苦难呢？



80后的无奈与苦难

80后特指1980—1989年之间出生的人。同理，之前出生的人可以叫做70后、60后、50后等等，但很少有人这样叫，倒是有90后的叫法。

同样是年代，为什么并非按顺序命名，而专有80后、90后的叫法呢？

我理解应该与下面的因素有关。

首先，从70年代中后期，国家开始大规模、强有力地推行计划生育国策，现在60岁左右的人绝对会深有体会。一种政策的贯彻执行，会有一个显效周期，到现在独生就极为普遍了。

从1980年开始，计划生育政策完全见效。无论城市和乡村，1980年后出生的孩子基本都是独生了，非独生的孩子已经很少很少了。完全可以说，80后是世界人口发展历史上，第一批大规模的、普遍的独生子女，不知道能否绝后，但肯定是空前的。

作为一件空前的大事，它毕竟给人们带来全新的感受和不小的压力。换句话说，家长和老师、家庭和学校，这些与孩子紧密相连的所

有人和场所都不知所措了，甚至连社会也蒙了！

这种状态下，人们对横空出世的80后很不适应。于是，给他们贴了个标签，以区别于其他年代出生的孩子。

另外，伴随独生子女成长的，还有社会的巨大变迁和进步。改革开放30年，人们的生活状态和生活水平发生了质变。甚至，很多人想都想不到，自己竟能过上现在这样富足的生活。物质生活的极大丰富，使得人们养育孩子的心态和方式也随之改变。

过去养育孩子的方式贫寒、简陋和粗放，多数孩子是吃米糊糊长大的，吃得起牛奶或奶粉的孩子是凤毛麟角；找来些旧布片就是孩子的尿布了，哪有什么方便舒适的尿不湿；家里很少给孩子做新衣服，即便有件新衣服，那也真是新三年、旧三年，缝缝补补又三年（还真得谢谢那会儿的粗棉布，结实极了）。家里最小的孩子，常常穿着接了几截的裤子，父母没工夫管孩子，基本上是老大带老二、老二带老三，一茬茬孩子连滚带爬一起在成长……

再看看现在的孩子，吃什么、穿什么、用什么，绝对是他们的父辈童年时候根本无法想象的。由于孩子是家里的唯一，即便条件差些的家庭，也是咬紧牙关、毫不犹豫、最大限度地满足孩子的各种需要及要求，那真是，苦谁也不能苦孩子！

于是，80后的孩子，便过着历史从未有过的好生活，用家长的话说：蜜罐儿里长大的一代！

从蜜罐儿里捞出来的孩子，与从清水或苦水里捞出的孩子，肯定有很大的差别。从视觉想象上，一个会甜甜腻腻，一个会涩涩巴巴。涩涩巴巴啥样？过去的事喽！没人关注。但甜甜腻腻啥样？众说纷纭，莫衷一是。

因为唯一，人们对孩子的期望自然就高，而看看蜜罐儿里的孩子，大家很失望，这80后的毛病太多了！多数专注孩子教育的人，掐着指头历数着心中的失望和担心。比如，自私，心中没有他人，连父



◎斗霜傲雪的80后。

母都不关心；挺懒惰，习惯让人照顾，而不知道自己该干点儿什么；讲究享受，追求名牌，花钱有劲头，挣钱没兴趣；缺乏责任感，不吃苦，没有远大理想等等，一大堆。甚至，真还有人担心，怎么把家和国交给他们！

看起来，问题很严重、后果很可怕喽。

当我们担心、抱怨和失望的时候，有几个问题得好好想想。

80后真的这样吗？如果他们确实有些毛病，那么原因在哪里？在80后本身吗？

80后经历的真是蜜罐儿一样的生活吗？

80后经历过哪些父辈们从未有过的无奈和苦难？

80后的教育有哪些重大的问题？

这些问题我们想好了，我们的后人就会不再有我们的担心和抱怨了！

爱让孩子很痛苦

任何时代的人，都会有属于那个时代的烙印，换句话说，每个时代的人，都具有自己的特点。比如，人们常说，“我们那代人、我们那个时候”。80后作为人们特殊所指或强调的一代人，肯定会有他们自己独特的东西，好也有，坏也有，这是自然的。只是，他们所具有的疾病，是他们的父辈所不具有的。但是，这并不意味着，80后身上都是毛病，更不意味着80后就不如70后、60后以及50后。因为，必须公道地说，80后身上还有他们父辈所不具有的优势呢！

不过，辩论谁好谁不好既无意义，也无道理，用像博奥这样的80后的说法就是，“说我们好，说我们不好，终究你们还得把一切交给我们。”倒是有必要说说80后成长的环境和理由，这不仅有利于我们思考、开展今后的教育，有利于我们认识、了解80后，更有利于80后、90后的健康成长！

80后最大的问题是自我中心。

自我中心原本是个心理学术语，它本身是个中性词，无褒贬之意。它是用来说明个体思维发展的过程中所具有的一个发展阶段。这

个时期一般是幼儿期到童年期，以幼儿期为主。心理学大师皮亚杰曾经举过一个有趣的例子，用来说明人思维的自我中心倾向。

一个雨后的早晨，一个孩子走出家门。在甬道边，他看到了一条蚯蚓。他蹲下来，开始摆弄这条蚯蚓，直到爸爸叫他上车。到了幼儿园，几个孩子蹲在一起，也在摆弄蚯蚓。这个孩子走了过去，说：“这是我家的那条蚯蚓，我刚刚跟它说过话。”孩子们都没有疑问。

以成人的思维，这怎么可能还是孩子家里那条蚯蚓呢？它怎么来的？它怎么可能来到幼儿园？世界上的蚯蚓不是就这一条的。

但孩子想不到这么多问题，他只能以自己为中心，去看实物、去想问题、去思考。

博奥四五岁的时候到姥爷家。姥爷疼爱备至，总是问博奥吃什么、吃什么。博奥说吃大虾，姥爷便买来大虾，放到博奥面前，想让外孙儿吃个够。我反对，让他把盘子放到餐桌中间，大家吃。

博奥一脸茫然，说：“你们也喜欢吃大虾呀？”

这不是自私，这是自我中心思维的表现。

随着年龄的增长，也随着伙伴间的交往，孩子们自我中心的思维方式会逐渐弱化，被更高级的思维方式所取代。

然而，80后的孩子并没有随着年龄的增长，相应地弱化思维发展中的自我中心倾向。相反，因为独生，缺乏一起生活的兄弟姐妹，没有主动以及被动的分享，更因为家长的溺爱，80后孩子的自我中心倾向，逐渐演变成行为习惯，甚至个性品质。

作为习惯和品质，80后常常心中缺少他人，即便是父母，80后也往往想得比较少。这种表现与自私很难区分，于是，自私变成了贴在80后脑门上的标签。

和许多孩子一样，博奥也有不少类似的表现，只是少点而已。

80后最大的苦难是孤独。

独生的80后，是父母的掌上明珠和全部希望，他们享有了史上从



◎中山大学医学院临床专业405室的五个80后大帅哥。

未有过的好生活，吃得好、穿得好、用得好、玩得好……这是他们之前所有孩子都羡慕的。

我跟博奥说我小时候如何珍惜文具，铅笔用得只剩个头了，还用硬纸卷起来再用。博奥几乎不相信，铅笔还不有的是，谁用铅笔头啊！我说我们小时候没什么可吃的，整天就吃玉米面大饼子，有的人家大饼子都不管够。博奥说了句极有80后特点的话：“啊！大饼子，那比面包都贵啊！”如果他说：“大饼子不管够，那为什么不吃面包呢！”估计会把我气死！

然而，身在蜜罐儿里的80后，真的就如我们成人所想，幸福得一塌糊涂了吗？绝对不是，正如作家肖复兴所说：“一代人有一代人的苦难。”80后最大的苦难就是孤独。

80后没有共同生活的兄弟姐妹，没有人带他游戏、没有人陪他撒野，没有人跟他争夺、没有人跟他打架，欢乐了无人分享，挨欺负了没人撑腰。80后孩子的成长就像一个孤寂的赶路人，想大喊一声都无人听见！

成长的路独自一人，便没有了可学习的行为榜样，而成人的言行并不是孩子学习的最好样板。所以，80后的孩子常常犯错误。更因

为，一路自己孤独走来，80后的孩子便不会分享、不会交往、不会关心。对孩子们来说，这是人生的苦难。

80后最大的无奈是被过度控制。

每个家庭都是这一棵苗，家长自然会紧张、担心，就怕孩子有个闪失。所以，80后从小就被紧紧地控制在家长的视野内、手心里，任凭孩子怎么挣扎，这是一件很无奈的事情。

公园中、小区里，我曾经留心过不少家长与孩子在一起的行为。我发现，孩子的活动范围，一般不会超过3米的直径，家长基本是跟在孩子后面，亦步亦趋。我见过的比较极端的家长是，嘴不停地下指令：“慢点儿、别跑、捧着、脏、累着、歇歇、喝水、吃……”我数了数，半分钟内，大概说了50多句约束孩子的话。

即便孩子长大了，家长还是把他们当做小宝宝一样对待。大学生当中，带着十几条床单、几十双袜子，等放假回家让妈妈洗的现象不少，妈妈陪着在学校外面租房的学生也不鲜见。所以，才有了福州的最雷人的妈妈，抱着保温瓶，乘几个小时的飞机，给在青岛读书的儿子送馄饨的事情发生。

即便孩子已经成家，过起了自己的小日子，父母还要吃饭管、洗衣管，不少家长天天或几天，就要主动到孩子的家中打扫卫生。甚至，还有家长天天早晨打电话叫早，怕孩子上班迟到。

即便孩子有了自己的孩子，自己成了父母，家长还是要管东管西，把隔代人的事情都管起来。

因为爱，当家长的都不忍心孩子受累吃苦，更不愿孩子走点儿弯路、犯点儿错误，一定要把孩子紧紧地控制在爱的怀抱里。

结果呢？

大家越来越认为，80后的孩子这不行、那不行，这也让人操心、那也让人不放心！

你说责任是谁的？

80后最大的压力是学习。

把我的童年和博奥的童年相比较，我有几大博奥没有的快乐。

第一大快乐。我读中小学那会儿，下午放学很早，基本是三点钟就放学，还有两三天下午不上学。我记得小学的时候，下午基本都不上学，除了安排些力所能及的家务，家长根本不管孩子干什么。时间都是自己的，想干什么都行，除了楼上楼下、前院后院地淘气，我和院子里的女孩子，一起学习缝口袋、剪纸、钩花边、糊灯笼、织袜子。闲来无事的时候，也上房、爬树地淘气。

看看博奥他们。一天的有效时间，都是在学校里、课堂上、书桌前度过的。就连一年级的小孩子，不天黑也回不了家。不仅全天上学，甚至连寒暑假、节假日也得上学，哪有什么自己的时间。

博奥读小学的时候，每周只有一天下午三点放学。就这，还让在其他学校上学的邻居孩子好生羡慕。

今年国庆节的时候，见到朋友读高中的孩子，问及能休息几天，答三天。大人们正咋舌同情的时候，孩子说了：“我们老知足了，其他学校只放一天，有的一天都不放，我们学校放得最多了！”

一个人的所有时间都被占用了，没有一点自己的时间，无论大人、还是孩子，无论如何都不是快乐的！

第二大快乐。我们读书那会儿几乎没多少家庭作业，考试也不多，从来也不排成绩榜。我们笑嘻嘻地上学，乐呵呵地下学，从没讨厌学校，更没想过要炸了学校。即便一些学校条件很差，像顺口溜所说的“破房子、土台子，里面一群黑孩子”，那黑孩子们也是自由、快乐和幸福的。

看看现在的孩子，放学已经很晚，还有一大堆作业，即便完成了老师的任务，还有家长的加码，没完没了！光写完作业哪成，还有各式各样的考试，周考、单元考、月考、期中考、期末考，年级考、校考、区考、统考……每场考下来，孩子都不轻松。尤其，成绩大榜一公布，不少孩子的日子就不好过了！红头文件虽然已经否定了这大榜的合法性，

但它变换形式，明里暗里依然存在。只要它存在，孩子们就难以快乐。

我曾在晚上九点多钟，发现马路边上还晃荡着一个三年级学生，他是熟人的孩子。问：“这么晚了，为啥还不回家，你爸妈会着急死的。”“我考试排名下降了，回家也是挨打。”看着孩子一张可怜的小脸，我把他送回了家。考试排榜，就像一道难过的关卡，让很多孩子久久徘徊，难挨啊！

第三大快乐。我们的生活中有伙伴，能撒野。如前文提到的西方学者说的10岁前要干的那32件事，在河边草地上打滚，把自己滚得像个刺猬；撒尿和泥，弄自己一身一脸；在冰凉的小溪中捞青蛙卵，爬树掏鸟蛋；用颜料在脸上画鬼脸，然后满大街吓唬人；在河边用沙子“埋人”，压得吱哇乱叫；养兔养猫，拽着猫尾巴满地跑；一大群孩子打架打得尘土飞扬……我们都干了。

博奥他们哪有这样的见识和快乐，他们都孤零零地呆在家里，既不成群、也不结伙，既不撒野、也不冒险，他们干干净净、斯斯文文。

不久前，去过一所小学。学校要组织一、二年级的孩子打口袋、跳绳比赛。结果，几百个孩子中，只有6名孩子会跳绳，没一个人会打口袋。没办法，学校又得动员家长教孩子学习跳绳、打口袋。不会跳绳、打口袋本身算不上什么大事，但由此可见现在的孩子又少一乐啊！

除了学习及特长，家长们几乎不支持孩子们干什么。咱孩子不能输在起跑线上啊，那就得学习、学习、再学习！

学习成了80后乃至90后永远的梦魇！

可大家都说的“不能让孩子输在起跑线上”本身就是个混蛋逻辑。人生是遥远的长跑，绝不是百米冲刺，起跑线在哪儿？

这也是起跑线、那也是起跑线，孩子不是累倒在起跑线上，就是被逼疯在起跑线上，要不孩子压根儿就不想跑了！





隔代抚养普遍很不好

所谓隔代抚养，是指由祖父母或外祖父母来养育孩子的方式。说句大白话，就是孩子是由爷爷奶奶或姥爷姥姥带大的。在中国，这种养育方式很普遍，尤其是在孩子三四岁之前，至少有六七成的孩子是隔代抚养的。

隔代抚养比较普遍，自然有其理由。

爷爷奶奶们退休了，身体还硬朗，就这么一个孙儿辈，带带孙儿，既享受了天伦之乐，又帮了儿女的忙。

从儿女的角度，有爷爷奶奶们带孩子，既减轻了精力和财力的负担，又可以放心大撒把，何乐而不为呢？

这不是双赢的好事吗？

然而，我们常常忘了这件事关系的唯一主角——孩子。我们隔代抚养孩子的时候，基本没有深层地想想或根本不知道，这对孩子有哪些坏处。我们只想到了表面的好处或对成人的好处。尤其年轻的父母，如果隔代人没有全方位地参与抚养孩子，没准儿，还会一肚子意见和怨气儿呢！

关于隔代抚养，心理学家有专门的研究。他们追踪了由父母和祖父母（外祖父母）带大的孩子。结果发现，在孩子的情绪、意志品质、行为特征、延迟满足能力及未来发展潜力等等方面，隔代抚养的孩子均低于父母养育的孩子。

通俗地描述这一研究结果，就是隔代抚养的孩子比父母养育的孩子，更多地表现出情绪不稳定、经常用歇斯底里的方式表达诉求、缺乏安全感、对父母淡漠、执拗任性、不能克服困难、没有坚持性、对需求不能等待、容易出现个性偏颇或性格偏执。

比如，同样是要买新的玩具“芭比娃娃”，隔代抚养的孩子往往不能等待，必须立马得到。否则，孩子会出现情绪亢进及行为反抗，而父母抚养的孩子更能为了得到新玩具，坚持等待或付出积极的行为努力，直到实现目标。这在心理学上叫做延迟满足能力。

国内外的研究普遍认为，具有延迟满足能力的孩子，未来更有发展潜力。

我的侄女婕芬妮，半岁的时候被奶奶从芝加哥带回来抚养。老人对孩子隔代抚养的艰辛不必说了，就说孩子的表现很让人心痛。

离开了父母，离开了原来的生活环境，小家伙唯一认识信赖的人只有奶奶。所以，她全天候、紧紧地看着奶奶，无论她跟爷爷、叔叔玩得多么开心，只要奶奶一离开她的视野，她就突然地哇哇大哭，就像世界末日来临。晚上睡觉的时候，她像一只小猫，紧紧地贴着奶奶，奶奶一起床，她肯定醒，直到一岁多离开奶奶，回到父母身边。至今，我还能记得那孩子让人毛骨悚然的哭声，我知道，那是由于孩子缺乏安全感。

邻居孩子的母亲很烦心。孩子从小就由爷爷奶奶带着。平时，一周接回来住两天，有时半年都不回来一趟。爸爸妈妈也就是抽空见孩子一面，一直到上小学才接回来。

孩子回来后，情绪很不安稳，三次上火闹病，平时基本不听爸爸妈妈的教育，总闹着回爷爷家。其间，爷爷奶奶很挂念孙子，经常



来打听看望。不久，婆媳开始互相抱怨，其中有教育方式的分歧，更多的是孩子从中生隙。为了回到爷爷家，孩子两面讨好，使妈妈和奶奶心生不满。妈妈历数孩子种种“恶习”说：“这孩子被奶奶惯坏了！”奶奶说：“我养大了孩子，没有功劳，还没有苦劳？”

绝大多数隔代抚养的家庭，或多或少都要遇到这样的矛盾，这样的矛盾不大好解决，拖得时间越久，对孩子影响也越大。

博奥不是隔代抚养的孩子，但他曾在姥姥家居住过近三个月。就这三个月，我已充分体会到隔代抚养的问题。

博奥三岁左右的那年春天，因为胳膊骨折，医生建议恢复过程中不要去托儿所，以免小孩子间碰撞。无奈，只好把他送回姥姥家养伤。

快到三个月的时候，我去姥姥家接他。结果，他“出息”大发了，明显有了巨大变化。

首先，他不喜欢自己走路了，总想让人抱着，这是从前根本没有的。第二，他会用蹬腿打滚，来达到自己的要求，这更是从来没有过的。还有，他居然把自己喜欢吃的东西，霸在自己手里，遭到我的反对，他居然还会骂人，并颠儿颠儿地跑到姥姥面前，告状寻救兵。

天哪！这哪还是我的儿子！

说实话，我的母亲曾是位小学老师，个性急躁、争强好胜。我们小的时候，她对我们严厉极了，甚至苛刻，从不惯着家里任何一个孩子，不管是老大，还是老疙瘩。即便在隔代人中，我母亲也算比较理智的，不是由着孩子性子的老人。即便如此，博奥还是变得让我大吃一惊了！

回到自己家后，好一顿规制，才把博奥规制成原样。其间，他还威胁过我两回：“等我告诉姥姥打你！”好在，离得很远不常见面，他寻不着救兵，我母亲又很理智，不干涉我们的教育。如果不是这种情况，那就麻烦了！

因为隔代抚养弊大于利，所以，心理学、教育学都明确反对隔代抚养。

这方面，北欧的国家很在意、很讲究。比如，在挪威、瑞典等国家，爷爷奶奶们想带自己的孙子，可不是件想带就带的容易事。不仅要获得孩子父母的授权书，还得通过政府教育部门的审查。审查的项目包括祖辈的居住面积、房屋条件、健康状况、收入水平、受教育程度、教育常识（比如是否会讲儿童故事、童话）、脾气性格等等，不亚于一场大考。考试合格，发给资格证书，爷爷奶奶们方可在家抚养自己的孙儿。政府部门还经常巡视检查，无证偷偷摸摸带孙儿的，将受到明文惩罚。

这事怎么听，怎么像听故事！

可人家就这么干了！

孩子绝对是老人的心尖宝贝，老人对孙儿辈的心思，绝对对比自己的孩子超出一百倍，但是，隔代抚养为什么对孩子不利呢？原因何在？

简单地说，理由也不少。

隔代人对孙儿的疼爱绝不同于孩子的父母。即便像我母亲那样的、对自己孩子十分理智、十分严厉的老人，对自己的孙儿辈也常常十分溺爱，这是普遍存在的，也是人之常情，同时也是绝大多数隔代人无法超越的情感桎梏。老人这种情感中充满了浓浓的、不理智的舍不得、不忍心，于是，过度宽容、爱恋，甚至放纵、溺爱便成为大多数老人教育孙儿时，自觉不自觉的行为方式。这直接的结果，就是孩子不懂得行为规则，变得十分任性。

多数老人对待孙儿的养育理念中，普遍存在“树大自然直”的想法。老人心中爱恋、心疼孙儿的情感，使他们总觉得“孩子小，懂什么，长大不就好了吗？”“你们小时候，我不是也这样教育的，不是都挺好吗？没见哪个学坏了！”

邻居两岁多的孙儿，啪啪地打爷爷的脸蛋取乐，孩子妈妈十分吃惊，断言呵斥，说孩子“怎么学着打人？太不懂事了，这么没大没小”，爷爷不乐意了，说“他不小吗，打得也不疼。等他长大了，让他打，他都不会打了！”妈妈说不是大小的问题，是怎么能让孩子学打人。可就是说不通，搞得大家不欢而散。老人的此类态度，便纵容了孩子的不良行为。

老人常常自然地会用当年自己教育孩子的老想法、老经验养育孙儿辈。但随着孩子生存环境与现实的剧烈变化，有些老经验就不利于孩子的成长发展了。比如，过去的孩子普遍没什么吃的，而现在的孩子营养过剩，用对过去孩子吃饭的方式，对待现在的孩子，那孩子普遍厌食。还有，不少老人喂孩子吃自己嚼碎的食物，显然有很多问题了。

隔代抚养必然还要面对另一个巨大差异，这就是老人与孙儿所感所思的根本不同。一般来说，祖辈与孙儿辈之间，至少会有四五十岁的年龄距离，这与其父母相比，自然又有了更大的距离。在孩子很小的时候，这个距离尚不算很大的问题，但孩子三岁以后，萌发了自我意识和形象思维之后，这个距离就使得祖孙之间不好交流沟通了。如果父母都在，一天天长大的孩子还由祖辈抚养，那孩子会表现出很多独有的思维方式和个性的问题。

在隔代抚养的过程中，老人必然会有对孩子父母，尤其是对儿媳或女婿的顾虑，这是老人当年带自己孩子的时候，绝没有的压力。一些带孙儿的老人常说：“心里紧张，就怕把孩子磕着、碰着，否则，怎么向人家交代！”这种压力，使老人对孩子的呵护、监管和控制过于谨慎，能代劳的，决不让孩子动手与活动，这自然加剧了独生子女的依赖。

隔代抚养还有一个无法回避的问题，即两代人生活方式及养育观念的差异，常常会带来一些家庭矛盾。夹在这中间的孩子，有的时候会感到困惑无助、无所适从，有的时候又会像“墙头的草”随风摇

摆，还有的时候会从中生隙以利于自己。

这么多理由不支持隔代抚养，孩子的父母们何必一定要把孩子交给祖辈呢！工作再忙，也能养孩子的。

当年我们的父母工作比我们更忙，他们不是也把我们一群孩子养大了吗？

我们只有一个孩子，为什么放弃这一生唯有的一次抚养孩子的机会呢？

养育孩子是我们一生不应推掉的责任，更是值得幸福一生的责任！

只有自己养育孩子，孩子才是自己的！

为了孩子、为了我们自己，自己养育孩子吧！

